



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 №122/1
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
7 класс

Срок реализации программы: 2021- 2022 год

Уровень: базовый
Количество часов в год: 68 (в неделю 2 часа)
Составитель: Ларионова Е.В.

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой основного общего образования по биологии;
- Авторской программой. Биология 5-9 классы к линии УМК В.В. Пасечника (линейный курс), Дрофа, 2020

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по биологии. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года; в 7 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано/

Цели и задачи программы:

- формирование у учащихся представлений о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, процессах жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- рефлексия общих способов действий в процессе работы с различными источниками информации;
- формирование умений, связанных с выполнением практических, лабораторных работ, наблюдений за живыми организмами, проведение биологических экспериментов;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления

В программе реализуется системно-деятельностный подход, который определяет следующие **задачи**:

- **личностные:** включают сформированность у учеников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные:** включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- **предметные:** включают освоение обучающимися в ходе изучения биологии умений, характерных для данной предметной области, видов деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- получение знаний о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы;
- знать строение и жизнедеятельность организмов, принадлежащих к разным царствам природы.
- характеризовать практическое значение биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем;
- научить исследовательской деятельности : умение выполнять лабораторные и практические работы, проводить учебное исследование, создание проектов;
- изучение и сохранение природы, в частности природы родного края,
- защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в обсуждении и решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формированию базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»

Предмет «Биология» входит в число естественных наук, изучающих природу, научные методы и пути познания человеком природы. Содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности, формирование познавательной и информационной компетентностей учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знания в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Оценивание практических знаний и умений по биологии осуществляется по 5-ти бальной системе (см. пункт «Критерии оценки знаний и умений по биологии»). Возможна вариативность проверки и фиксации результатов: индивидуальный контроль (выбор учителя, а также выбор, желание ученика), групповой контроль (группа учеников, либо весь класс). Практические знания и умения позволят сформировать у обучающихся умения и навыки, обеспечивающие цельность и полноту восприятия изучаемых явлений, воспитать организованность, инициативность, пытливость, самостоятельность. В содержательной части программы включены и рассматриваются вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, гигиеническими правилами, мерами профилактики различных заболеваний, правилами оказания первой медицинской помощи. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемное обучение
- уровневой дифференциации
- игровая
- критического мышления
- информационно-коммуникационная
- проектная
- здоровьесберегающая
- кейс-технология

Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- метод проектов
- поисковый (эвристический)
- исследовательский

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная
- парная
- коллективная
- групповая

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, текстом, раздаточным материалом, работа с терминами, исследовательская деятельность, конкурс устных ответов, обсуждение, поиск алгоритма решения задач, смысловое чтение учебно-познавательных текстов по биологии, составление кроссвордов, написание сказок, стихов.

Мониторинг оценивания результатов обучающихся биологии

Проведение оценочных процедур по биологии (количество контрольных работ) не регламентируется документами федерального уровня. Следовательно, формы и периодичность внутришкольного оценивания представлены в рабочей программе учителя и регламентированы локальными актами образовательной организации

В целях повышения качества преподавания уделяется внимание следующим аспектам:

- организация вводного и итогового мониторинга, позволяющего определить сформированность УУД в начале учебного года и при завершении курса «Биология» в 7 классе;
- использование приемов, дающих возможность оценить динамику формирования метапредметных УУД на уроках биологии;
- использование системно-деятельностного подхода личноно ориентированных технологий (развитие критического мышления, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов);
- активное включение обучающихся во внеурочную деятельность и программу воспитания и социализации в рамках образовательной организации;
- создание электронной базы данных для внутришкольного, внутриурочного оценивания (эталоны или элементы ответов и критерии самооценки, взаимооценки)

Формы диагностики результатов

Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.Собеседование 2.Анкетирование 3.Оценка сформированности УУД на начало учебного года	1.Тестирование 2.Представление и защита проектов 3.Викторины 4.Дискуссии 5.Фотовыставки 6.Составление терминологического словаря	1.Итоговое тестирование (оценка сформированности УУД, ценностных приоритетов)

Место предмета «Биология» в учебном плане

Рабочая программа по биологии разработана на основе учебного плана СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 7 класса СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» и составлена на основе авторской программы/ Биология 5-9 классы рабочие программы к линии УМК В.В.Пасечника (линейный курс)/, Дрофа,2020

