



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
9 класс
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год – 34 (в неделю – 1)
Составитель: Афанасьев Е.Н.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Авторской программой по основам безопасности жизнедеятельности к предметной линии учебников В.Н.Латчука, В.В.Маркова, М.И.Кузнецова и др., 5-9 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова – М.: Дрофа, 2017. – 106 с.)

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 9 классе предусмотрено 1 учебный час в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Общая характеристика курса.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение воспитанников школы-интерната умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у обучаемых культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у обучаемых антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный материал 9 класса структурирован в **три раздела:**

- Основы безопасности личности, общества и государства;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- Основы здорового образа жизни.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897.

Место курса в учебном плане

Учебная дисциплина (курс) «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» как начальная стадия формирования общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности представляет собой неотъемлемую часть образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Курс ОБЖ имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и по строению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы и самостоятельные работы.

Основное содержание учебного курса

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Основы безопасности личности, общества и государства	13
2	Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи	7
3	Основы здорового образа жизни	14
	<i>Итого:</i>	34

Содержание курса

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов)

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Наркотизм и национальная безопасность. Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа) Цели, задачи и структура РСЧС. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Глава 3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (3 часа)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм. Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатантах в международном праве. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи (7 часов)

Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)

Причины травматизма и пути его предотвращения. Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.

Безопасное поведение дома и на улице. Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.

Глава 6. Основы медицинских знаний (4 часа)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких.

Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».

Основные неинфекционные заболевания. Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)

Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы **Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Внешняя среда и ее воздействие на человека.

Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.

Глава 8. Личная гигиена (3 часа)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.

Гигиена питания и воды. Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов.

Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.

Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)

Курение табака и его влияние на здоровье. Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы (основной и дополнительной)

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
10. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: программы. - М.: Дрофа.

3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.
8. Мультимедийные уроки по ОБЖ 9 класс. – www.urokicd.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;
Личная гигиена;
Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;
Правила поведения в зоне лесного пожара;
Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;
Помощь человеку, на котором загорелась одежда;
Первая медицинская помощь при термических ожогах;
Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
Признаки и поражающие факторы пожара;
Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
Как выйти из задымленного помещения;
Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
Правила поведения при загорании телевизора;
Правила поведения при загорании новогодней елки;
Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;
Наркомания;
Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);
Табакокурение.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
2. Средства программного обучения и контроля знаний.
3. Тренажеры.
4. Средства индивидуальной защиты.

1. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер

- DVD-рекордер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор

2. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

3. Тренажеры

- Робот-тренажер «Антон»

4. Средства индивидуальной защиты Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
				Предметные	УУД	Личностные	План/факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов)							
Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)							
1	Правовые основы обеспечения безопасности	Получают представление о федеральных законах и подзаконных актах в области обеспечения безопасности личности, общества и	Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека.	Понимание разновидностей законодательных актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	Р: Умение применять установленные рекомендации.. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями для обеспечения личной безопасности.	

		государства					
2	Угрозы национальной безопасности РФ	Изучают и анализируют основные угрозы национальной безопасности РФ	Причины угроз РФ в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности	Приобретение знаний об основных направлениях и стратегии обеспечения национальной безопасности РФ	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знание видов угроз национальной безопасности РФ	
3	Международный терроризм	Получают представление о терроризме	Классификация и характеристики современного терроризма	Умение разбираться в международной и государственной деятельности по противодействию терроризму	Р: Применение установленных правил в планировании способа решения вопросов. П: Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о причинах международного терроризма	
4	Наркотизм и национальная	Получают представление об основах государственной	Понятие наркотизма, наркомании и токсикомании	Понимание социальной опасности наркотизма	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной	
	безопасность	политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ			К: Умение ставить вопросы.	безопасности	
5	Гражданская оборона	Узнают о понятии гражданская оборона	Основные задачи гражданской обороны	Знание сил и средств гражданской обороны	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы.	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	
Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)							
6	Цели, задачи и структура РСЧС	Изучают и анализируют историю создания РСЧС	Функции, задачи и структура РСЧС	Знание функциональных подсистем РСЧС и их функций	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знание предназначения, структуру и задач РСЧС	
7	Режимы функционирования РСЧС	Изучают и анализируют режимы функционирования РСЧС	Режимы повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации	Представление о силах и средствах РСЧС	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	

Глава 3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (3 часа)

8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм	Узнают об основных документах международного гуманитарного права	Понятие о международном гуманитарном праве	Получение представления об областях международного гуманитарного права	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о лицах, находящихся под защитой международного гуманитарного права	
9	Защита раненых, больных, медперсонала	Изучают основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца	Знание о правовой защите медицинского и духовного персонала	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	
10	Защита военнопленных и гражданского населения	Изучают основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения	Понятие о комбатантах в международном праве	Понимание об особой защите международным гуманитарным правом женщин и детей	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)							
11	Защита от мошенников	Получают представление о понятии мошенничества и уголовной ответственности за мошенничество	Виды мошенничества	Изучение основных правил защиты от мошенников	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	
12	Безопасное поведение девушек	Изучают виды преступлений на сексуальной почве	Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера	Изучение правил безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	

13	Психологические основы самозащиты	Учатся определять признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человек	Действия, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганам	Получение знаний о правилах профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения
----	--	---	---	--	---	--

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)

Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)

14	Причины травматизма и пути их	Получают представление о причинах травматизма в	Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков	Умение проводить анализ причин травматизма среди подростков	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Овладение знаниями о возможных причинах травматизма школьников
----	--------------------------------------	---	---	---	--	--

	предотвращения	старшем школьном возрасте			К: Умение ставить вопросы	
--	-----------------------	---------------------------	--	--	---------------------------	--

