



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 №1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

8 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов в год: 68

Составитель: Шиман А.А.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего/среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой по Обществознанию. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 5-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2020
- Учебник: Обществознание. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по обществознанию. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часа в течение учебного года; в 8 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной

программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Содержание учебного предмета

	Название раздела, темы	Количество часов	Краткое содержание
	Тема 1. Личность и общество	13	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Мировоззрение. Общество. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Реформа и революция. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности.
	Тема 2. Сфера духовной культуры	15	Культура. Мораль. Нравственность. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность. Свобода. Образование. Наука. Религия. Свобода совести.
	Тема 3. Социальная сфера	15	Потребности. Ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Формы коллективной собственности. Рыночная экономика. Спрос. Предложение. рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность. Разделение труда. Специализация. Предпринимательство. Фирма. Виды фирм. Роль государства в экономике. Налоги. Бюджет. Доходы граждан. Неравенство и перераспределение доходов. Безработица: причины, виды. Социальная помощь государства. Потребление. Социальное страхование. Инфляция и семейная экономика. Расходы реальные и номинальные. Сбережения. Процент. Банки и банковские услуги. Потребительский кредит. Мировое хозяйство. Мировая торговля. Внешняя торговля. Валюта. Курсы валют.
	Тема 4. Экономика	23	Социальная структура. Страты и классы. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Нации. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.
	Итоговое повторение	2	

	Итого	68	
--	-------	----	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часа в неделю (34 недели, 68 часов)

Название раздела, темы	Количество часов
Тема 1. Личность и общество	13
Тема 2. Сфера духовной культуры	15
Тема 3. Социальная сфера	15
Тема 4. Экономика	23
Итоговое повторение	2
Итого	68

Целевые установки для класса

Сформировать навыки ориентирования в общественных процессах современности.

Создать условия для овладения учащимися основами экономических знаний на теоретическом и практическом уровнях.

Помочь учащимся избежать конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со взрослыми и ровесниками.

Сформировать четкое представление о моральных категориях добра и зла, выработать алгоритм выбора нравственной линии поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбрать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.	Планируемые результаты.
1	Что делает человека человеком?	<p>Узнают признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p>	<p>Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p>
2	Виды деятельности.	<p>Узнают признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p>	<p>Регулятивные</p>
3	Человек, общество, природа.	<p>Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>
4	Связь человека с природой.	<p>Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение</p>	<p>Коммуникативные</p>
			<p>уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и</p>

		анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера;
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.	
6	Сферы жизни общества	Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.	
7	Формы социальных норм.	Узнают сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное.	
8	Развитие общества	Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	
9	Реформы и реформаторы	Поймут суть эволюционного развития общества,	

		<p>закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	
10	Глобальные проблемы человечества.	<p>Поймут суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>Научатся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	
11	Как стать личностью.	<p>Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p>	
12	Человек, индивид, личность.	<p>Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p>	
13	Жизненные ориентиры и ценности.	<p>Поймут влияние современного общества на индивида. Научатся сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия</p>	
14	Сфера духовной жизни	<p>Уяснить сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умения анализировать,</p>	<p>Личностные:</p> <p>развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов</p>

		обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	<p>достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в</p>
15	Культура личности и общества.	Уяснить сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	
16	Мораль	Научатся сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Проявят умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	
17	Основные ценности и нормы морали.	Научатся сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Проявят умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	
18	Долг и совесть	Поймут сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Научатся работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
19	Долг общественный и долг моральный.	Поймут сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Научатся работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	
20	Моральный выбор – это ответственность	Узнают факторы, определяющие выбор человека и животного, поймут взаимосвязь свободы и ответственности. Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	
21	Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Узнают факторы, определяющие выбор человека и животного, поймут взаимосвязь свободы и ответственности. Научатся объяснять взаимосвязи	

		изученных социальных объектов.	материализованной, громко речевой и умственной форме.
22	Образование	<p>Узнают сущность структуры и роль образования в современном обществе. Выделят элементы образовательной системы РФ</p> <p>Применят приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
23	Непрерывность образования.	<p>Узнают сущность структуры и роль образования в современном обществе. Выделят элементы образовательной системы РФ</p> <p>Применят приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	
24	Наука в современном обществе	<p>Узнают отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p>	
25	Возрастание роли современной науки.	<p>Узнают отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Усовершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные</p>	
26	Религия как одна из форм культуры	Изучат сущность религиозных представлений о мире и	