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Учебник: Пасечник В.В. «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы»,7 класс, линейный курс, издательство « Дрофа»,стр.192,2020

Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года, 2 часа в неделю (1 час-база,1 час-компонент ОУ), что соответствует учебному плану СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логически рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Изучение курса «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.» в 7 классе направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножить культурные растения;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Тематическое планирование

№ п/п урока	Наименование тем	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Работы
				практические и лабораторные
Раздел 1. Царство Растения (20ч.)				
1-2	Систематика растений	Основные признаки растений. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков растений.	Л.р.№1 «Строение зеленых одноклеточных водорослей»
3-4.	Водоросли			Л.р. №2 «Строение мха»
5-6	Мхи			

7-8-9	Плауны. Хвощи. Папоротники	строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение .Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах. Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (3семейства однодольных и 4 семейств двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Выявление на живых объектах и таблицах низших и высших растений, наиболее распространенных растений, опасных для человека растений. Сравнение представителей низших и высших растений. Выявление взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделение существенных признаков водорослей. Работа с таблицами и гербарными образцами, выявление представителей водорослей. Приготовление микропрепаратов и работа с микроскопом. Выполнение лабораторных работ. Объяснение роли водорослей в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков высших споровых растений. Сравнение высших споровых и нахождение их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснение роли мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков голосеменных растений. Описание представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснение роли голосеменных в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков покрытосеменных растений. Описание представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснение роли покрытосеменных в природе и жизни человека. Обоснование развития растительного мира. Характеристика основных этапов развития растительного мира.	Л.р. №3 «Строение хвои и шишек хвойных»
10-11-12	Голосеменные			
13-14-15	Покрытосеменные, или Цветковые			
16-17-	Происхождение растений			
18-19-20	Основные этапы развития растительного мира			

			Нахождение информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализ ее оценивание. Перевод информации из одной формы (например, текстовой) в другую (например, табличную)		
Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений (19 ч.)					
21-22	Основы классификации покрытосеменных растений.	Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (3 семейства однодольных и 4 семейств двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Выделение признаков, характерных для двудольных и однодольных растений. Выделение основных особенностей растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Определение растений по определенным карточкам. Выделение основных особенностей растений семейств Пасленовые и Бобовые Знакомство с определительными карточками. Выделение основных особенностей растений семейства Сложноцветные. Выделение основных особенностей растений семейств Злаковые и Лилейные. Определение растений по карточкам. Выполнение лабораторной работы. Подготовка сообщений на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания.	Л.р.№4 « Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	
23-24-25	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.				
26-27-28	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые				
29-30	Класс Двудольные Мотыльковые (Бобовые)				
31-32-33	Класс Двудольные Сложноцветные (Астровые).				
34-35-36	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.				
37-38	Культурные растения.				
39	Обобщение и систематизация знаний по теме «Царство растений и их классификация»				Тестовая работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида. Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком

Раздел 3. Растения в природных сообществах (8ч.)				
40-41	Основные экологические факторы и их влияние на растения	Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе	Выполнение лабораторной работы. Установление взаимосвязей в растительном сообществе. Дают определение понятия «фитоценоз».	Л.р.№5«Особенности строения растений разных экологических групп»
42-43	Характеристика основных экологических групп растений	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства.	Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы.	
44-45	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. Значение растений в жизни планеты и человека.	Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений.	
46-47	Охрана растений	Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека	Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.	
Раздел 4. Царство Бактерии (8ч.)				

48-49	Строение и форма бактерий	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение.	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека.	
50-51	Жизнедеятельность бактерий, их многообразие			
52-53	Роль бактерий в природе			
54-55	Роль бактерий в жизни человека. Патогенные бактерии			
Раздел 5. Царство Грибы (11ч.+ 1ч. к.р+1ч.детские задания)				
56-57	Общая характеристика грибов	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.). Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа.	Л.Р.№6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов» Пр. р №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»
58-59	Шляпочные грибы			
60-61	Плесневые грибы и дрожжи			
62	Лабораторная работа №7 «Строение дрожжей, гриба мукора»			
63-64	Грибы-паразиты			
65-66	Лишайники			

67	Итоговая контрольная работа по курсу «Многообразии растений. Бактерии. Грибы»	Работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида. Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников	
68	Летние задания			
				<p style="text-align: right;"><u>Итого:</u> <u>68 уроков</u> Лабораторные работы-7; Практические работы-1; Контрольные работы-1</p>

