



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 №1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 №122/1
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
9 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год: 68
Составитель: Скальная Е.Б.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой по географии;
- Авторской программой курса «География. 5-9 классы» / Автор - составитель Домогацких Е.М.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019г;

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по географии. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года; в 9 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Содержание учебного предмета

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География России в 9 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Введение (1 час).

Что изучает курс экономической и социальной географии России.

Россия на карте мира (6 часов).

Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

Природные условия и ресурсы (4 часа).

Природные условия и природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменения природной среды.

Население России (8 часов).

Численность населения. Размещение населения. Миграция населения. Формы расселения и урбанизация. Этнический состав населения. Религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Хозяйство России (21 час).

Национальная экономика. Факторы размещения производства. ТЭК. Металлургический комплекс. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Транспорт России. Нематериальная сфера хозяйства.

Экономические районы России (14 час).

Северный экономический район. Северо-Западный экономический район. Калининградская область. Калининградская область. Центральный экономический район. Центрально-Чернозёмный экономический район. Волго-Вятский район. Северо-Кавказский район. Поволжский район. Уральский район. Западно-Сибирский район. Восточно-Сибирский район. Дальневосточный район. Крымский экономический район.

Экономическая и социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга (5 часов).

География Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

Страны ближнего Зарубежья (6 часов).

Страны ближнего зарубежья и СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток.

Заключение (3 час).

Итоговое обобщение.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия на карте мира	6
3	Природные условия и ресурсы	4
4	Население России	8
5	Хозяйство России	21
6	Экономические районы России	14
7	Экономическая и социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга	5
8	Страны ближнего Зарубежья	6
9	Заключение	3
	ИТОГО:	68

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Предметные результаты:

- формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;

- овладение основами картографической и использование географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Поурочно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
			предметные	метапредметные	личностные	
Введение. Россия на карте мира						
1	Экономическая и социальная география	Лекция с элементами беседы: предмет изучения экономической и социальной географии. Природный и хозяйственный комплекс	<i>Умение объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>Умение определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; представление о России как субъекте мирового	§1

					географического пространства, ее месте и роли в современном мире.	
2	Формирование территории России.	Выявление и оформление в таблице формирование территории России:	<i>Умение объяснять:</i> специфику поэтапного формирования территории России;	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: создавать логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли природных условий и ресурсов в жизни человека; <i>использование</i> знаний о природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	§2
3-4	Географическое положение.	исторические города и время их образования, направления роста территории России в 14-19 веках, изменение территории России в 20 веке, СССР и его распад, СНГ; определение факторов ЭГП России и его ПГП;	особенности проведения Государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру АТУ; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства. <i>Умение определять:</i> особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. <i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока			§3
5	Административно-территориальное устройство.	роста территории России в 14-19 веках, изменение территории России в 20 веке, СССР и его распад, СНГ; определение факторов ЭГП России и его ПГП;				§4
6	Экономическое районирование.	выявление плюсов и минусов ГП страны; Определение АТД России и его эволюция. Выделение субъектов РФ и умение показать их на карте. Практическая работа 1 Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран и крупных субъектов РФ. Объяснение понятий географическое (территориальное) разделение труда, отрасли специализации. Определение границ экономических зон, экономических районов.				§5
7	Повторно-обобщающий урок.					конспект
Природные условия и ресурсы						

8	Природные условия.	Выявление природных условий и их прямое и косвенное влияние; объяснение адаптации человека к природным условиям.	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; <i>составлять</i> описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; <i>проводить</i> определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i> особенности адаптации человека к природным условиям	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>классифицировать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы; <i>понимание и осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке	§6
9	Природные ресурсы.	Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий				§7
10	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды.	Выявление взаимодействий природы и населения, влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. Определение экологических проблем и зон экологического бедствия на карте.				
11	Повторно-обобщающий урок.	Обобщение и контроль знаний				с.47-48

				оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.		
Население России						
12	Численность населения.	<p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России и выявление факторов, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнительные особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий по статистическим данным. Практическая работа 2 Анализ основных</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. <i>Умение определять:</i> параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; регионы с различными</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке <i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;</p>	§9

		статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий		своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	<i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли географии в современном мире; <i>использование</i> знаний о современном состоянии географической науки в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы Личностные результаты по теме <i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом	
13	Размещение населения.	Выявление факторов, влияющие на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Выявление особенностей урбанизации в России по статистическим данным.				§10
14	Миграция населения.	Определение видов и причин внутренних миграций. Создание и обсуждение презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных исторических этапах. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.				§11
15	Формы расселения и урбанизация.	Определение территорий России с самыми высокими и низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определение видов городов России по численности населения, функциям и роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и				§12

