

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 357
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ»

ПРИНЯТО

решением Совета ГБОУ школы-интерната №357
Председатель _____ И.В.Назарова
Протокол от 29.08.2018 №2

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол от 28.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №357
_____ И.В.Назарова

Приказ №141/26 от 31.08.2018.
Введено в действие с 01.09.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о Службе психолого-педагогического
сопровождения

1. Общие положения

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №357 с углубленным изучением физической культуры Приморского района Санкт-Петербурга «Олимпийские надежды» (далее – ОУ) представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (далее ООП), развитии и социальной адаптации.

В своей деятельности Служба руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42), Федеральным государственным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), уставом ОУ, другими нормативными и локальными актами, настоящим положением.

Служба призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам, всем участникам образовательного процесса. Основанием для начала работы с учащимся является заключение педагогов, медицинских работников, психолога, обращения родителей, обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами-психологами и другими работниками ОУ, связанными с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность психологической службы в образовательном учреждении обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности (направлению подготовки), дающей право на ведение профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся школы. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания службы психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ОУ в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в ОУ и адаптации детей среди сверстников.

Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОУ, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.

Оказание помощи обучающимся общеобразовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов,

состояния здоровья.

Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи осуществляется совместно с учителем-логопедом.

3. Задачи службы психолого-педагогического сопровождения

Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся.

Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами в обучении.

4. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Диагностическое направление.

В данном направлении служба ориентируется на:

- изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в ОУ, выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении (диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме).

Специалисты Службы осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;

- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения;

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Профилактическое направление.

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие специалистов Службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребёнка.

Планы и программы индивидуальной развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, определенных в ходе диагностики и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное и просветительское направление.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами Службы со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией ОУ.

При этом специалисты Службы осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС;
- психологическая эффективность:
 - субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
 - адекватная самооценка;
 - оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Организация работы психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба формируется из:

- педагога-психолога, который осуществляет психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в школе;
- социального педагога, осуществляющего социальное сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в школе;
- учителя-логопеда.

Непосредственное руководство деятельностью службы психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, назначенный приказом директора школы.

При необходимости служба психолого-педагогического сопровождения может привлекать для своей работы любых специалистов.

Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая профилактика;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа.

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.