		<p>обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	
27	Свобода совести, свобода вероисповедания.	<p>Изучат сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	
28	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» (контроль знаний - тестирование	<p>Урок повторения и обобщения с опорой на следующие понятия.</p> <p>Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры</p>	
29.	Социальная структура общества	<p>Понять принцип устройства социальной структур общества, отличать социальные группы: сословия, классы, касты, страты. Понять причины социальных конфликтов.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p>	<p>Личностные:</p> <p>развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.</p>
30.	Социальная мобильность.	<p>Понять принцип устройства социальной структур общества, отличать социальные группы: сословия, классы, касты, страты. Понять причины социальных конфликтов.</p> <p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	

31.	Социальные статусы и роли	Знать и понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.
32.	В поисках себя.	Знать и понимать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.
33.	Нации и межнациональные отношения	Знать и понимать особенности межнациональных отношений, их сложности Получить навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Проявить умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
34.	Отношения между нациями.	Знать и понимать особенности межнациональных отношений, их сложности Получить навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Проявить умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ
35.	Отклоняющееся поведение	Понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
36.	Алкоголизм и наркомания.	Понимать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.

Познавательные

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Регулятивные:

различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные:

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в

		Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
37.	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
38	Экономика и ее роль в жизни общества	Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Научатся использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Познавательные структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
39	Потребности и ресурсы.	Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Научатся использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
40	Экономический выбор и альтернативная стоимость	Научатся называть и объяснять главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Научатся использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка	доказательство;

		социальных ролей. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p>
41	Главные вопросы экономики	<p>Поймут сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p>Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Усовершенствуют умения работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	
42	Типы экономических систем.	<p>Поймут сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем</p> <p>Научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Усовершенствуют умения работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	
43	Собственность	<p>Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	

формой речи.

44	Формы собственности.	<p>Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>
45	Защита прав собственности.	<p>Познакомятся с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности</p> <p>Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>
46	Рыночная экономика	<p>Узнают, что такое рынок, познакомятся с условиями успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
47	Спрос и предложение.	<p>Узнают, что такое рынок, познакомятся с условиями успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
48	Производство – основа экономики	<p>Выучат основы производства, источники экономических благ</p> <p>Научатся решать познавательные и практические задачи с</p>

		применением изученного материала. Усовершенствую умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу.	
49.	Товары и услуги.	<p>Выучат основы производства, источники экономических благ</p> <p>Научатся решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствую умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу.</p>	<p>Личностные:</p> <p>развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.</p> <p>Познавательные</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные:</p>
50.	Факторы производства.	<p>Выучат основы производства, источники экономических благ</p> <p>Научатся решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствую умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу.</p>	
51	Предпринимательская деятельность.	<p>Поймут и запомнят основы и сущность предпринимательской деятельности. Научатся</p> <p>использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	
52.	Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы.	<p>Поймут и запомнят основы и сущность предпринимательской деятельности. Научатся</p> <p>использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные</p>	

		вопросы
53.	Роль государства в экономике	<p>Познакомятся с ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику.</p> <p>Используют приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.</p>
54.	Государственный бюджет.	<p>Познакомятся с ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику.</p> <p>Используют приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей</p>
55.	Распределение доходов	<p>Узнают основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения</p> <p>Научатся применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
56.	Доходы граждан.	<p>Узнают основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения</p> <p>Научатся применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. Усовершенствуют умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
57.	Потребление	<p>Понять и запомнить структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.</p> <p>Применять полученные знания для решения познавательных и практических задачи.</p>

различать способ и результат действия;
 уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные:

понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

		Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника.	
58.	Экономические основы прав потребителей.	<p>Понять и запомнить структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.</p> <p>Применять полученные знания для решения познавательных и практических задачи.</p> <p>Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника.</p>	
59	Инфляция и семейная экономика	<p>Понять и воспроизводить устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	
60.	Номинальные и реальные доходы.	<p>Понять и воспроизводить устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.</p> <p>Научатся объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	
61	Безработица, ее причины и последствия	<p>Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы.</p> <p>Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проявить своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности;</p>
62.	Причины безработицы.	Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины	

		и последствия безработицы. Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проявить своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	<p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.</p>
63.	Роль государства в обеспечении занятости.	Изучить, пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы. Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проявить своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	
64.	Мировое хозяйство и международная торговля	Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	
65.	Мировое хозяйство.	Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	
66.	Внешняя торговля.	Понять механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	

67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» (контроль знаний – контрольная работа)	<p>Узнать основы экономической деятельности человека</p> <p>Научиться решать познавательные и практические задачи на изученный материал</p>	
68.	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс (контроль знаний – контрольная работа)	<p>Актуализировать свои теоретические и практические знания по курсу</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков.</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p>

			выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.
--	--	--	---