



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год – 34 (в неделю – 1)
Составитель: Афанасьев Е.Н.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Авторской программой по основам безопасности жизнедеятельности к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В.Маркова, М.И.Кузнецова и др., 5-9 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова – М.: Дрофа, 2017. – 106 с.)

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 8 классе предусмотрено 1 учебный час в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение обучающихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный материал 8 класса структурирован в **три раздела**:

- Основы безопасности личности, общества и государства;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- Основы здорового образа жизни.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No1897

Место курса в учебном плане

Учебная дисциплина (курс) «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» как начальная стадия формирования общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности представляет собой неотъемлемую часть образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Курс ОБЖ имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа (1 час в неделю)**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию **универсальных учебных действий ученика.**

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и по строению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы и самостоятельные работы.

Основное содержание учебного курса

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
2	Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи	3
3	Основы здорового образа жизни	3
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>

Содержание курса.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)

Производственные аварии и катастрофы (2 часа)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика.

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.

Взрывы и пожары (7 часов)

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Из истории катастроф. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

Классификация пожаров. Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.

Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 часов)

Виды аварий на химически опасных объектах. Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.

Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)

Радиация вокруг нас. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.

Последствия радиационных аварий. Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно-опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно-опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.

Защита от радиационных аварий. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно-опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.

Документальный фильм о Чернобыльской АЭС. Из истории радиационных аварий. Чернобыльская катастрофа. Демонстрация документального фильма.

Гидродинамические аварии (2 часа)

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.

Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 часа)

Автомобильные аварии и катастрофы. Из истории автомобильных аварий. Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 часов)

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

Изменение состава гидросферы (водной среды). Вода - важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.

Изменение состава суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи (3 часа)

Первая помощь при массовых поражениях. Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.

Первая помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Физическая культура и закаливание. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

Семья в современном обществе. Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.

Повторение пройденного материала. Инструктаж перед уходом на каникулы. Правила поведения при купании в водоеме, езде по дорогам на велосипеде, в различных походах.

Поурочно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые мероприятия (в соответствии с ФГОС)			Дата
				Предметные	УУД	Личностные результаты	План/факт
1	Классификация ЧС техногенного характера	Получают представление о производственных и транспортных авариях	Классификация ЧС техногенного характера	Понимание разновидностей ЧС техногенного характера	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о видах ЧС техногенного характера	
2	Причины ЧС техногенного характера	Изучают и анализируют причины ЧС техногенного характера	Причины ЧС техногенного характера	Приобретение знаний о мерах по предупреждению и защите от таких ситуаций	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знание способов защиты от ЧС	
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Получают представление о причинах и видах аварий	Виды аварий	Умение разбираться в причинах аварий	Р: Применение установленных правил в планировании способа решения. П: Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о возможных причинах аварий	
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	Получают представление о взрыве, пожаре	Понятие пожара и взрыва	Понимание процесса горения и взрыва	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы.	Умение разбираться в понятиях взрыв и пожар	
5	Классификация пожаров	Узнают о классификации пожаров	Виды пожаров	Знание видов и процесса распространения пожаров	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы.	Умение классифицировать пожары	

6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров	Пожары в жилых и общественных зданиях, промышленных предприятиях	Знание анализа причин пожаров	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знание причин возникновения пожаров	
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов	Поражающие факторы	Представление опасных факторов горения и взрыва	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение разбираться чем опасен пожар и взрыв	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Как вести себя правильно при пожаре и взрыве	Знание алгоритма действий при пожаре и взрыве	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знание порядка использования первичных средств пожаротушения	
9	Пожары и паника	Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники	Паника при пожаре, паническое бегство	Знание действий при панике	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Выработка способности проявлять самообладание при возникновении паники	
10	Виды аварий на ХОО	Получают представление об аварийно химически опасных веществах	Химически опасные объекты, АХОВ	Знакомство с АХОВ, понятием химической аварии	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение разбираться в угрозах от АХОВ	
11	АХОВ и их поражающее действие	Изучают классификацию АХОВ	Характеристики распространённых АХОВ	Изучение воздействия АХОВ на организм человека	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение классифицировать АХОВ	
12	Причины и последствия аварий на ХОО	Узнают о причинах и последствиях химических аварий	Понятие очага и зоны химического заражения	Получение представления о химическом заражении, стойкости АХОВ	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение понятием зоны заражения	
13	Защита населения от АХОВ	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ	Способы защиты от АХОВ	Изготовление ватно-марлевой повязки, герметизация помещений	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знакомство с защитой от воздействия АХОВ	

14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ	Правила безопасного поведения при химической аварии	Понимание алгоритма действий при химической аварии	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Выработка алгоритм действий при химической аварии	
15	Радиация вокруг нас	Получают представление о радиоактивном излучении	Естественные и искусственные источники радиации, излучение	Изучение внешнего и внутреннего облучения, дозы радиации	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Получение знаний о путях попадания р/а веществ в организм	
16	Аварии на РОО	Получают представление о радиационно опасных объектах	Классификация радиационных аварий	Изучение зон радиоактивного заражения	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Сравнение зон заражения по уровню опасности	
17	Последствия радиационных аварий	Изучают виды радиационного воздействия	Виды и последствия облучения	Изучение воздействия радиации на людей и животных	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Получение представления об опасности облучения	
18	Защита от радиационных аварий	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах	Действия при радиационной аварии	Получение знаний о правилах поведения при радиационной аварии	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение правильно действовать при аварии на АЭС	
19	Документальный фильм о Чернобыльской АЭС.	Получают представление о причинах и последствиях аварии на Чернобыльской АЭС	Дозы облучения, лучевая болезнь	Умение проводить анализ аварийной ситуации	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о возможных причинах аварий	
20	Аварии на ГОО, их причины и последствия	Получают представление о гидродинамически опасных объектах	Классификация гидродинамических объектов	Знакомство с понятиями: причины, поражающие факторы, последствия гидродинамической аварии	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Знакомство с поражающими факторами при гидродинамической аварии: волна прорыва, зоны затопления	

