



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 №1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 №122/1
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
8 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год: 68
Составитель: Скальная Е.Б.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой по географии;
- Авторской программой Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. М.: Просвещение. 2020г.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по географии. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года; в 8 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Цели и задачи курса

- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы России;
- сформировать необходимые умения и навыки;
- воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края;
- воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание учебного предмета

Курс физической географии России состоит из двух частей:

1. Общая физическая география России.
2. Крупные природные районы России.

Открывает курс темы: «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира».

Она знакомит обучающихся с принципами выделения государственной территории России, с воздействием географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема «История изучения территории России» дает представление об этапах освоения территории страны.

Тема «Геологическое строение и рельеф России» призвана раскрыть закономерности общих геологических и тектонических процессов и явлений, происходящих в нашей стране.

Тема «Климат России» знакомит с общими закономерностями образования типов климата, с типами погоды и особенностями её образования в разных регионах страны.

Тема «Гидрография России» дает представление о водных объектах страны, особенностях их размещения и использования.

Темы «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России» раскрывает закономерности размещения почв, растительного и животного мира по стране и их связь с распространением природных зон. Знакомит с природными зонами и их компонентами.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Восточно-Европейская равнина, островная Арктика, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- геологическое строение и рельеф;
- климат и внутренние воды;
- природно-территориальные комплексы;

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого региона, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех частей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Предметные результаты:

- формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- овладение основами картографической и использование географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Введение. Что изучает курс географии 8 класса.						
Географическая карта и источники географической информации (4 часа)							
2	Карта и её математическая основа	Продолжают формировать представление о географической карте, используемых картографических проекциях, масштабе, системе координат. (Географическая карта,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений;</i>	<i>находить источники географической информации; анализировать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений;</i>	<i>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению</i>	§1

		<p>чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей, равновеликие, равноугольные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные проекции)</p>	<p>используемых картографических проекций; <i>составлять</i> описание картографических проекций и искажений; <i>проводить</i> классификацию, <i>выявлять</i> отличия, <i>приводить</i> примеры карт на основе картографических проекций и искажений</p>	<p><i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей картографических проекций; <i>использование</i> знаний о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	---	---	--	--	--

				осознавать и проявлять себя гражданином России.		
3	Топографическая карта	Знакомятся с назначением и особенностями топографической карты, магнитным склонением, ориентированием по карте. (Топографическая карта, масштаб, азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности топографических карт; составлять описание топографических карт; ориентироваться по карте; определять истинный азимут и магнитное склонение; читать топографическую карту; проводить построение профиля местности	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей работы с топографическими картами; использование знаний о топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	§2

				<p>задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
4	Космические и цифровые источники информации	Формирование представлений о разнообразии космических источников информации, их использовании и значении в жизни человека	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отличия источников информации; <i>составлять</i> описание источников информации; <i>классифицировать</i> источники информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику методам исследования</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание космических и цифровых источников информации в жизни человека; <i>использование</i> знаний</p>	§3

				<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>	космических и цифровых источниках информации в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке	
5	Повторно-обобщающий урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Обобщают и корректируют знания по теме «Географическая карта и источники	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.22-24

		географической информации »				
Россия на карте мира (4 часа)						
6	Географическое положение России	Формирование представлений об особенностях географического положения, границах и крайних точках	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности географического положения России; <i>классифицировать</i> виды государственных границ; <i>обозначать</i> на к.к. крайние точки России, государственную границу, страны, сопредельные с Россией; <i>проводить</i> определение координат крайних точек; <i>показывать</i> на карте крайние точки России, государственную границу; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> сопредельные с</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей географического положения России; <i>использование</i> знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения</p>	§4

			Россией страны	общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	практической работы	
7	Природные условия и ресурсы	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России адаптации человека к природным условиям	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; <i>составлять</i> описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; <i>проводить</i> определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; <i>представлять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли природных условий и ресурсов в жизни человека; <i>использование</i> знаний о	§5

			<p>тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> особенности адаптации человека к природным условиям</p>	<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
8	Часовые пояса и зоны	Формирование представлений об исчислении времени на территории России	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности исчисления на территории России; проводить расчеты на определение местного времени и разницы во времени</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> отличия и особенности объектов на</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>	§6