Критерии оценки знаний и умений по биологии

устный ответ		практические умения		наблюдения	
- правильность и осознанность изложения содержания -полноту раскрытия понятий -точность употребления научных терминов -степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений -самостоятельность ответа -речевую грамотность и логическую последовательность ответа		-правильность определения цели опыта -самостоятельность подбора оборудования и объектов -последовательность в выполнении работы по закладке опыта -логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта		-правильность проведения наблюдений по заданию -умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта -логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника ▪ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий ▪ верно использованы научные термины 	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определена цель опыта • самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта • научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта 	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно по заданию учителя проведено наблюдение • выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса) • логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыто основное содержание материала • в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины • ответ самостоятельный • определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения 	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определена цель опыта • самостоятельно проведен подбор оборудования, объектов, при закладке допускается 1-2ошибки • в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта • в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные 	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно по заданию учителя проведено наблюдение • при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта(процесса) названы второстепенные • допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов

	последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов				
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно • определения понятий недостаточно четкие • не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении • допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий 	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определена цель опыта • подбор оборудования, объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя • допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов 	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя • названы второстепенные признаки объекта, процесса, допущены 1-2 ошибки в оформлении

2»	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала не раскрыто • не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя • допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии 	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • не определена самостоятельно цель опыта • не подготовлено нужное оборудование • допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта 	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя • неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта(процесса) • допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов
----	---	-----	--	-----	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда курса «Биология» складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях.

Электронно-образовательная среда является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения.

для обучающихся:

- Учебник: «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.»7кл. линейный курс /В.В.Пасечник/,издательство «Дрофа»,стр.192,2020

для учителя:

1.Биология. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под. ред. Г.С. Ковалевой. О.Б. Логиновой.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2015.-157 с.- (Работаем по новым стандартам)

2.Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии / Н.М. Горленко. – Волгоград: Учитель, 2014.-75 с.

3.Игровые технологии в преподавании биологии.5-7 классы: Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.А. Стручков. – М.: Планета,2016.-144 с.-(Уроки мастерства)

Интернет- ресурсы:

1. www.it-n.ru
2. www.zavuch.info
3. www.1september.ru
4. <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия: стенды

- 1.эволюция растительного и животного мира
- 2.портреты биологов
- 3.гимнастика для глаз
- 4.этапы антропогенеза
- 5.систематика растений и животных
- 6.подготовка к ГИА
- 7.инструкции по ТБ

Таблицы

- 1.одноклеточные
- 2.тип Моллюски
- 3.класс Насекомые (развитие)
- 4.класс Пресмыкающиеся, Рыбы

- 5.грибы
- 6.лишайники
- 7.органы цветкового растения
- 8.зеленые мхи
- 9.строение клеток бактерий, растений, животных
- 10.вирусы
- 11.признаки двудольных и однодольных растений
- 12.строение цветка
- 13.митоз,мейоз
- 14.направления эволюции

комплекты микропрепаратов:

- 1.ботаника, зоология, анатомия, общая биология

коллекции и гербарии:

- 1.коллекция «Членистоногие»
- 2.коллекция «Палеонтологическая» 3.гербарий «основные группы растений»

муляжи, модели:

- 1.набор муляжей: грибы, овощи, фрукты
- 2.модели: глаз, скелет человека, молекула ДНК

оборудование:

- 1.микроскопы (электрические, световые, цифровые)
- 2.биологические лаборатории

информационно-коммуникационные средства обучения:

- 1.Компьютер (с аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, Интернет).
- 2.Интерактивная доска.