		экологических проблем в крупных городах России. Определение видов населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Определение зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Определение и сравнение показателей городского и сельского населения по статистическим данным.			летоисчислении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке <i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	
16	Этнический состав населения.	Определение крупнейших по численности народы России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий России.				§13
17	Религиозный состав населения.	Практическая работа 3 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений				§13
18	Трудовые ресурсы	Определение понятия				§14

	и рынок труда.	«трудовые ресурсы» и рассмотрение на графике ситуаций на рынке труда				
19	Повторно-обобщающий урок.	Проверка знаний				с.82-84
Хозяйство России						
20	Национальная экономика.	Определение понятия национальная экономика; выявление предприятий материальной и нематериальной сферы, отрасли хозяйства. Практическая работа 4 Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства	<i>Умение объяснять:</i> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. <i>Умение определять:</i> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные предметные результаты по теме	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	§15
21	Факторы размещения производства.	Выявление факторов размещения производства и оформление в таблице. Практическая работа 5 Группировка отраслей по различным показателям				§16
22	ТЭК: газовая промышленность.	Выявление структуры и значения ТЭК; размещение основных видов топливно-энергетических ресурсов, определение их энергетической ценности, характера использования; выявление экологических проблем Практическая работа 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и				§17
23	ТЭК: нефтяная промышленность.					§17
24	ТЭК: угольная промышленность.					§18

		статистическим материалам				
25	ТЭК: торфяная и сланцевая промышленность.	Значение и география торфяной и сланцевой промышленности; определение энергетической ценности, характера использования; выявление экологических проблем		<p>средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>учёт устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	конспект
26	ТЭК: электроэнергетика	Выявление структуры и значения электроэнергетики; размещение основных видов электростанций, определение их энергетической ценности, характера использования; выявление экологических проблем	§19			
27	Металлургический комплекс: чёрная металлургия.	<p>Выявление значения отрасли, видов ресурсов и их размещения по территории; определение факторов и принципов размещения. Определение главных металлургических баз, их особенностей и размещения. Практическая работа 7 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам</p>	§20			
28	Металлургический комплекс: цветная металлургия.		§21			
29	Машиностроение.	<p>Выявление структуры и значения машиностроительного комплекса; факторов и пунктов размещения отраслей; Определение ведущих отраслей и их размещения. Практическая работа № 8 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и</p>	§22			
30	Машиностроение: география отрасли		§23			

		металлоемкого машиностроения по тематической карте				
31	Химическая промышленность.	Выявление отраслевого состава, факторов размещения отраслей, основных баз. Определение значения отрасли, особенностей и экологических проблем.				§24
32	Лесная промышленность.	Выявление отраслевой структуры и значения лесной промышленности, определение местоположения лесоизбыточного района, факторов и центров производства лесной промышленности				§25
33	Сельское хозяйство: растениеводство.	Выявление отраслевого состава, основных звеньев, ресурсов, положенных в основу АПК, выявление уровня развития АПК. Практическая работа 9 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур				§26
34	Сельское хозяйство: животноводство.	Выявление отраслевого состава, характера размещения отраслей в зависимости от агроклиматических ресурсов и кормовой базы. Практическая работа 10 Определение по картам главных районов животноводства				§27
35	Зональная специализация сельского хозяйства.	Определение основных отраслей сельского хозяйства для территории России				§28

36	Пищевая промышленность.	Выявление отраслевого состава, основных факторов и пунктов размещения; выявление регионов, являющихся основными поставщиками сельскохозяйственной продукции.				§29
37	Лёгкая промышленность.	Выявление отраслевого состава, основных факторов размещения отраслей легкой промышленности				§29
38	Транспорт России.	Выявление отраслевого состава, значение, формирование понятий, характеризующий комплекс, определять виды конфигурации транспортной сети, выявление экологических проблем, связанных с развитием транспортного комплекса.				§30
39	Нематериальная сфера хозяйства.	Выявление отраслевого состава, значения сферы услуг в социуме и в хозяйстве. Оценка уровня развития сферы услуг и влияние её на уровень жизни и деятельности.				§31
40	Повторно-обобщающий урок.	Проверка знаний				с.170-172
Экономические районы России						
41	Северный экономический район.	Выявление СЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации	<i>Умение объяснять:</i> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению	§32
42	Северо-Западный экономический район.	Выявление С-ЗЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной				§33

