

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Олимпийские надежды»  
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете  
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»  
*Протокол от 30.08.2021 №1*

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по УВР  
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»  
*Дата 30.08.2021*

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора  
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»  
*Приказ от 31.08.2021 №122/1*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Индивидуальный проект»**  
**10 класс**  
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 34 (в неделю - 1)  
Составитель: Смолянинова Н.И.

**Санкт-Петербург**  
**2021 г.**

## Пояснительная записка Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;

Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по предмету «Индивидуальный проект». В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 10 классе предусмотрено 1 учебный час в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

**Цель обучения:** формирование проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

**Задачи:**

- развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) проективной деятельности;
- формирование системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов;
- аккумуляция навыков работы с архивными публицистическими материалами.

### **Общая характеристика учебного курса**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Программа предмета «Индивидуальный проект» (далее Программа) преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации лично значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной и исследовательской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

**Под проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

**Под исследовательской деятельностью** понимается деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у учеников культуры исследовательского поведения, развитие способностей к познанию. Исследовательская деятельность связана с решением учащимся проблемы с заранее неизвестным решением.

Программа является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющий для школьников познавательный или прикладной интерес.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением о проектной деятельности обучающихся СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды».

Для реализации собственного замысла проекта обучающиеся могут выбрать любой тип проекта:

- социальный проект
- творческий проект (арт-проект)

- исследовательский проект
- инженерно-технический проект
- организационно-управленческий проект
- бизнес-проект

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по проектной деятельности используются следующие педагогические технологии:

- информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Наряду с традиционными методами обучения (мини-лекция, рассказ, объяснение, работа с книгой) предполагается в течение всего курса использование интерактивных методов: тренинги, игры, активизирующие и ценностно-смысловые опросники, эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала, презентация индивидуального проекта, выступление на научно-практической конференции.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

**Содержание учебного курса (34 часа)**

№	Название раздела	Часы	Элементы содержания раздела
1.	Основы проектной деятельности	4	<u>Тема 1.</u> Введение. Проекты в современном мире. <u>Тема 2.</u> Методология и технология проектной деятельности. <u>Тема 3.</u> Типы индивидуальных проектов. <u>Тема 4.</u> Особенности работы над исследовательским проектом.
2.	Инициализация проекта	6	<u>Тема 1.</u> Актуализация самоопределения темы проекта. <u>Тема 2.</u> Конструирование темы и проблемы проекта. <u>Тема 3.</u> Требования к индивидуальному проекту.

			<p><u>Тема 4.</u> Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p> <p><u>Тема 5.</u> Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта.</p> <p><u>Тема 6.</u> Предзащита замысла проекта.</p>
3.	Реализация индивидуального проекта	15	<p><u>Тема 1.</u> Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.).</p> <p><u>Тема 2.</u> Научные документы и издания.</p> <p><u>Тема 3.</u> Методика работы в музеях, архивах</p> <p><u>Тема 4.</u> Виды публикаций.</p> <p><u>Тема 5.</u> Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания.</p> <p><u>Тема 6.</u> Библиографические правила цитирование источников.</p> <p><u>Тема 7.</u> Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p><u>Тема 8.</u> Работа в сети Интернет.</p> <p><u>Тема 9.</u> Сбор и систематизация материалов.</p> <p><u>Тема 10.</u> Дизайн информации. Способы и формы представления данных.</p> <p><u>Тема 11.</u> Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта</p> <p><u>Тема 12.</u> Критерии контроля проектных и исследовательских работ.</p> <p><u>Тема 13.</u> Мониторинг выполняемых работ.</p> <p><u>Тема 14.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности.</p> <p><u>Тема 15.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности.</p>
4.	Представление результатов индивидуального проекта	6	<p><u>Тема 1.</u> Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.)</p> <p><u>Тема 2.</u> Дизайн информации для презентации.</p> <p><u>Тема 3.</u> Составление текста к публичному выступлению.</p> <p><u>Тема 4.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.</p> <p><u>Тема 5.</u> Работа с вопросами. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</p> <p><u>Тема 6.</u> Публичное выступление. Представление работ.</p>
5.	Рефлексивный анализ результатов работы	3	<p><u>Тема 1.</u> Оценка эффективности проекта.</p> <p><u>Тема 2.</u> Самоанализ.</p> <p><u>Тема 3.</u> Моделирование дальнейших шагов развития.</p>
Итого:		34 часа	

**Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			
			Личностные УУД	Метапредметные УУД		
				Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Раздел 1. Основы проектной деятельности						
1	<i>Тема 1.</i> Введение. Проекты в современном мире.	слушание, обсуждение	- повышение социальной активности и ответственности - способность; - видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения; - профессиональное самоопределение.	- саморегуляция и организация своей учебной деятельности	- развитие социальной компетентности, учет позиции других людей. - развитие инициативного сотрудничества, умения разрешать конфликты, умения управлять собой и поведением партнера.	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
2	<i>Тема 2.</i> Технология проектирования.	беседа, формулирование вопросов по теме				
3	<i>Тема 3.</i> Типы индивидуальных проектов.	слушание, работа в малых группах, работа с опорной схемой				
4	<i>Тема 4.</i> Особенности работы над исследовательским проектом.	слушание, обсуждение, кейс-технологии				
Раздел 2. Инициализация проекта						
5	<i>Тема 1.</i> Актуализация самоопределения темы проекта.	самостоятельная работа, дискуссия	- осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов;	- умение самостоятельно определять сферу своих интересов; - умение самостоятельно определять цели своей деятельности и намечать стратегии её	- умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения; - создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог и доводить его до	- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - развитие исследовательской
6	<i>Тема 2.</i> Конструирование темы и проблемы проекта.	индивидуальная работа, работа в малых группах, обсуждение	- способность и готовность к самостоятельному			
7	<i>Тема 3.</i> Требования к индивидуальному проекту.	слушание, самостоятельная работа				

8	<u>Тема 4.</u> Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности.	слушание, самостоятельная работа	поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата.	осуществления; - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; - видение различных стратегии решения задач в проблемном поле проекта и умение принимать решения в проблемной ситуации.	логического завершения; умение самопрезентации,	деятельности: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.
9	<u>Тема 5.</u> Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта.	изготовление и оформление Паспорта проекта				
10	<u>Тема 6.</u> Предзащита замысла проекта.	публичное выступление, доклады, дискуссия				
Раздел 3. Реализация индивидуального проекта						
11	<u>Тема 1.</u> Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.).	слушание, анализ текстовой информации, схематичное конспектирование	- самоопределение личностное и профессиональное, - формирование образа Я, - повышение уровня самопринятия; - формирование готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных	- проявление способности к волевому усилию при возникновении трудностей; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; - умение вносить необходимые	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	-умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных
12	<u>Тема 2.</u> Научные документы и издания.	решение возникающих вопросов по ходу реализации проекта				
13	<u>Тема 3.</u> Методика работы в музеях,	доклады обучающихся, дискуссия				

	архивах		норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.	дополнения и коррективы в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. - соблюдение сроков выполнения отдельных этапов проекта и проекта в целом; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	информации; - разрешение конфликтов; - выявление, идентификация проблемы, - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	возможностей.
14	<u>Тема 4.</u> Виды публикаций.					
15	<u>Тема 5.</u> Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания.	слушание, работа в малых группах, работа с опорной схемой				
16	<u>Тема 6.</u> Библиографические правила цитирование источников.	самостоятельная работа в сети Интернет				
17	<u>Тема 7.</u> Компьютерная обработка данных исследования.	слушание, схематичное конспектирование				
18	<u>Тема 8.</u> Работа в сети Интернет.	слушание				
19	<u>Тема 9.</u> Сбор и систематизация материалов.	анализ				
20	<u>Тема 10.</u> Дизайн информации. Способы и формы представления данных.	практическая работа в кабинете информатики				
21	<u>Тема 11.</u> Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	слушание, схематичное конспектирование				
22	<u>Тема 12.</u> Критерии контроля проектных	анализ проблемных ситуаций				