3. Принтер.
 4. Копировальный аппарат.
 5. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту

Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
 учебник: «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы.» 7 кл. линейный курс /В.В.Пасечник/
 (год-68 часов; неделя-2 часа)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные (универсальные)	личностные		план	факт
Раздел 1. Царство Растения (20ч.)								
1	Систематика растений :искусственная классификация	<p>Называют таксономические категории классификации. Находят информацию о первых классификациях, знакомятся с учеными систематиками: Карл Линней. дают понятия: систематика. искусственная система и естественная</p> <p>Инструктаж по ТБ (вводный)</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: систематика, вид, род, семейство, отдел, класс, объяснять причины необходимости систематизации знаний</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать субъект - субъектные отношения в паре; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p>	<p>Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p> <p>Формирование целостного установливать субъект - субъектные отношения в паре; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. мировоззрения, соответствующего современному</p>			

					уровню развития науки и общественной практики			
2	Систематика растений: естественная классификация	<p>Называют таксономические категории классификации. Находят информацию о первых классификациях, знакомятся с учеными систематиками: Карл Линней. дают понятия: систематика. искусственная система и естественная</p> <p>Инструктаж по ТБ (вводный)</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: систематика, вид, род, семейство, отдел, класс, объяснять причины необходимости систематизации знаний</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать субъект - субъектные отношения в паре; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p>	<p>Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p> <p>Формирование целостного субъект - субъектные отношения в паре; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>			
3	Водоросли. Общая характеристика, многообразие	<p>Рассматривают схемы строения водорослей ,составляют опорный конспект</p> <p>Выполняют работу, формулируют выводы.</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: ризоиды, слоевище, или таллом, гамета, зигота, спорофит, гаметофит, фитопланктон; выявлять существенные признаки состава и строения водорослей; характеризовать главные черты,</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить</p>	<p>Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>			

			<p>лежащие в основе классификации водорослей; распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах; описывать особенности строения одноклеточной водоросли на примере хламидомонады; объяснять разнообразие водорослей с позиции эволюции; обосновывать роль водорослей в природе и в жизни человека;</p>	<p>цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>	<p>живой природе; формирование экологического мышления</p>			
4	<p>Л.р №1 «Строение зеленых одноклеточных водорослей»</p>	<p>Выполняют работу, формулируют выводы</p>	<p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии</p>					
5	<p>Мхи. Общая характеристика, многообразие</p>	<p>Дают общую характеристику мхов, отмечают особенности ж/д, значение мхов в биосфере, зарисовывают схему жизненного цикла мхов.</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: моховидные, ризоиды, спорофит, гаметофит, печеночники, листостебельные мхи; сравнивать представителей различных групп растений отдела Моховидные; выделять существенные признаки мхов;</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: сравнивать и клас-</p>	<p>Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>			

			<p>распознавать представителей отдела на рисунках, гербарных материалах, живых объектах; характеризовать признаки принадлежности мхов к высшим растениям; объяснять особенности процессов размножения и развития мхов, роль условий наземно-воздушной среды обитания в формировании особенностей строения первых сухопутных растений; обосновывать роль сфагновых мхов в образовании болот, торфа</p>	<p>сифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>				
6	<p>Лабораторная работа №2 «Строение мха»</p>	<p>Выполняют Л.Р., сравнивают представителей мхов с водорослями, делают выводы</p>	<p>Формировать лабораторные умения, распознавать на гербарных материалах, таблицах различных представителей моховидных</p>	<p>Коммуникативные: работать в паре, организовывать и строить учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, определять цели, функции участников Регулятивные: планировать пути достижения цели, преодолевать трудности. Познавательные: Строить логическое рассуждение, давать определения понятиям, соблюдать правила работы лабораторным</p>	<p>Признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение</p>			

				оборудованием				
7	Плауны. Общая характеристика ,многообразие	Называют характеристики споровых растений ,объясняют жизненные циклы споровых растений Сравнивают представителей споровых растений	Выделять характеристики споровых растений Научиться давать определения ; сравнивать особенности размножения мхов и споровых; понимать значение воды для размножения плауновидных; хвощевидных, обосновывать роль плаунов и хвощей в природе, необходимость охраны исчезающих видов; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; преобразовывать информацию из одного вида в другой	Признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			
8	Хвощи. Общая характеристика ,многообразие	Называют характеристики споровых растений ,объясняют жизненные циклы споровых растений Сравнивают представителей споровых растений	Выделять характеристики споровых растений Научиться давать определения ; сравнивать особенности размножения мхов и споровых; понимать значение воды для размножения плауновидных; хвощевидных, обосновывать роль плаунов и хвощей в природе,	Коммуникативные :добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных	Признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической			

