



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Олимпийские надежды»  
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

<b>РАССМОТРЕНО</b> на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 №1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 №122/1
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
10 класс

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год: 34  
Составитель: Скальная Е.Б.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой по географии;
- Авторской программой курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по географии. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 10 классе предусмотрено 1 учебный час в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

## Содержание программного материала

### ***Введение (1 час)***

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### ***Страны современного мира (3 часа)***

Формирование политической карты мира. Типология стран. Типы стран по уровню развития. Международные организации. Политическая география.

### ***География населения мира (7 часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### ***Мировые природные ресурсы (8 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### ***Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)***

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

### ***Отрасли мирового хозяйства (9 часов)***

ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт мира, международные экономические отношения, международная торговля услугами.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### *Глобальные проблемы современности (1 час)*

Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Международное сотрудничество.

#### *Заключение (1 час)*

Итоговое обобщение.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

### Тематическое распределение часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Страны современного мира	3
3	География населения мира.	7
4	Мировые природные ресурсы.	8
5	Мировое хозяйство и НТР.	3
6	Отрасли мирового хозяйства.	9
7	Глобальные проблемы современности.	1
8	Заключение.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места

в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен

**знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

***уметь:***

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

***владеть:***

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических



- объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
  - коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

### Поурочно-тематическое планирование

п/ п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Д/З
<b>Введение</b>				
1	Что изучает курс географии 10 класса	Формирование представлений о современной географической науке и социальной и экономической географии мира.	<p><b>личностные</b>  <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; <i>демонстрация</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой</p> <p><b>метапредметные</b>  <b>познавательные УУД:</b> <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.  <b>регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель и проблему в деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>осуществлять</i> рефлексии достижения цели.  <b>коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>предметные</b></p>	с. 3-4

			Объяснять географические понятия и термины	
<b>Страны современного мира</b>				
2	Типы стран современного мира	<i>Формирование представлений</i> о современном мире — мире большого разнообразия стран, о географической специфике отдельных стран и регионов, их различии по уровню социально-экономического развития, о типологии стран мира по государственному устройству, о ведущих принципах современной типологии стран мира; <i>умений</i> работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами	<p><b>личностные</b>  <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; <i>демонстрация</i> собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; <i>использование</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; <i>осознание</i> значимости владения географической культурой</p> <p><b>метапредметные</b>  <b>познавательные УУД:</b> <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель и проблему в деятельности; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>осуществлять</i> рефлексию достижения цели.</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> и <i>корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>предметные</b>  <i>Объяснять</i> географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> и <i>обосновывать</i> <i>выбор</i> типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов</p>	§1
3	Развитые и развивающиеся страны	<i>Формирование представлений</i> о развитых и развивающихся странах как полярных полюсах современного мира; <i>знаний</i> об уровне социально-экономического развития стран		§2
4	Повторно-обобщающий урок	<i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме		с 20-22
<b>География населения мира</b>				
5	Численность и динамика населения мира	<i>Формирование представлений</i> о динамике численности населения, о типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в различных странах и регионах мира, о факторах, оказывающих	<p><b>личностные</b>  <i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в</p>	§3

		влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; <i>знаний</i> о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	связи с переоценкой ценностей; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	<i>Формирование представлений</i> о разнообразии критериев анализа состава населения планеты; <i>знаний</i> об основных критериях анализа структуры населения, особенностях возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения	<b>метапредметные</b> <b>познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.	§4
7	Расовый и этнический состав населения	<i>Формирование представлений</i> об этническом разнообразии мира как источнике культурного и интеллектуального богатства человечества. <i>Расширение знаний</i> о расовом и этническом составе населения, типологии стран по национальному составу. <i>Выявление</i> особенностей однонациональных и многонациональных стран	<b>регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>коммуникативные УУД:</b> <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных	§5
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	<i>Формирование представлений</i> о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности и возможных путях преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. <i>Закрепление знаний</i> о многообразии культурных миров для самоопределения. <i>Выявление</i> особенностей мировых и национальных религий. <i>Формирование представлений</i> и <i>знаний</i> о религии как части культуры	<b>предметные</b> <i>Развивать</i> географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; <i>сформировать</i> систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира; <i>прогнозировать</i> изменение численности населения мира	§6 §7 §8
9	Размещение населения и его миграции	<i>Формирование представлений</i> о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; <i>знаний</i> об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом		с.60 -62