15	Безопасное поведение дома и на улице	Получают рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях	Классификация бытового травматизма	Знакомство с правилами безопасного поведения дома и на улице	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни
----	---	---	------------------------------------	--	---	--

16	Безопасное поведение в школе, на занятиях спортом	Изучают меры по предотвращению травматизма в школе, на спортивных занятиях	Понятие о школьном травматизме	Умение правильно действовать при получении травмы на занятиях в школе	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Представление своих взглядов, участие в диалоге.	Умение использовать полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни
----	--	--	--------------------------------	---	---	--

Глава 6. Основы медицинских знаний (4 часа)

17	Асептика и антисептика	Узнают о профилактике осложнения ран	Понятие об асептике и антисептике	Получение представления о системе асептических мероприятий	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знакомство с химическими и биологическими средствами антисептики
----	-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

18	Травмы головы, позвоночника и спины	Изучают причины и признаки травм головы и позвоночника	Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника	Изучение основных правил оказания первой помощи при сотрясении головного мозга и болях в спине	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания для оказания первой помощи при травмах головы и спины
----	--	--	--	--	---	---

	Экстренная	Изучают правила	Понятия клинической смерти, непрямого	Понимание алгоритма	Р: Преобразование практической задачи в	Освоить технику и последовательность
--	-------------------	-----------------	---------------------------------------	---------------------	---	--------------------------------------

19	реанимационная помощь	реанимационных мероприятий	искусственной вентиляции легких, прекардиальном ударе	проведении реанимационных мероприятий	познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	выполнения реанимационных мероприятий	
20	Основные неинфекционные заболевания	Получают общие сведения о неинфекционных заболеваниях	Наиболее распространенные и опасные неинфекционные заболевания	Изучение характеристики и основных причин роста неинфекционных заболеваний	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Получение знаний о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях	

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)

--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)

21	Здоровье человека	Получают представление о составляющих здоровья человека	Понятие о здоровье. Виды здоровья, их характеристика	Умение определять критерии оценки здоровья детей и подростков.	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	
22	ЗОЖ и современные методы оздоровления	Учатся правильно определять влияние здорового образа жизни на формирование личности	Элементы ЗОЖ. Системы оздоровления.	Понимание теории оздоровления человеческого организма	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	
23	Факторы риска и их влияние на здоровье	Узнают о воздействии внешней среды на человека	Факторы риска. Их характеристика	Изучают способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды	Р: Применение установленных правил П: Овладение понятиями К: Умение аргументировать точку зрения.	Умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	

Глава 8. Личная гигиена (3 часа)

24	Гигиена кожи и одежды	Получают общие сведения о гигиене	Понятие о личной гигиене и ее составляющие	Изучают функции и гигиенические требования, предъявляемые к одежде человека	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить..	Умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья	
25	Гигиена питания и воды	Изучают гигиенические требования к питанию	Совместимость пищевых продуктов. Режим питания	Знакомятся с рекомендациями по количеству употребляемых белков, жиров и углеводов для детей и подростков	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить..	Умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья	
26	Гигиена жилища	Учатся понимать зависимость состояния здоровья человека от условий жизни	Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу	Изучение требований к сбору, обезвреживанию и удалению бытовых отходов (в т.ч. и к	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить..	Умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья	

раздельному)

Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)

27	Развитие подростков	Узнают об особенности физиологического развития в подростковом и юношеском возрасте	Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте	Изучение рекомендаций по предупреждению повышенной нервной возбудимости	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы.	Умение учитывать особенности физиологического развития подростков при общении с окружающими	
28	Формирование репродуктивной функции	Изучают и анализируют роль взаимоотношений полов в формировании репродуктивной функции	Понятие о состоянии влюбленности	Знакомятся с вопросами любви и нравственности во взаимоотношении полов	Р: Применение установленных рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение учитывать особенности отношений юношей и девушек	
29	Правила поведения в конфликтных ситуациях	Получают знания о правилах поведения в конфликтных ситуациях	Понятие о конфликте. Виды конфликтов	Представление о методах преодоления разногласий	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в конфликтных ситуациях	
30	Суицидальное поведение подростков	Изучают опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами)	Общие сведения о суицидах. Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов	Как правильно вести себя угнетенном психическом состоянии и депрессии	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в конфликтных ситуациях	

Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)

31	Курение табака	Изучают опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке	Понятие о табакокурении	Получение представления о никотиновой зависимости, ее стадиях и их характеристике	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	
----	-----------------------	--	-------------------------	---	---	---	--

32	Употребление алкоголя	Получают представление разрушающем воздействии алкоголя на все системы и органы человека	Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки	Первая помощь при алкогольном отравлении	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение оказывать первую помощь при отравлении алкоголем
33	Наркомания и токсикомания	Изучают действие наркотических веществ на организм человека	Понятие о наркомании и токсикомании	Первая помощь при наркотическом отравлении и отравлении лекарственными препаратами	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами
34	Заболевания, передающиеся половым путем	Узнают об опасностях заболеваний, передающихся половым путем, для здоровья человека	Понятие о ЗППП	Получение представления о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактике	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья

Планируемые результаты изучения курса

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 9 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать**:

- потенциальные опасности природного характера, наиболее часто возникающие в стране и в районе проживания, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды инфекционных заболеваний людей, животных и растений и мероприятия по их предупреждению;
- психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- основы оказания первой помощи при ушибах и переломах, правила переноски пострадавших
- рекомендованный режим учебы и отдыха подростка.

Обучающийся должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в **практической деятельности** и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по **пятибалльной системе оценивания**.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.