			необходимость охраны исчезающих видов; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития	логических операций; преобразовывать информацию из одного вида в другой	деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			
9	Папоротники. Общая характеристика, многообразие	Сравнивают представителей споровых растений	Научиться давать определения понятиям: заросток, спора, микроспора, мегаспора; находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; обосновывать роль папоротникообразных в природе, необходимость охраны исчезающих видов; приводить примеры папоротникообразных родного края; понимать значение воды для размножения папоротникообразных; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития; характеризовать роль древних папоротников в образовании каменного угля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности			

10	Голосеменные. Общая характеристика.	Выделять особенности голосеменных, описывать этапы развития голосеменных	Научиться давать определения понятиям: голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять общие черты строения и развития голосеменных растений; сравнивать строение семени и споры; объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных; прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности			
11	Л.р. №3 «Строение хвоя и шишек хвойных»	Выполняют работу. составляют сравнительную таблицу	Научиться давать определения понятиям: голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять общие черты строения и развития	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную</p>	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и			

			голосеменных растений; сравнивать строение семени и споры; объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных; прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных	проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности			
12	Многообразие голосеменных	Выделять особенности голосеменных, описывать этапы развития голосеменных	Научиться давать определения понятиям: голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять общие черты строения и развития голосеменных растений; сравнивать строение семени и споры; объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных; прогнозировать последствия нерациональной	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности			

			деятельности человека для жизни голосеменных	источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.				
13	Покрытосеменные, или Цветковые. Общая характеристика.	Рассматривают схемы строения цветкового растения, строения цветка, распознают и описывают жизненные формы растений.	Научиться давать определения понятиям: покрытосеменные (цветковые) растения, Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярусность, камбий, трахеи или сосуды, листопадные и вечнозеленые деревья; выделять особенности строения покрытосеменных растений; характеризовать особенности строения покрытосеменных на основе современных научных взглядов об их возникновении; давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;	Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Осознание основных факторов , определяющих взаимоотношения человека и природы, соблюдение правил поведения в природе			
14	Многообразие	Рассматривают схемы	Научиться давать	Коммуникативные:	Осознание			

	цветковых	строения цветкового растения, строения цветка, распознают и описывают жизненные формы растений.	определения понятиям: покрытосеменные (цветковые) растения, Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярусность, камбий, трахеи или сосуды, листопадные и вечнозеленые деревья; выделять особенности строения покрытосеменных растений; характеризовать особенности строения покрытосеменных на основе современных научных взглядов об их возникновении; давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;	умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	основных факторов , определяющих взаимоотношения человека и природы, соблюдение правил поведения в природе			
15	Значение представителей покрытосеменных растений в природе и жизни человека	Рассматривают схемы строения цветкового растения, строения цветка, распознают и описывают жизненные формы растений.	Научиться давать определения понятиям: покрытосеменные (цветковые) растения, Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярусность, камбий, трахеи или	Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;	Осознание основных факторов , определяющих взаимоотношения человека и природы, соблюдение правил поведения в природе			

			<p>сосуды, листопадные и вечнозеленые деревья; выделять особенности строения покрытосеменных растений; характеризовать особенности строения покрытосеменных на основе современных научных взглядов об их возникновении; давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>				
16	Происхождение растений	Познакомиться с различными гипотезами происхождения растений	Научиться приводить аргументы в пользу различных гипотез	<p>Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно</p>	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, соблюдение правил поведения в природе			

				строят речевые высказывания в устной и письменной форме.				
17	Происхождение растений	Познакомиться с различными гипотезами происхождения растений	Научиться приводить аргументы в пользу различных гипотез	<p>Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, соблюдение правил поведения в природе			
18	Основные этапы развития растительного мира: споровые	Рассмотреть основные этапы эволюции растений	Научиться работать с таблицей «Филогенетическое древо растений» Определять ароморфозы растений	<p>Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают</p>	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на			

				<p>достигнутый результат</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>изучение живой природы</p>			
19	Основные этапы развития растительного мира :семенные	Рассмотреть основные этапы эволюции растений	<p>Научиться работать с таблицей «Филогенетическое древо растений» Определять ароморфозы растений</p>	<p>Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p>			
20	Филогенетическое древо растительного мира							

Раздел 2. Классификация покрытосеменных растений (19 ч)

21	Основы классификации покрытосеменных растений.	<p>Называют классы цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: семейство, вид, определять признаки класса Двудольные; Однодольные, описывать</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p>			
----	--	---	---	---	--	--	--	--