10	Сельское и городское население	<i>Формирование представлений</i> об основных формах расселения в современном мире; <i>знаний</i> о наиболее важных особенностях сельского и городского населения планеты, урбанизации, её значении и месте в современной географии населения мира. <i>Закрепление знаний</i> о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значении экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества		
11	Повторно-обобщающий урок	<i>Систематизация, углубление и закрепление знаний</i> обучающихся по изученным темам. <i>Совершенствование навыков</i> работы с источниками географической информации (текстовыми, картографическими, статистическими, в том числе в сети Интернет)		
<b>Мировые природные ресурсы</b>				
12	Природа и человек	<i>Формирование представлений</i> о развитии и изменении характера взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, региональных особенностях решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> составления характеристики различных видов природопользования, оценки влияния хозяйственной деятельности человека на природу при работе с текстом, картографическими и статистическими материалами	<b>личностные</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>сформированность</i> опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы; <i>оценивание</i> важности географической культуры, бережного отношения к природе; <i>участие</i> в практических делах по охране природы.	§9
13	Природные ресурсы	<i>Формирование знаний</i> о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; оценочных <i>умений</i> с использованием различных источников географической информации на основе сравнения обеспеченности регионов и стран природными ресурсами	<b>метапредметные</b> <b>познавательные УУД:</b> <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> отношения человека и природы. <b>регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	§10
14	Исчерпаемые невозобновимые	<i>Формирование знаний</i> об исчерпаемых невозобновимых ресурсах, их видах и обеспеченности	<b>коммуникативные УУД:</b> <i>отстаивать</i> свою точку зрения,	§11

	ресурсы	ими разных регионов и стран мира, оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии исчерпаемых невозобновимых ресурсов мира	<p>приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p><b>предметные</b>  <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека; <i>определять</i> различные виды природопользования; <i>оценивать</i> последствия влияния хозяйственной деятельности на природу</p>	
15	Неисчерпаемые возобновимые ресурсы	<i>Формирование знаний</i> об исчерпаемых возобновимых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира		§12
16	Неисчерпаемые ресурсы	<i>Формирование знаний</i> о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира. <i>Развитие</i> оценочных и прогностических <i>умений</i> на основе изучения географии неисчерпаемых природных ресурсов мира		§13
17	Ресурсы Мирового океана	<i>Формирование знаний</i> о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии ресурсов Мирового океана. <i>Выявление</i> географии и перспектив использования океанических ресурсов планеты		§13
18	Пути решения экологических проблем	<i>Формирование представлений</i> о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу, о взаимозависимости экологических проблем с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды; <i>знаний</i> о рациональном и нерациональном использовании природных ресурсов, проблемах охраны природы и решении экологических проблем; <i>умений</i> и <i>навыков</i> характеризовать, оценивать различные аспекты природопользования, охраны природы и экологических проблем. <i>Развитие навыков</i> работы с различными источниками информации		§14
19	Повторно-обобщающий урок	<i>Развитие навыков</i> и <i>умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных		с.82-84

