

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 357
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ»

ПРИНЯТО

решением Совета ГБОУ школы-интерната
№357

Председатель  И.В.Назарова
Протокол от 29.08.2018 №2

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол от 28.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №357
 И.В.Назарова

Приказ №141/26 от 31.08.2018.

Введено в действие с 01.09.2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации научно-методической работы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации научно-методической работы (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа-интернат №357 с углубленным изучением физической культуры Приморского района Санкт-Петербурга «Олимпийские надежды» определяет общие условия и порядок организации научно-методической, творческой, исследовательской деятельности педагогических работников, участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности, направленной на создание эффективных условий для осуществления качественного образовательного процесса в образовательном учреждении.

1.2. Научно-методическая работа является важной составной частью деятельности образовательного учреждения и обязательна для каждого педагогического работника.

1.3. Организация научно-методической работы педагогов осуществляется на основании Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (в последней редакции), Программы развития ОУ, локальных нормативных актов ОУ, Устава ОУ, настоящего Положения, с учётом мнения Совета родителей ОУ.

1.4. Общее руководство и координацию научно-методической работы педагогических работников осуществляет заместитель директора.

1.5. Текущую организацию и контроль научно-методической работы педагогов осуществляют методисты и руководители образовательных программ.

2. Цель и задачи научно-методической работы

2.1. **Цель научно-методической работы** – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников.

2.2. **Главными задачами научно-методической работы** педагогических работников являются:

- систематизация, обобщение и анализ педагогического опыта в области технологии и методики преподавания учебной дисциплины, обучения, воспитания и развития обучающихся;
- повышение квалификации и профессионально-педагогической компетентности;
- совершенствование содержания, форм, методов, технологии организации педагогического процесса и различных видов деятельности обучающихся;
- развитие и совершенствование навыков исследовательской и опытно-экспериментальной, творческой деятельности;
- развитие и реализация научно-педагогических инициатив и профессиональных интересов педагогических работников;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах;
- пропаганда педагогического опыта и инноваций.

3. Основные направления научно-методической работы

3.1. Основными направлениями научно-методической работы являются:

- участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности по совершенствованию педагогической технологии образовательного процесса: разработка новых видов учебных занятий, способов обучения, новых методов, приемов, средств обучения и воспитания, поиск диагностических методик и новых способов оценивания учебной деятельности и развития обучающихся, обогащения их субъективного опыта;

- разработка и корректировка Программы развития, основных образовательных программ, программ дополнительного образования, учебных планов, рабочих программ учебных предметов и т.д.
- разработка системы управления и самоуправления в режиме развития образовательного учреждения;
- работа в творческих группах на педагогических советах и совещаниях по изучению и решению различных психолого-педагогических и методических проблем;
- изучение, обобщение, систематизация и анализ передового педагогического и собственного опыта работы;
- изучение, анализ и систематизация нормативной базы, литературы по различным проблемам педагогической науки и практики;
- участие в системе методической работы школы, региона (участие в работе педагогических советов, городских и районных МО, семинаров, практикумов);
- повышение собственной квалификации и профессионального мастерства через аттестацию, курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, педагогические чтения, самообразование, участие в профессиональных конкурсах и т.д.;
- подготовка и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- разработка и опытная проверка учебно-методического и дидактического обеспечения педагогического процесса;
- разработка и апробация новых направлений углубленной подготовки обучающихся, а также различных образовательных услуг, в том числе платных.

4. Формы и виды научно-методической работы педагогов

4.1. Цели, задачи и направления научно-методической работы педагогов реализуются через её формы. Формы зависят от перспективных и текущих задач деятельности школы и конкретного педагогического работника.

4.2. Формы научно-методической работы могут быть индивидуальными и групповыми (работа в творческой группе).

4.3. Индивидуальные и групповые формы научно-методической работы педагогов могут быть реализованы через различные её виды: научно-исследовательскую, методическую, творческую.

4.3.1. Научно-исследовательская работа направлена на создание нового научного знания. Это – работа педагогов над кандидатской или докторской диссертацией, написание научных статей.