			отличительные классов на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение двудольных и однодольных растений для человека	аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			
22	Основы классификации покрытосеменных растений.	Называют классы цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале						
23	Класс Двудольные растения :признаки	Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Крестоцветные, составляют формулу цветка семейства	Научиться давать определения понятиям: семейства Крестоцветные, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейства; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах;	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой			

			<p>при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение представителей семейства Крестоцветные для человека</p>	<p>Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>	природы			
24	Семейство Крестоцветные (Капустные): характеристика, многообразие, значение	Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Крестоцветные, составляют формулу цветка семейства	<p>Научиться давать определения понятиям: семейства Крестоцветные, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейства; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение представителей семейства Крестоцветные для человека</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему,</p>	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			

				<p>разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>				
25	Семейство Розоцветные: характеристика, многообразие, значение	<p>Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Розоцветные, составляют формулу цветка семейства</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: семейства Розоцветные, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейства; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение представителей семейства Розоцветные для человека</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из</p>	<p>Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p>			

				одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.				
26	. Семейство Пасленовые :характеристика	Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Пасленовые, составляют формулу цветка семейства	Научиться давать определения понятиям: семейства Пасленовые, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейства; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение представителей семейства Пасленовые для человека	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			

27	Семейство Пасленовые: многообразие	Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Пасленовые, составляют формулу цветка семейства	Научиться давать определения понятиям: семейства Пасленовые, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейства; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение представителей семейства Пасленовые для человека	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			
28	Семейство Пасленовые: значение в природе и жизни человека							
29	Семейство Мотыльковые (Бобовые): характеристика	Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки	Научиться давать определения понятиям: семейства Бобовые, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;			
30	Семейство Мотыльковые (Бобовые): многообразие	определяют признаки	отличительные	средства для	природе;			

	и значение в природе и жизни человека	принадлежности к семейству: Бобовые, составляют формулу цветка семейства	признаки семейства; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение представителей семейства Бобовые для человека	аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			
31	Семейство Сложноцветные (Астровые): характеристика	Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Сложноцветные, составляют формулу цветка семейства	Научиться давать определения понятиям: семейства Сложноцветные, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейства; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах;	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой			

			при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение представителей семейства	Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	природы				
32	Семейство Сложноцветные (Астровые): многообразие	Называют класс цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Сложноцветные, составляют формулу цветка семейства	Сложноцветные для человека						
33	Семейство Сложноцветные (Астровые): значение в природе и жизни человека								
34	Класс Однодольные растения: признаки	Называют классы цветковых растений, дают характеристику классу Однодольные, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Злаки, Лилейные	Научиться давать определения понятиям: семейства Злаки, Лилейные, вычислять признаки класса Однодольные; описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при примерах охраняемых видов; объяснять значение представителей семейств Злаки и Лилейные для человека	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему,	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы				
35	Семейство Лилейные: характеристика, многообразие, значение	Называют классы цветковых растений, дают характеристику классу Однодольные, определяют принадлежность класса на гербарном материале,	Соблюдать и знать						
36	Семейство Злаки: Характеристика, многообразие, значение								

	Л.р.№4 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	определяют признаки принадлежности к семейству: Злаки, Лилейные Выполняют лабораторную работу	правила работы с гербарными экземплярами, соблюдать ТБ в классе	разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют				
37	Культурные растения.	Рассматривают представителей различных семейств покрытосеменных, характеризуют роль цветковых растений в природе и жизни человека, определяют понятие культурные растения, дикорастущие, селекция, ГМО	Научиться описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах;; объяснять значение покрытосеменных в хозяйственной деятельности человека, знать агротехнические приемы по выращиванию культурных растений различных семейств. историю, происхождение	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			
38	Культурные растения							

39	Обобщение и систематизация знаний по теме «Царство растений и их классификация»	Тестовая работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида. Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком		Коммуникативные: ; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			
----	---	---	--	---	---	--	--	--

Раздел 3. Растения в природных сообществах (8ч.)

