



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 №122/1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
7 класс

Срок реализации программы: 2021- 2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год: 68
Составитель: Скальная Е.Б.

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой по географии;
- Авторской программой Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. М.: Просвещение. 2020г.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по географии. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года; в 7 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Содержание учебного предмета

Курс географии 7 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями географической науки;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;
4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;
7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Тематическое планирование

Тема 1. Литосфера – 7 часов

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – 4 часа

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Тема 3. Мировой океан – 5 часа

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – 3 часа

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты 5 часов

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — 9 часов

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом.

Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Тема 2. Австралия — 6 часов

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи:

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Тема 3. Антарктида — 3 часа

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — 8 часов

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Тема 5. Северная Америка — 8 часов

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Тема 6. Евразия – 9 часов

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк.

Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека 1 час

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами изучения курса «Географии» в 7 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание
Литосфера - 7 часов				
1	Суша в океане	Показывают на карте материка и части света, границу между Европой и Азией, оформляют контурные карты. Объясняют отличие понятий «материк» и «часть света». Сравнивают материка планеты по площади и высоте. Выявляют различные по происхождению острова	Личностные: - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	§1
2	Геологическое время	Знакомятся с понятием «геологическое время», «геологическая эра и период»	- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	§2
3	Строение земной коры	Знакомятся с понятием «земная кора», устанавливают отличия материковой коры от океанической; изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	§3
4	Литосферные плиты.	Находят на карте крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; Составляют картосхемы «Литосферные плиты»	- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	§4
5	Платформы и равнины	Определяют существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих	Предметные: Умение объяснять: - географические явления и процессы; - причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные	§5

6	Складчатые пояса и горы	Знакомятся с понятием «складчатая область», с классификацией гор по происхождению. Читают и анализируют карту строения земной коры, сопоставляют с физической картой.	признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; - местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. Метапредметные: - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	§6 С. 47-48
Атмосфера - 4 часа				
8	Пояса планеты	Знакомятся с понятием «пояс освещенности» и атмосферного давления», распределение их по планете. влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Личностные: - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	§7 §8 §9
9	Воздушные массы и климатические пояса	Устанавливают основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определяют по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков	Предметные: Умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров, формирование климатических поясов, действие климатообразующих факторов. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам - местоположение климатических поясов.	
10	Климатообразующие факторы	Описывают общую циркуляцию атмосферы; объясняют понятия «воздушная масса», «пассаты»	Метапредметные: - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации,	
11	Обобщение по теме «Атмосфера»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».		С.72-74

			особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	
Мировой океан - 5 часов				
12	Мировой океан и его части	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводят примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека	Личностные: - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	§10
13	Движение вод Мирового океана	Виды движения воды в океанах, теплые и холодные течения, нанесение их на к.к	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	§11
14	Жизнь в океане	примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	§12
15	Особенности природы отдельных океанов	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах Мирового океана.	- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	§13
16	Обобщение по теме «Мировой океан»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».	Предметные: Умение объяснять: - географические явления и процессы в гидросфере; - формирование системы поверхностных океанических течений. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; - местоположение крупнейших морских течений. Метапредметные: - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	С.101-102
Географическая оболочка - живой механизм 3 часа				
17	Географическая оболочка	Уметь называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства	Личностные: - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	§14

		географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса	уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	
18	Зональность географической оболочки	Объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Предметные: - Умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке. - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение природных зон.	§15
19	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка».	Метапредметные: - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	С.116-118
Человек – хозяин планеты 5 часов				
20	Освоение Земли человеком	Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли,	Личностные: - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;	§16
21	Охрана природы	Понимать основные виды хозяйственной деятельности людей	- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	§17
22	Население Земли.	Представлять наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения,	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	§18
23	Страны мира	Называть крупнейшие страны и их столицы	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	§19
24	Обобщение по теме «Человек-хозяин планеты»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу.	- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	С145-146

			<ul style="list-style-type: none"> - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. 	
Африка – 9 часов				
25	Африка: географическое положение и история освоения	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; 	§20
26	Геологическое строение и рельеф Африки	Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, нанесение их на к.к	<ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; 	§21
27	Климат Африки	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к определяют климатические показатели для отдельных регионов	<ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять: 	§22
28	Гидрография Африки	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек	<ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять: 	§23
29	Разнообразие	Называют и показывают смену	<ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять: 	§24

	природы Африки	природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира	<p>географические особенности природы материков и океанов, географическую специфику отдельных стран, результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>- Умение определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>- определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	
30	Население Африки	Выявляют особенности размещения населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенными языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.		§25
31	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Описывают географическое положение стран Африки, их столицы и крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.		§26
32	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Определяют особенности ФГП одной из изучаемых стран региона, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами		§27
33	Обобщение по теме «Африка»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах Африки. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Африка».		С.203-204
Австралия – 6 часов				