		специализации				
43	Калининградская область.	Выявление Калининградской области как самой западной территории России	ситуации отдельных экономических районов. <i>Давать терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий экономических районов; читать и анализировать тематические карты; описывать экономический район по плану; давать характеристику отраслей промышленности и сельского хозяйства района; Умение определять:</i> регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	<i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных комплексов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	§34
44	Центральный экономический район.	Выявление ЦЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Практическая работа 11 Сравнение ГП Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство			§35	
45	Центрально-Чернозёмный экономический район.	Выявление Ц-ЧЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации			§36	
46	Волго-Вятский район.	Выявление В-ВЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации			§37	
47	Северо-Кавказский район.	Выявление С-КЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации		Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	§38	
48	Поволжский район.	Выявление ПЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации			§39	
49	Уральский район.	Выявление УЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации			§40	
50	Западно-Сибирский район.	Выявление З-СЭР и определение его ГП,			§41	

		ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Практическая работа 12 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири		ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	
51	Восточно-Сибирский район.	Выявление В-СЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации			§42
52	Дальневосточный район.	Выявление Д-ВЭР и определение его ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации			§43
53	Крымский экономический район.	Определение ГП экономического района, ресурсов, населения и отраслей хозяйственной специализации			Конспект
54	Повторно-обобщающий урок.	Проверка знаний			с.237-240
Экономическая и социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга					
55-59	Экономическая характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Социальная характеристика Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Повторно-обобщающий урок.	Особенности географического положения; основные этапы освоения территории; природные условия и ресурсы области; особенности населения региона; специфика хозяйства ЛО и СПб; развитие транспортной сферы региона; проблемы и перспективы развития ЛО и СПб.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристику экономического района;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей экономических районов России;

			<p><i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока; <i>Умение объяснять:</i> специфику поэтапного формирования территории ЛО; особенности населения и структуры хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни области. <i>Умение определять:</i> особенности ГП; параметры, характеризующие население; параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции</p>	<p><i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;</p>	<p><i>использование</i> знаний об экономических районах России в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>
--	--	--	---	--	---

				осознавать и проявлять себя гражданином России		
Страны Ближнего Зарубежья						
60	Экономические связи России с зарубежными странами.	Определение места и роли России в СНГ и мира в целом; понимание экономических взаимосвязей стран ближнего зарубежья и мировое экономическое сотрудничество; проблемы и перспективы развития мирового экономического сотрудничества	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах экономического района или государства в целом; давать характеристику экономики страны; обозначать на к.к. географические объекты по теме урока</i></p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>	Конспект
61	Страны Балтии и Белоруссия.	Выявление стран Европейского Запада, определение их ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Практическая работа 13 Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона				§44
62	Украина и Молдавия.	Выявление стран Европейского Юга, определение их ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации				§45
63	Страны Закавказья.	Выявление стран Закавказья, определение их ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации				§46
64	Страны Центрально-Азиатского региона.	Выявление стран Азиатского Юга, определение их ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации				§47
65	Повторно-	Проверка знаний				с.264

	обобщающий урок.			<p><i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>		
Заключение						
66	Место России в мировой экономике.	Выявление развития хозяйственного комплекса России и изменения ее экономического значения на международном уровне	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия природы и человека; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> взаимодействие природы и человека на различных территориях; <i>оценивать</i> характер взаимодействия природы и человека; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в</p>	§48
67	Итоговое тестирование.	Проверка знаний				Конспект
68	Итоговое обобщение.					

				<p>объекты и явления, <i>составлять</i> описания</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы.</p>
--	--	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Домогацких А.И. и др. География: население и хозяйство России 9 класс – М.: Русское слово, 2019 г.
2. Атлас. География России 9 класс.
3. Эртель А.Б. География. Подготовка к ОГЭ-2020 9-й класс: учебно-методическое пособие – Ростов на Дону: Легион. 2020 г.
4. Чичерина О.В. ОГЭ-2019: География: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: Издательство Аст, 2019 г.
5. Барабанов В.В. Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.- М.: Интеллект-центр, 2020 г.
6. Школьная геоинформационная система «Живая география».

Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
13. журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
14. Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
15. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Средства мультимедиа:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Материально-техническое обеспечение:

(основное и дополнительное).

- ✓ Глобус
- ✓ Карты:
 - Полезные ископаемые России
 - Климатическая карта России
 - Физическая карта России
 - Политическая карта России
 - Почвенная карта России
 - Природные зоны России
 - Природные и экономические районы России.
- ✓ Электронные карты
- ✓ Контурные карты
- ✓ Компас
- ✓ Наглядные пособия.
- ✓ Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.