40	Основные экологические факторы классификация	Характеризуют структуру растительного сообщества. Определяют влияние света, влажности, температуры, структуры почвы на рост и развитие растений	Научиться давать понятия: фитоценоз, биотоп, биогеоценоз, называть составные части природного сообщества, экологические фактор:	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, сравнивать и делать выводы	Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Доброжелательное отношение к окружающим. Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей			
41	Влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений	Характеризуют структуру растительного сообщества. Определяют влияние света, влажности, температуры, структуры почвы на рост и развитие растений	абиотические, биотические, антропогенные					

42	Характеристика основных экологических групп растений	Характеризуют различные экологические группы растений, определяют их особенности, адаптации	Выполнение лабораторной работы. Установление взаимосвязей в растительном сообществе Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы.	Коммуникативные: строить монологические высказывания, слушать одноклассников, находить ответы на вопросы, формулировать их; Регулятивные: планировать свою работу, оценивать свой ответ, работу, а также работу одноклассников Познавательные: работать с информацией, осваивать приемы исследовательской деятельности, участвовать в групповой работе	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
43	Л.р.№5 «Особенности строения растений разных экологических групп»	Выполняют лабораторную работу						
44	Растительные сообщества	Раскрывают роль растений в жизни планеты и человека, показывают необходимость сохранения растений, выявляют различия между агроценозами и биогеоценозами, обосновывают необходимость природоохранных мероприятий	Научиться раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, показывать необходимость сохранения растений, выявлять различия между агроценозами и биогеоценозами, обосновывать необходимость природоохранных мероприятий	Коммуникативные строить монологические высказывания, слушать одноклассников, находить ответы на вопросы, формулировать их; Регулятивные: планировать свою работу, оценивать свой ответ, работу, а также работу одноклассников Познавательные: работать с информацией,	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
45	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Раскрывают роль растений в жизни планеты и человека, показывают						

		необходимость сохранения растений, выявляют различия между агроценозами и биогеоценозами, обосновывают необходимость природоохранных мероприятий		осваивать приемы исследовательской деятельности, участвовать в групповой работе				
46	Охрана растений	Раскрывают роль растений в жизни планеты и человека, показывают необходимость сохранения растений, обосновывают необходимость природоохранных мероприятий, выполняют работу	Научиться раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, показывать необходимость сохранения растений, эстетическое значение, обосновывать необходимость природоохранных мероприятий Знать иллюстративный и вспомогательный материал данного курса, анализировать значение растений в различных областях, обосновывать необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы, понимание необходимости бережного отношения к природе			
47	Охрана растений	Раскрывают роль растений в жизни планеты и человека, показывают необходимость сохранения растений, обосновывают необходимость природоохранных мероприятий, выполняют работу	Научиться раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, показывать необходимость сохранения растений, эстетическое значение, обосновывать необходимость природоохранных мероприятий Знать иллюстративный и вспомогательный материал данного курса, анализировать значение растений в различных областях, обосновывать необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы, понимание необходимости бережного отношения к природе			
Раздел 4. Царство Бактерии (8 ч.)								
48	Строение и форма бактерий	Рассматривают строение клеток различных прокариот. Распознают и описывают строение бактериальной клетки	Научиться давать определение понятиям микробиология, бактерии; выделять основные признаки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые	Проявляют интерес к изучению природы			

			<p>бактерий, давать общую характеристику прокариот, определять значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий; осознать микроскопические размеры бактерий, невозможность их обнаружения без увеличительных приборов; получить представление о бактериях как об одноклеточных организмах, клетки которых имеют не оформленное ядро;</p>	<p>средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

49	Жизнедеятельность бактерий	Объясняют особенности жизнедеятельности бактерий, многообразия	Научаться характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий, давать определения понятиям : кокки, спириллы, бациллы, вибрионы, гетеротрофы, автотрофы, симбионты, хемосинтез, анаэробы, аэробы, редукценты,	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют</p>	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			
50	Жизнедеятельность бактерий							
51	Многообразие бактерий							
52	Роль бактерий в природе	Объясняют особенности жизнедеятельности бактерий, их роль в природе : азотфиксирующие, галобактерии, гниения	Научиться различать основные процессы ж/д бактерий, отличать бактерии от других живых организмов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни			

				<p>затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>Познавательные: выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных</p>				
53	Роль бактерий в природе	Объясняют особенности жизнедеятельности бактерий, их роль в природе :азотофиксирующие, галобактерии, гниения	Научиться различать основные процессы ж/д бактерий, отличать бактерии от других живых организмов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>Познавательные: выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в</p>	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни			