21	Защита от гидродинамических аварий	Изучают меры по уменьшению потерь	Внезапное затопление и сход воды	Умение правильно действовать	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение действовать самостоятельно К: Представление своих взглядов, участие в диалоге.	Выработка алгоритма действий при затоплении	
22	Автомобильные аварии и катастрофы	Получают представление об автомобильных авариях	Причины автокатастроф и аварий	Представления об авариях на автомобильном транспорте	Р: Применение установленных рекомендаций П: Установление аналогий К: Умение аргументировать свою точку зрения.	Знакомство с причинами автомобильных аварий	
23	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов	Изучают правила безопасного поведения на дорогах	Поведение на дороге, как водителя велосипеда или мопеда	Изучение правил безопасного поведения на дороге	Р: Применение установленных рекомендаций П: Установление аналогий К: Умение аргументировать свою точку зрения.	Принятие безопасного поведения на дороге	
24	Природная среда и жизнедеятельность человека	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду	ЧС экологического характера	Знакомство с классификацией ЧС экологического характера	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение действовать самостоятельно К: Умение аргументировать свою точку зрения.	Знакомство с понятиями: источники загрязнения, классификация загрязнений	
25	Изменение состава атмосферы	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы	Загрязнение атмосферы	Изучение источников и причин загрязнения	Р: Применение установленных правил по охране здоровья. П: Владение понятиями заболеваемости К: Умение аргументировать точку зрения.	Умение распознавать источники загрязнения	
26	Изменение состояния гидросферы	Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод	Загрязнение воды	Знакомство с понятием сточные воды и их классификацией	Р: Применение установленных правила по охране здоровья. П: Владение понятиями заболеваемости К: Умение аргументировать точку зрения.	Умение классифицировать сточные воды	

27	Изменение состояния суши	Узнают о причинах деградации земель	Понятие отходов	Знакомство с различными видами отходов: промышленными, бытовыми, твёрдыми и жидкими	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить..	Понимание процесса переработки и утилизации отходов	
28	Нормативы ПДВ на природу	Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ	ПДК вредных веществ, нормы качества	Представление о ПДК, мерах безопасности на загрязнённой территории	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить..	Выработка алгоритма поведения на экологически неблагоприятной территории	
29	ПП при массовых поражениях	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи	Помощь при массовых поражениях	Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить..	Знание мероприятий первой помощи	
30	ПП при поражении АХОВ	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ	Первая помощь при отравлении	Оказание первой помощи при отравлениях кислотой и щёлочью	Р: Применение установленных правил по выбору повязок П: Владение навыками наложения повязок К: Умение работать в группе.	Овладение навыками первой помощи	
31	ПП при бытовых отравлениях	Учатся оказывать первую помощь при отравлении химикатами и удобрениями	Первая помощь при отравлении	Оказание первой помощи при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	Р: Применение установленных правил по выбору повязок П: Владение правилами наложения повязок К: Умение работать в группе.	Овладение навыками первой помощи	

32	Физкультура и закаливание	Учатся развивать в себе физические качества	Улучшение физической формы, принципы и методика закаливания	Обучение выполнению физических упражнений и закаливающих процедур	Р: Применение установленных правил П: Умение характеризовать режим дня К: Умение работать в группе.	Привыкание к здоровому образу жизни	
33	Семья в современном обществе	Получают представление о браке и семье	Семья, права и обязанности супругов	Получение представления о семье и ее месте в обществе	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Умение различать права и обязанности К: Умение аргументировать точку зрения.	Выработка положительного отношения к семье и браку	
34	Повторение пройденного материала. Инструктаж перед убытием на каникулы.	Освежают в памяти знания по курсу 8 класса. Получают инструктаж о безопасном поведении на каникулах.	Безопасность, осторожность, первая помощь.	Умение анализировать опасности, подстерегающие человека в той или иной ситуации	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выражать..	Привитие навыков безопасного поведения	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы (основной и дополнительной)

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
10. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.
8. Мультимедийные уроки по ОБЖ 8 класс. – www.urokicd.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;
 Личная гигиена;
 Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;
 Правила поведения в зоне лесного пожара;
 Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;
 Помощь человеку, на котором загорелась одежда;
 Первая медицинская помощь при термических ожогах;
 Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
 Признаки и поражающие факторы пожара;
 Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
 Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
 Как выйти из задымленного помещения;
 Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
 Правила поведения при загорании телевизора;
 Правила поведения при загорании новогодней елки;
 Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
 Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;
 Наркомания;
 Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);

Табакокурение.

Планируемые результаты изучения курса

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 8 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе обучающиеся должны знать/понимать

- ✓ знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- ✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- ✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

уметь

- ✓ уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- ✓ уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по **пятибалльной системе оценивания**.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.