			<p>на территории России; определять местное время и разницу во времени на территории России; определять и показывать на карте часовые пояса и зоны; называть отличия видов времени</p>	<p>основе достоверных источников информации. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>мировоззренчески х позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей исчисления времени на территории России; <i>использование</i> знаний об исчислении времени на территории россии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
9	Повторно-	Формирование навыков	Предметные	Метапредметные результаты по теме	Личностные	С.42-

	обобщающий урок	и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	результаты по теме		результаты по теме	44
История изучения территории России (5 часов)						
10	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на разных этапах ее исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i>	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи	<i>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России; использование знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; понимание</i>	§7

				<p>другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	
11	Географические открытия в России XVIII-XIX вв	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и</p>	§8

			<p><i>определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i></p>	<p>в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
12	Географические исследования в ХХв	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах её	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i></p>	§9

		<p>исторического развития страны</p> <p>особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять, обозначать</i> и показывать на карте маршруты путешествий</p>		<p><i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>	<p>ь учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				<p><i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
13	Роль географии в современном мире.	Формирование представлений роли географической науки в жизни страны, географическом прогнозировании	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности современного этапа развития географии; <i>определять</i> роль научного прогнозирования в развитии географической науки; <i>составлять</i> географический прогноз; <i>анализировать</i> и <i>классифицировать</i> источники географической информации</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли географии в современном мире; <i>использование</i> знаний о современном состоянии географической науки в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил</p>	§10

				<p>контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	проведения практической работы	
14	Повторно-обобщающий урок теме «История изучения территории и России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.65-66
Геологическое строение и рельеф (5 часов)						
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Формирование представлений о геохронологической таблице и геологической карте	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности геологического летоисчисления и геологической карты; <i>определять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	§11

			<p>специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; <i>читать и анализировать</i> геологическую таблицу; <i>описывать</i> особенности геологического строения территории</p>	<p><i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и</p>	<p>собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<i>проявлять</i> себя гражданином России.		
16	Тектоническое строение	Формирование представлений о тектоническом строении территории России, многообразии тектонических структур	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> тектонического строения страны и тектонической карты; <i>выявлять</i> особенности тектонических структур; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тектоническую карту; <i>описывать</i> особенности тектонического строения территории России; <i>определять</i> особенности географического положения тектонических структур; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей тектонического строения России; <i>использование</i> знаний о тектоническом строении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	§12

				<p><i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
17	Общие черты рельефа России	Формирование представлений о закономерностях распределения крупных форм рельефа на территории России	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рельефа России; <i>выявлять</i> специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> физическую карту, <i>описывать</i> особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа, <i>обозначать</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей рельефа России; <i>использование</i> знаний о рельефе России в повседневной жизни для</p>	§13

			<p>на к.к. географические объекты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания абсолютных высот</p>	<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
18	Литосфера и человек	<p>Формирование представлений о многообразии и закономерностях размещения полезных ископаемых, стихийных природных явления в литосфере на территории страны</p>	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности взаимодействия человека и литосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>	§14

			<p>человека и литосферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и литосферы; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; <i>устанавливать</i> связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа</p>	<p>трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>мировоззренчески х позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и литосферы; <i>использование</i> знаний о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	--	---	---	---	--

19	Повторно-обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.93-94
Климат России (7 часов)						
20	Факторы, определяющие климат России	Формирование представлений о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности факторов формирования климата на территории России; <i>выявлять</i> специфику факторов формирования климата на территории России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны; <i>проводить</i> анализ	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей факторов формирования климата; <i>использование</i> знаний о факторах определяющих климат России в повседневной жизни для	§15

			<p>распределения климатических показателей по территории страны; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны</p>	<p>другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
21	Распределение тепла и влаги по территории и России	Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории России	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности распределения тепла и влаги по территории России; <i>выявлять</i> территории с экстремальными климатическими показателями; <i>читать</i> и <i>анализировать</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>использовать</i> навыки математических расчетов Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей</p>	§16

			<p>тематические карты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории</p>	<p>учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>распределения тепла и влаги по территории России; <i>использование</i> знаний о распределении влаги по территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
22	Климаты России	Формирование представлений о типах климата, формирующихся на территории России, параметрах их	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-</p>	§17