	и исследовательских работ.					
23	<u>Тема 13.</u> Мониторинг выполняемых работ.	консультирование				
24	<u>Тема 14.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности.	консультирование				
25	<u>Тема 15.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности.	консультирование				
Раздел 4. Представление результатов индивидуального проекта						
26	<u>Тема 1.</u> Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.)	слушание, схематичное конспектирование	- формирование профильного самосознания и жизненной перспективы	- формирование готовности к самостоятельной деятельности.	- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (выступление на конференции, участие в выставке творческих работ и т.п.); - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее
27	<u>Тема 2.</u> Дизайн информации для презентации.	слушание, схематичное конспектирование				
28	<u>Тема 3.</u> Составление текста к публичному выступлению.	слушание, схематичное конспектирование, выполнение практического задания				
29	<u>Тема 4.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.	слушание, схематичное конспектирование, самооценка				
30	<u>Тема 5.</u> Работа с вопросами. Коммуникативные	слушание, схематичное конспектирование, практическая работа				

	барьеры при публичной защите результатов проекта.				языка.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
31	<u>Тема 6.</u> Публичное выступление. Представление работ.	публичное выступление, доклады, дискуссия				
Раздел 5. Рефлексивный анализ результатов работы						
32	<u>Тема 1.</u> Оценка эффективности проекта.	слушание, анализ образцов портфолио	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.	- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня проделанной работы.	—контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
33	<u>Тема 2.</u> Самоанализ.	анализ проекта, обсуждение результатов				
34	<u>Тема 3.</u> Моделирование дальнейших шагов развития.	дискуссия			-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

### **Планируемые предметные результаты**

- умение выявлять особенности проектной деятельности;
- способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;
- умение обосновывать необходимость и актуальность своего проекта;
- навыки постановки цели и задачи, планирования работы и анализа рисков проекта;
- умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;
- умение оформлять и представлять проектную заявку;
- умение обосновывать эффективность проекта.

### **Результаты проектной деятельности**

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (исследование, оформленное в виде эссе или реферата);
- художественную творческую работу в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств, представленную в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации, плаката, газеты, серии иллюстраций, журнала, книжки-раскладушки, справочника, коллажа, стенгазеты, сценария праздника, учебного пособия, фотоальбома, наглядного пособия;
- материальный объект, макет, модель или иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы или двух страниц, заполненных «от руки») с указанием следующих пунктов:
  - проблематика и цель проекта;
  - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников;
  - для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описанием особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

### **Критерии оценки проектной деятельности**

- 1) При выставлении оценки за результат проектной деятельности следует учесть, что работа должна иметь практическую направленность.
- 2) Оценивание результатов проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:
  - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
  - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы;
  - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя **внутреннюю оценку**, предполагающую текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся и **внешнюю оценку**.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в следующих формах.

*Формы контроля:*

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- письменные самостоятельные работы;
- практические работы;
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

**Внешняя оценка** предполагает представление результатов проектной деятельности на различного рода конференциях.

**Шкала оценки проекта (бальная)**

<b>ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА</b>		
<i>Показатели</i>	<i>Градации</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Обоснованность актуальности темы</b> – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность.	Обоснована; аргументы целесообразны	<b>2</b>
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	<b>1</b>
	Необоснована, аргументы отсутствуют	<b>0</b>
<b>2. Конкретность, ясность</b> формулировки <i>цели, задач</i> , а также их <i>соответствие</i> теме.	Конкретны, ясны, соответствуют	<b>2</b>
	Неконкретны, неясны или не соответствуют	<b>1</b>
	Цель и задачи не поставлены	<b>0</b>
<b>3. Обоснованность выбора методики работы</b> – обеспечивает или нет достижение цели.	Целесообразна, обеспечивает	<b>2</b>
	Сомнительна	<b>1</b>
	Явно нецелесообразна	<b>0</b>
<b>4. Фундаментальность обзора</b> – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме.	Использованы основные работы	<b>2</b>
	Использована часть основных работ	<b>1</b>
	Основные работы не использованы	<b>0</b>
<b>5. Всесторонность и логичность обзора</b> – освещение значимых для достижения цели аспектов	Освещена значительная часть проблемы	<b>2</b>