				зависимости от конкретных				
54	Роль бактерий в жизни человека.	Объясняют роль бактерий в жизни человека	Научиться давать характеристику многообразию бактерий, пояснять роль микроорганизмов в природе; расширять представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования; научиться соблюдать меры предосторожности, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.	Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: работать с различной информацией, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умение применять полученные знания в практической деятельности			
55	Патогенные бактерии							
Раздел 5. Царство Грибы (11ч.+ 1ч. к.р+1ч.детние задания)								
56	Общая характеристика грибов	Рассматривают схемы строения различных систематических групп грибов, строение	Знать основные понятия: микология, гетеротрофы, мицелий, грибница, гифы,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; вступать в диалог,	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на			

57	Общая характеристика грибов	плодового тела шляпочного гриба.	плодовое тело, хитин. спорангии, симбиоз, микориза. Выделять особенности грибов, основных органоидов грибной клетки, сравнивать грибы с растениями, животными	участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной в другую.	изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			
58	Шляпочные грибы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по выявлению цели урока;	Научиться давать определения понятиям: микология, грибница или мицелий, почвенная грибница, плодовое тело, спорангии,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в			
59	Л.Р.№6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	групповое составление схемы процесса появления грибов на планете; работа	спорангиеносцы, симбиоз, микориза; выделять основные	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	практической деятельности;			

		в малых группах по выявлению отличий между клетками грибов и бактерий	признаки строения и жизнедеятельности грибов; осознать причины объединения грибов в отдельное царство на основании знаний об их сходстве как с растительными, так и с животными организмами. Выполняют работу, фиксируют результат, делают выводы	взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с разными источниками информации	понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			
60	Плесневые грибы: строение, систематика, многообразие, значение	Объясняют значение плесневых грибов в природе и в жизни человека.	Научиться давать определения понятиям: мукор, дрожжи, пеницилл, проводить сравнительные исследования; осознавать сложность организации представителей царства Грибы, их многообразие.	Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: проводить	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			

				наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.				
61	Дрожжи: строение, процессы жизнедеятельности, значение	Выполняют лабораторную работу. Объясняют значение плесневых грибов в природе и в жизни человека. Формулируют выводы по результатам работы	Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать субъект-субъектные отношения в группе. Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Развитие мотивации к получению новых знаний, интеллектуальных и творческих способностей, установок ЗОЖ			
62	Лабораторная работа №7 «Строение дрожжей, гриба муко́ра»							
63	Грибы-паразиты	Выполняют практическую	Научиться давать	Коммуникативные:	Развитие мотивации к			

64	Практическая работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	<p>работу. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p> <p>Расширяют знания о многообразии грибов, работают с учебником, сравнивают различные точки зрения</p>	<p>определения понятия: грибы-паразиты,, описывать признаки грибов из разных групп, оценивать значение грибов в экосистемах, распознавать и классифицировать представителей разных отделов по натуральным объектам, рисункам , фото</p>	<p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать субъект -субъектные отношения в группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>получению новых знаний, интеллектуальных и творческих способностей, установок ЗОЖ</p>			
65	Лишайники-симбиотические организмы	<p>Дают общую характеристику лишайников, характеризуют форму взаимодействия-симбиоз, анализируют строение кустистых, накипных, листоватых лишайников</p> <p>Анализируют особенности ж/д лишайников, распознают лишайники на таблицах и в природе,</p>	<p>Научиться давать определение понятиям: лишайники накипные, листоватые, кустистые, слоевище, автотетеротрофные организмы; осознавать особенности лишайников как группы организмов, сочетающих в себе признаки растений и грибов; обосновывать причины появления лишайников-симбионтов; характеризовать симбиотические взаимодействия организмов;</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>			
66	Лишайники :значение и многообразие	оценивают экологическую роль лишайников						

			распознавать накипные, листоватые, кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах; раскрыть роль лишайников в природе.	работать с различными источниками информации; составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям; готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации.				
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Многообразии растений. Бактерии. Грибы»	Работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида. Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком		Коммуникативные: ; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в и письменной форме.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			
68	Анализ итоговой работы. Летние задания	Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком		Коммуникативные: ; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Познавательные:	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития			

				Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в и письменной форме.	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы			
Итого: 68уроков; лабораторные работы-7; практические работы-1;контрольные работы-1								