		<p>характеризующих климатов России; <i>выявлять</i> и <i>определять</i> особенности климатов России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты и климатограммы</p>	<p>климатов России; <i>выявлять</i> и <i>определять</i> особенности климатов России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты и климатограммы</p>	<p><i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>использовать</i> навыки математических расчетов</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей климатов России; <i>использование</i> знаний о климатах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.		
23	Воздушные массы и атмосферные фронты	Формирование представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферных фронтах	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> последствия прохождения атмосферных фронтов; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>сравнивать</i> объекты и явления Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей воздушных масс и атмосферных фронтов; <i>использование</i> знаний о воздушных массах и атмосферных фронтах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и	§18

				<p>гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p><i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
24	Атмосферные вихри	<p>Формирование представлений о циклонах и антициклонах и режимах погоды, устанавливающихся в результате прохождения атмосферных вихрей</p>	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> территории с доминированием различных типов погоды; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> наблюдения за состоянием погоды;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>проводить</i> наблюдения</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей атмосферных</p>	§19

			<p><i>составлять</i> прогноз погоды; <i>описывать</i> климат своего населенного пункта</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>вихрей; <i>использование</i> знаний об особенностях атмосферных вихрей в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
25	Атмосфера и человек	Формирование представлений о взаимовлиянии атмосферы и человека	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;</p>	§20

		<p>друг на друга, стихийных природных явления в атмосфере на территории страны, формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата</p>	<p><i>называть</i> особенности взаимодействия человека и атмосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и атмосферы; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>	<p>выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i></p>	<p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и атмосферы; <i>использование</i> обобщённых особенностей взаимодействия человека и атмосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.		
26	Повторно-обобщающий урок по теме «Климат России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.129-130
Гидрография России (8 часов)						
27	Моря, омывающие территорию России	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности морей, омывающих территорию России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности морей, омывающих территорию России; <i>обозначать</i> на к.к. географические	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей морей,	§21

			<p>объекты; <i>давать</i> характеристику морей, омывающих территорию России; <i>устанавливать</i> хозяйственное значение морей, омывающих территорию России</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>омывающих территорию России; <i>использование</i> знаний о морях, омывающих территорию России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
28	Характеристики реки. Разнообра	Формирование представлений о параметрах, характеризующих реки.	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;</p>	§22

	<p>зие внутренни х вод Тульской области.</p>	<p>Формирование представлений о внутренних водах родного края.</p>	<p><i>называть</i> особенности рек России; <i>читать и</i> <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> специфику рек России; <i>описывать</i> особенности рек России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику рек России</p>	<p>выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i></p>	<p><i>сформированность</i> учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренчески х позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей рек России; <i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.		
29	Реки России	Формирование представлений о распределении рек по территории страны, о главных речных системах России	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности бассейнов стока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> специфику бассейнов стока; <i>описывать</i> бассейн стока; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику бассейнов стока; <i>характеризовать</i> реку	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сопоставлять</i> источники информации Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей рек России; <i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и	§23

				<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p><i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
30	Озера и болота	Формирование представлений о размещении многообразии озер на территории России, о заболоченных территориях страны и видовом разнообразии болот	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности озер, болот, водохранилищ России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>	§24

			<p><i>выявлять</i> специфику озёр, болот, водохранилищ России; <i>описывать</i> особенности озёр, болот, водохранилищ России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику озёр, болот, водохранилищ России</p>	<p><i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сопоставлять</i> источники информации</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты</p>	<p>мировоззренчески х позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей озёр и болот России; <i>использование</i> знаний об озёрах и болотах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.		
31	Природные льды	Формирование представлений о многообразии природных льдов, условиях их образования, географии и значении в жизни человека	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных льдов России; читать и анализировать тематические карты; выявлять специфику природных льдов России; описывать особенности природных льдов России; обозначать на к.к. географические объекты; давать характеристику природных льдов России</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> прогноз развития явления или объекта Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных льдов России; <i>использование</i> знаний о природных льдах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	§25

				<p>другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
32	Великое оледенение	Формирование представлений о влиянии древнего оледенения на современную территорию России	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> причины Великого оледенения; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности особенности Великого оледенения; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристику</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей</p>	§26