проблемы.	Проблема освещена фрагментарно	<i>1</i>
	Проблема не освещена	<i>0</i>
<b>6. Теоретическая значимость обзора</b> – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки.	Модель полная и обоснованная	<i>2</i>
	Модель неполная и слабо обоснованная	<i>1</i>
	Модель объекта отсутствует	<i>0</i>
<b>7. Доступность методик</b> для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися).	Выполнимы самостоятельно	<i>2</i>
	Выполнимы под наблюдением специалиста	<i>1</i>
	Выполнимы только специалистом	<i>0</i>
<b>8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения)</b> , обусловленность логикой изучения объекта.	Эксперимент логичен и обоснован	<i>2</i>
	Встречаются отдельные неувязки	<i>1</i>
	эксперимент не логичен и не обоснован	<i>0</i>
<b>9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов:</b> – графики, гистограммы, схемы, фото.	Использованы все возможные способы	<i>2</i>
	Использована часть способов	<i>1</i>
	Использован только один способ	<i>0</i>

<b>10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения</b> полученных результатов с разных точек зрения, позиций.	Приводятся и обсуждаются разные позиции	<b>2</b>
	Разные позиции приводятся без обсуждения	<b>1</b>
	Приводится и обсуждается одна позиция	<b>0</b>
<b>11. Оригинальность позиции автора</b> – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты.	Позиция автора полностью оригинальна	<b>2</b>
	Автор совершенствует позицию другого	<b>1</b>
	Автор придерживается чужой точки зрения	<b>0</b>
<b>12. Соответствие</b> содержания выводов содержанию цели и задач; <b>оценивание</b> выдвинутой гипотезы.	Соответствуют; гипотеза оценивается	<b>2</b>
	Частично; гипотеза только упоминается	<b>1</b>
	Не соответствуют; гипотеза не оценивается	<b>0</b>
<b>13. Конкретность выводов и уровень обобщения</b> – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	Выводы конкретны (не резюме!)	<b>2</b>
	Отдельные выводы неконкретны	<b>1</b>
	Выводы неконкретны	<b>0</b>

#### **Оценка /отметка за проект**

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

**Шкала оценки выступления (бальная)**

<b>ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ</b>			
	<b>Показатели</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>
<b>В</b> <b>Ы</b> <b>С</b> <b>Т</b> <b>У</b> <b>П</b> <b>Л</b> <b>Е</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>Е</b>	1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта.	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
	2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания.	Структурировано, обеспечивает	2
		Структурировано, не обеспечивает	1
		Не структурировано, не обеспечивает	0
	3. <i>Культура выступления</i> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории.	Рассказ без обращения к тексту	2
		Рассказ с обращением к тексту	1
		Чтение с листа	0
	4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах.	Доступно без уточняющих вопросов	2
		Доступно с уточняющими вопросами	1
		Недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования.	Целесообразна	2
		Целесообразность сомнительна	1
		Нецелесообразна	0
	6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут).	Соблюдён (непревышен)	2
		Превышение беззамечания	1



		Превышение с замечанием	0
<b>ДИСКУССИЯ</b>	7. <i>Чёткость и полнота</i> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения.	Все ответы чёткие, полные	2
		Некоторые ответы нечёткие	1
		Все ответы нечёткие/неполные	0
	8. <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	Владеет свободно	2
		Иногда был неточен, ошибался	1
		Не владеет	0
	9. <i>Культура дискуссии</i> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы.	Ответил на все вопросы	2
		Ответил на бóльшую часть вопросов	1
		Не ответил на бóльшую часть вопросов	0

#### **Оценка /отметка за вступление**

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение программы:

- аудио- и видеоаппаратура
- проекционная аппаратура
- аудиовизуальные пособия
- учебно-методическая литература по темам курса.

### Список учебно-методической литературы для учителя

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература».
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь. Издательство «Учебная литература».
3. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской Республики, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под ред. Митрошиной Т.М.] – Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.
4. Ковалёва Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И., Митрошина Т.М., Тюмина М.В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография / Науч.ред. Ковалёва Т.М. – М., 2018 – 104 с.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – 3-е изд. – М., ВАКО, 2018. – 160 с.
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
9. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
11. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
13. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / По общ. Ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019. -208 с.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

### Литература для обучающихся

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М..
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.

5. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
  6. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
  7. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
  8. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
  9. Методы сбора информации в социологических исследованиях/ Под ред. В.Г.Андреевкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
  11. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
  12. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.
  13. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
  14. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
- Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
15. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
  16. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
  17. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
  18. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.