34	Географическое положение и история исследования Австралии	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к. крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; 	§28
35	Компоненты природы Австралии	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к. Знакомятся с гидрографией материка.	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; 	§29
36	Особенности природы Австралии	Выявляют своеобразие природы Австралии, знакомятся с типичными представителями флоры и фауны	<ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. 	§30
37	Австралийский Союз	Описывают географическое положение, крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	§11
38	Океания	Устанавливают особенности географического региона	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя. - планировать свою деятельность под руководством учителя. - оценивать работу одноклассников. - выявлять причинно-следственные связи. - определять критерии для сравнения фактов, явлений. 	§32
39	Обобщение по теме «Австралия»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах Австралии. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Австралия».	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя. - планировать свою деятельность под руководством учителя. - оценивать работу одноклассников. - выявлять причинно-следственные связи. - определять критерии для сравнения фактов, явлений. 	С.36-38
Антарктида – 3 часа				
40	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, характером береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к. крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк,	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных 	§23

		полуострова и острова, заливы и проливы, важнейшие полярные станции	районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	
41	Основные черты природы Антарктиды	Выявляют особенности природы материка, связанные с ФГП, устанавливают роль материка в формировании климата планеты	- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Предметные: - Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов, результаты выдающихся географических открытий и путешествий. - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. Метапредметные: - планировать свою деятельность под руководством учителя. - оценивать работу одноклассников. - выявлять причинно-следственные связи.	§34
42	Обобщение по теме «Антарктида»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Антарктида».	Южная Америка – 8 часов	C.58-60
43	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, характером береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы	Личностные: - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	§35
44	Геологическое	Называют и показывают основные		§36

	строение и рельеф	формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, нанесение их на к.к.	<p>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения;</p> <p>Предметные:</p> <p>- Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>- Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>- оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p>- создавать объяснительные тексты.</p> <p>- выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	
45	Климат Южной Америки	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к определяют климатические показатели для отдельных регионов		§37
46	Гидрография Южной Америки	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек		§38
47	Разнообразие природы	Называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира. Описывают смену высотных поясов в горах		§39
48	Население Южной Америки	Выявляют особенности размещения населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенные языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.		§40
49	Регионы Южной Америки	Описывают географическое положение стран Европы, их столицы и крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.		§41
50	Обобщение по теме «Южная Америка»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».		С.115-116
Северная Америка – 8 часов				
51	Географическое положение	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента,	Личностные: - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и	§42

	Северной Америки. История открытий и исследований	элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФТП, наносят на к.к. крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы.	производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	
52	Геологическое строение и рельеф	Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, нанесение их на к.к.	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, толерантность;	§43
53	Климат Северной Америки	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к. определяют климатические показатели для отдельных регионов	- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в раз.	§44
54	Гидрография Северной Америки	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек	Предметные: - Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	§45
55	Разнообразие природы Северной Америки	Называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира. Описывают смену высотных поясов в горах	- Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений, местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	§46
56	Население Северной Америки	Выявляют особенности размещения населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенными языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.	Метапредметные: - ставить учебную задачу под руководством учителя. - планировать свою деятельность под руководством учителя. - оценивать работу одноклассников. - выявлять причинно-следственные связи. - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. - создавать объяснительные тексты. - выслушивать и объективно оценивать другого. - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	§47
57	Регионы Северной Америки	Описывают географическое положение стран Северной Америки, их столицы и крупные города		§48
58	Обобщение по теме «Северная Америка»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы. Работа с итоговыми вопросами и		С.173-174

		заданиями по разделу «Литосфера».		
Евразия - 9 часов				
59	Географическое положение и история исследований Евразии	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФТП, наносят на к.к. крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; 	§49
60	Геологическое строение и рельеф Евразии	Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, нанесение их на к.к.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в раз. 	§50
61	Климат Евразии	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к. определяют климатические показатели для отдельных регионов	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий. 	§51
62	Гидрография Евразии	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек	<ul style="list-style-type: none"> - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений, местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	§52
63	Разнообразии природы Евразии	Называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира. Описывают смену высотных поясов в горах	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя. - планировать свою деятельность под руководством учителя. - оценивать работу одноклассников. - выявлять причинно-следственные связи. 	§53
64	Население Евразии	Выявляют особенности размещения населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенными языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.	<ul style="list-style-type: none"> - определять критерии для сравнения фактов, явлений. - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. - создавать объяснительные тексты. - выслушивать и объективно оценивать другого. - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	§54

65	Регионы Европы	Описывают географическое положение стран Европы, их столицы и крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.		§55
66	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная	Определяют особенности ФГП одной из изучаемых стран региона, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами		§56,57
67	Обобщение по теме «Евразия»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».		С.247-248
Заключение 1 час				
68	Природа и человек	Выявляют влияние человека на природу и природной среды на человека. Знакомятся с экологическими проблемами современности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в раз. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять: особенности взаимодействия природы и человека, особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли, следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. - Умение определять: центры происхождения культурных растений, местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя. 	§58

			<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность под руководством учителя. - оценивать работу одноклассников. - выявлять причинно-следственные связи. - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. - выслушивать и объективно оценивать другого. - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. География. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций/ Алексеев А.И. и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Ряховские С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 7 класс: контрольно-измерительные материалы».

Интернет - ресурсы.

1. Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
 2. Карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
 3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 4. Блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
 5. Ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 6. Сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 7. Представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 8. Газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
 10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 11. Клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
 12. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 13. Журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 14. Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Средства мультимедиа:

1. CD « Уроки географии.7 класс»
2. DVD «Природные зоны»

Учебно - наглядные пособия:

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Гербарий «Растения природных зон»

3. Учебные пособия (плакаты по физической географии)