			<p>Великого оледенения</p>	<p>проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>Великого оледенения; <i>использование</i> знаний о Великом оледенении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
33	Гидросфера и человек.	Формирование представлений о взаимовлиянии	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии</p>	§27

<p>Другие виды внутренних вод Тульской области.</p>	<p>гидросферы и человека друг на друга, стихийных природных явления в гидросфере на территории страны. Формирование представлений о внутренних водах (озерах, болотах, подземных водах и т.д.) Тульской области</p>	<p><i>выявлять и называть особенности взаимодействия человека и гидросферы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействия человека и гидросферы; обозначать на к.к. географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в гидросфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека</i></p>	<p>тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	<p>взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и гидросферы; <i>использование</i> знаний о взаимодействия человека и гидросферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
---	---	--	--	--	--

				Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.		
34	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.170-172
Почвы России (3 часа)						
35	Формирование и свойства почвы	Формирование представлений о механизме образования, строении и свойствах почвы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности формирования и свойства почвы; <i>выявлять</i> специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; <i>читать</i> и <i>анализировать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i>	§28

			<p>тематические карты; <i>описывать</i> строение почв; <i>давать</i> характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв</p>	<p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>особенностей формирования почв и их свойств; <i>использование</i> знаний о формировании почв и их особенностей в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
36	Зональные типы	Формирование представлений о	<i>Давать определения</i> терминов, понятий	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической	<i>Осознание</i> целостности мира	§29

	<p>почв.</p> <p>зональном распределении почв по территории страны и их особенностях. Формирование представлений о закономерностях образования и распространения почв на территории Тульской области.</p>	<p>по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности зональных типов почвы; <i>выявлять</i> взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные типы почвы и почвенные ресурсы; <i>давать</i> характеристику зональных типов почвы, видов мелиорации; <i>обозначать</i> на к.к географические объекты</p>	<p>информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для</p>	<p>и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей зональных типов почв; <i>использование</i> знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	---	--	---	--

				решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.		
37	Повторно-обобщающий урок по теме «Почвы России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.184-186
Растительный и животный мир (3 часа)						
38	Растительный и животный мир	Формирование представлений о разнообразии, географии растительного и животного мира	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности растительного и животного мира России; <i>выявлять</i> взаимосвязь между растительным и животным миром России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i>	§30

			<p><i>описывать</i> зональные влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России; <i>давать</i> характеристику растительного и животного мира России</p>	<p><i>характеризовать</i> объекты по типовому плану</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>особенностей растительного и животного мира России; <i>использование</i> знаний о растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
39	Ресурсы	Формирование	<i>Давать определения</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные	<i>Осознание</i>	§31

	растительного и животного мира.	представлений о разнообразии биологических ресурсов на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ. Формирование представлений о растительном и животном мире Тульской области.	терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности ресурсов растительного и животного мира России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> ресурсы растительного и животного мира России; <i>давать</i> характеристику ресурсам растительного и животного мира России	сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>классифицировать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией	целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей ресурсов растительного и животного мира России; <i>использование</i> знаний о ресурсах растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	
--	---------------------------------	--	---	---	---	--

				общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.		
40	Обобщение и контроль знаний по теме «Растительный и животный России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.198-200
Природные зоны России (6 часов)						
41	Природные комплексы России	Формирование представлений о природных комплексах, их видовом разнообразии и составе	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> природные комплексы России и их особенности; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных	§32

			<p><i>описывать</i> природные комплексы России; <i>давать</i> характеристику природным комплексам России; <i>классифицировать</i> природные комплексы России; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга</p>	<p><i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты</p>	<p>мировоззренчески х позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных комплексов России; <i>использование</i> знаний о природных комплексах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.		
42	Природные зоны Арктики и Субарктики	Формирование представлений о природе арктических пустынь тундры и лесотундры	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	§33

				<p>гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
43	Леса умеренног о пояса	Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристику</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель,</p>	Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренчески х позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон	§34

			<p>природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; <i>выявлять</i> особенности адаптации человека к природным условиям</p>	<p>проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
44	Лесостепь, степь и полупуст	Формирование представлений о лесостепи, степи и	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии</p>	§35

	ыни. Высотная поясность.	полупустынях	<i>выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</i>	тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для	взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке	
--	--------------------------------	--------------	---	---	---	--