		терминов, понятий, определений по теме. <i>Приобретение</i> опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов		
<b>Мировое хозяйство и НТР</b>				
20	Формирование мирового хозяйства	<i>Формирование понятий</i> о международном географическом разделении труда, его формах, понятия о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; <i>знаний</i> о международном географическом разделении труда как высшей формы специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний</i> о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран	<b>личностные</b> <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отраслей мирового хозяйства, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей для хозяйства стран, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни. <b>метапредметные</b> <b>познавательные УУД:</b> <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации по теме, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. <b>регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра <b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли мирового хозяйства в мировой экономике, знаниями о показателях; <i>объяснять</i> изменения, происходящие	§15
21	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	<i>Формирование знаний</i> об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции; оценочных <i>умений</i> на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества	дополнительной информации по теме, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. <b>регулятивные УУД:</b> <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра <b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли мирового хозяйства в мировой экономике, знаниями о показателях; <i>объяснять</i> изменения, происходящие	§16
22	Повторно-обобщающий урок	<i>Формирование навыков</i> и <i>умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Формирование</i> и <i>развитие умений</i> сравнивать, моделировать и прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученной темы. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<b>коммуникативные УУД:</b> <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра <b>предметные</b> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли мирового хозяйства в мировой экономике, знаниями о показателях; <i>объяснять</i> изменения, происходящие	§17

			в мировом хозяйстве в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития стран и регионов; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития мирового хозяйства в эпоху НТР	
<b>Отрасли мирового хозяйства</b>				
23	ТЭК	<i>Формирование представлений и знаний</i> об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; <i>представлений</i> о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; <i>умения</i> работать с различными источниками географической информации	<b>личностные</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	§18
24	Металлургия	<i>Формирование представлений</i> о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; <i>знаний</i> об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. <i>Раскрытие</i> проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии	<b>предметные</b> <i>Умение объяснять:</i> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. <i>Умение определять:</i> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные предметные результаты по теме.	§19
25	Машиностроение	<i>Формирование представлений и знаний</i> о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике. <i>Расширение знаний</i> об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в НИС. <i>Формирование умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра	<b>метапредметные</b> <b>познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. <b>регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать	§20

		машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства	<p>учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	
26	Химическая промышленность	<p><i>Формирование представлений и знаний</i> о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. <i>Раскрытие понятий</i> «научеёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. <i>Формирование и выражение</i> своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития</p>		§21
27	Лесная промышленность			§21
28	Сельское хозяйство	<p><i>Формирование представлений и знаний</i> об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройке и влиянии на окружающую среду. <i>Расширение знаний</i> о факторах, определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства</p>		§22
29	Транспорт мира.	<p><i>Закрепление представлений и знаний</i> о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. <i>Формирование представления</i> о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы;</p>	§23	



		<p>умения работать с различными источниками географической информации; своей точки зрения на роль транспорта в развитии процесса глобализации</p>		
30	Международные экономические отношения.	<p><i>Формирование знаний и понятий</i> о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО. <i>Расширение знаний</i> о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон</p>	<p><b>личностные</b>  <i>Понимание</i> значимости знания об истории и особенностях МЭО, перспективах и путях их развития на современном этапе; <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	§24
31	Международная торговля услугами	<p><i>Формирование знаний и понятий</i> о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как ведущей отрасли мировой экономики; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации международной торговли услугами. <i>Расширение знаний</i> об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов международной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг</p>	<p><b>метапредметные</b>  <b>познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и <i>формулировать</i> на их основе выводы.  <b>регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми.  <b>коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	§25
32	Повторно-обобщающий урок	<p><i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме</p>	<p><b>предметные</b>  <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни</p>	с.16 5- 166

			развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР	
<b>Глобальные проблемы современности</b>				
33	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	<i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов.	<b>предметные</b> <i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности проблем регионов, <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику проблем в пределах региона; <b>личностные</b> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей экономических районов России; <i>использование</i> знаний об экономических районах России в повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке	
<b>Заключение</b>				
34	Итоговое обобщение	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	<b>личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.	с.17 3- 174

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

5. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

10. Книга для учителя (хрестоматия).

#### Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
13. журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
14. Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
15. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

#### Средства мультимедиа:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

#### Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Глобус

- ✓ Карты:
  - Полезные ископаемые мира
  - Климатическая карта мира
  - Физическая карта
  - Политическая карта мира
  - Природные зоны мира
  
- ✓ Электронные карты
- ✓ Контурные карты
- ✓ Наглядные пособия.
- ✓ Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.