4.3.2. Научно-методическая работа занимает центральное место среди всех видов методической работы. Она направлена:

- на изучение, анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта; на разработку методики и технологии преподавания в образовательном учреждении в целом, так и по конкретным учебным дисциплинам, так и по модулям;
- на совершенствование педагогического мастерства и профессиональной квалификации;
- на разработку авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой основной образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Итогом работы могут быть:

- методические рекомендации и указания по отдельным проблемам преподавания;
- комплексы задач, заданий и упражнений;
- учебные пособия, дидактические пособия с рекомендациями по их использованию в учебном процессе;

— описание, анализ и обобщение своего опыта работы.

4.3.3. Учебно-методическая работа связана с разработкой учебных программ, содержания контрольных и тренировочных работ, тестов, тематического и поурочного планирования; с освоением новых учебных дисциплин, модулей.

4.4. Обязательным видом методической работы для всех педагогических работников является научно-методическая и (или) учебно-методическая работа.

5. Организация научно-методической работы

5.1. Направление, форму, вид и содержание методической работы педагогические работники выбирают самостоятельно исходя из:

- перспективных и текущих задач, основных направлений деятельности школы;
- анализа плана работы школы;
- функциональных и должностных обязанностей;
- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- педагогического опыта и собственных профессиональных интересов и др.

5.2. Педагогические работники ведут научно-методическую работу в соответствии с планами школы.

5.3. Научно-методическая работа осуществляется как индивидуально, так и в творческих группах (секции, творческие мастерские, творческие группы).

5.4. Педагогические работники периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах на Педагогических советах ОУ, семинарах и т.д.

6. Формы отчетности

6.1. Формами отчетности по научно-методической работе могут быть:

- авторская учебная программа по учебной дисциплине (внеурочной деятельности, дополнительного образования);
- адаптированная учебная программа;
- программа элективного учебного предмета;
- письменный отчет о результатах опытно-исследовательской работы;
- доклад на научно-практической конференции, педагогическом совете, семинаре;
- методические рекомендации;
- учебно-методическое пособие;
- учебно-методический комплекс по дисциплине или разделу;
- статья в научно-педагогической печати;
- диссертационные исследования;
- дидактические материалы;
- материалы выступлений на профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.;
- конспекты открытых уроков с апробацией (с использованием инновационных технологий, методов);
- презентации;
- учебные видеофильмы.

7. Показатели эффективности научно-методической работы

7.1. Показателями эффективности научно-методической работы являются:

- отчет о результатах работы с предоставлением необходимых материалов (см. пункт 6.1.);

- выступление по наработанному материалу по выбранной проблеме на Педагогическом совете ОУ, научно-практической конференции;
- статья в газете, журнале, научном сборнике по проблеме исследования;
- создание и описание авторской программы, её апробации, отслеживание и анализ её результативности;
- результативное руководство творческой группой педагогов;
- написание диссертации;
- участие в курсах повышения квалификации, педагогических семинарах и т.д.;
- эффективное использование учебно-методического комплекса по предмету;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, методических работ разного уровня;
- прохождение аттестации;
- участие в творческих конкурсах, концертах, мероприятиях.

7.2. Экспертная оценка научно-методической работы может осуществляться на нескольких уровнях:

- внутренняя рецензия: осуществляется на заседаниях педагогического совета, семинарах;
- внешняя рецензия: осуществляется образовательными учреждениями города, кандидатами и докторами наук и т.д.;

7.3. Лучшие работы могут быть направлены для участия в конкурсах, выставках методических работ рекомендованы к публикации.

7.5. За эффективную научно-методическую работу педагогические работники могут быть:

- рекомендованы к награждению различными поощрительными или отличительными знаками государственных структур федерального, регионального или районного уровней, осуществляющих управление в сфере образования;
- отмечены приказом директора, премиальными выплатами, выплатами стимулирующего характера в соответствии с действующим положением о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника, компенсации работы в условиях труда, отклоняющихся от нормальных и надбавок стимулирующего характера с учетом результативности труда, премий и материальной помощи работникам ОУ.

8. Заключительные положения

8.1. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора школы.

8.2. Внесение изменений, дополнений в Положение осуществляется в соответствии с установленным порядком: проект изменения обсуждается и принимается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, установленным в ОУ.

8.3. Новая редакция положения утверждается приказом директора ОУ.