				<p>решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
45	Природно - хозяйственные зоны	Формирование представлений о природно-хозяйственных зонах, деятельности человека в пределах каждой из них	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристику природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной</p>	§36

			природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны	<p><i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	
46	Повторно-обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты	С. 229-230
Крупные природные районы России (16 часов)						
47	Островная	Формирование	<i>Давать определения</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные	<i>Осознание</i>	§37

	Арктика	представлений о природе Островной Арктики	терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока	сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией	целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	
--	---------	--	---	---	---	--

				<p>общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>		
48 49	Восточно-Европейская равнина	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> о природных</p>	§38, 39

			<p>природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
50 51	Северный Кавказ	Формирование представлений о природе Северного Кавказа	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного</p>	§40

			<p><i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p><i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на</p>	<p>интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	
52 53	Крым	Формирование представлений о природе Крыма	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p>§41</p> <p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и</p>

			компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока	аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>принятие</i> правил поведения на уроке	
54	Уральские горы	Формирование представлений о природе Уральских гор	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района,	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	§42

			<p>влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока; <i>классифицировать</i> полезные ископаемые, <i>определять</i> климатические параметры</p>	<p>характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и</p>	<p><i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<i>проявлять</i> себя гражданином России		
55 56	Западно-Сибирская равнина	Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, обозначать на к.к. географические объекты по теме</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	§43

			урока	контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России		
57	Средняя Сибирь	Формирование представлений о природе Средней Сибири	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i>	§44

			<p>деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
58	Северо-Восточная Сибирь	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i></p>	§45

			<p>особенности природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p><i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i></p>	<p>ь учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>
--	--	--	--	--	--

				свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России		
59	Пояс гор Южной Сибири	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири (Грабен, глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Байкал, эндемики, широтная зональность, высотная поясность, Красная книга, ирбис (снежный барс), природные заповедники, Алтайский заповедник)	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни	§46

			<p><i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
60 61	Дальний Восток	Формирование представлений о природе Дальнего Востока (Береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения, муссонный климат,	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных</p>	§47

		<p>Приамурье, Приморье, Берингово море, остров Сахалин, тайфун, наводнение Амур, Сихотэ-Алинский заповедник)</p>	<p>географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p><i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты</p>	<p>мировоззренчески х позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России		
62	Повторно-обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	<i>Формируют</i> навыки и умения обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	С.308-310
63 64 65 66	География Ленинградской области и Санкт-Петербурга	<i>Дают определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявляют и называют</i> особенности географического положения, природных условий территории; <i>читают и анализируют</i> тематические карты; <i>описывают</i> ПТК по плану; <i>дают</i> характеристику природной зоны территории; <i>описывают</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, устанавливают взаимосвязи природных компонентов и видов хозяйственной деятельности.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону территории по плану; <i>давать</i> характеристику природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной	конспект

			<p>комплекса друг на друга в рамках природной зоны и влияние компонентов природы на хозяйственную деятельность человека</p>	<p><i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
Заключение и обобщение (2 часа)						
67	Природа и человек	Формирование представлений о взаимодействии природы и человека (Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, смог,	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности взаимодействия природы и человека;</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к</p>	§48

		<p>сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники)</p>	<p><i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> взаимодействие природы и человека на различных территориях; <i>оценивать</i> характер взаимодействия природы и человека; <i>описывать</i> влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты и явления, <i>составлять</i> описания</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на</p>	<p>изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	
--	--	---	---	--	--	--

				общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России		
68	Итоговое обобщение по курсу «Физическая география России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. География. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций/ Алексеев А.И. и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс/Сост. Е.А. Жижина.- 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019.

Дополнительная литература:

1. Касаткина Н.А. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед). – Волгоград: Учитель, 2005.-155с
2. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др.-М.: Глобус, 2008.-244с.
3. Эртель А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов на Дону: Легион, 2014.-128 с.- (ГИА-Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
 4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
 5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
 7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
 8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
 9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
 10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
 11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
 12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
 13. журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
 14. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Средства мультимедиа:

1. CD « Уроки географии.8 класс»
2. DVD «Природные зоны России»

Учебно - наглядные пособия:

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Гербарий «Растения природных зон России»
3. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)