



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

10 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов в год: 102

Составитель: Серякова Анна Александровна

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;**
- **Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;**
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной программой по истории;
- Авторской программой по истории: «История России. Начало XX- начало XXI в. 10 класс», авторы: О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов ;
- «Всеобщая история. Новейшая история.1914- начало XXI в» 10 -11 класс, авторы Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, С.П.Карпов.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины мировой и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история»

На изучение истории в 10 классе отводится 102 часа. Курс «Всеобщей истории» в 10 классе изучается в объеме 27 часов (в соответствии с примерной программой по истории). Курс «История России» изучается в объеме не менее 75 часов (в соответствии с примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

**Основное содержание курса.
Всеобщая история (27 часов)**

Введение. Мир накануне Первой мировой войны. (1 час).

Мир в конце XIX- начале XX вв. Основные проблемы и противоречия между ведущими европейскими странами, складывание двух противоборствующих военно- политических блоков. Глубокие перемены во всех сферах жизни общества.

Раздел I. Первая Мировая война и её итоги.(5 часов)

Мир накануне Первой мировой войны

"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. (11 часов)

Революционная волна после Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

Итоговое повторение: «Мир в первой половине XX в» 1 час

Раздел III. Человечество во Второй Мировой войне. (7 часов)

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Итоговое обобщение и повторение. 2 часа

История России (75 часов)

Введение .Россия в начале XX в.(1 час).

Россия накануне Первой Мировой войны. Основные проблемы, стоящие перед государством на пороге больших перемен.

Глава I. Россия в годы великих потрясений. (22 часа)

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской

империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Итоговое повторение по теме: «Россия в годы великих потрясений». 1 час

Защита проектов. 2 часа

Глава II. Советский Союз в 1920- 1930 годы. (18 часов)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920- гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов.

Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

Итоговое повторение по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е годы». 1 час

Защита проектов. 2 часа

Глава III. Великая. Отечественная. Священная. (22 часа)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на

Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Итоговое повторение по теме: «Великая Отечественная война». 2 часа

Защита проектов. 2 часа

Итоговое обобщение. Наша страна в 1914- 1945 гг. 2 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)			Основные виды учебной деятельности
		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
Раздел I. Первая мировая война и её итоги. (5 часов)					
2	Первая мировая война: фронт и тыл.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование компетенций анализа	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

		Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		познавательных задач.
3	Первая мировая война: фронт и тыл.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Формирование компетенций анализа	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
4	Первая мировая война: фронт и тыл.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Формирование компетенций анализа	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
5	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская	Анализировать условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами,

	система.	самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.	проблемных вопросов.	к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	иллюстрациями.
6	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями.
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. (11 часов)					
7	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умения контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая.

8	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умения контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая).
9	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е г.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
10	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е г.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .

11	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг и «Новый курс» Ф. Рузвельта	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного мировоззрения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
12	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг и «Новый курс» Ф. Рузвельта	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного мировоззрения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
13	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.

		особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.			
14	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.
15	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

		фашистов к власти в Испании.			
16	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.
17	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
18	Итоговое повторение: «Мир в первой половине XX в».				
Раздел III. Человечество во Второй Мировой войне. (7 часов)					
19	Начальный период Второй Мировой войны.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .

		войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.		
20	Начальный период Второй Мировой войны.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
21	Трудный путь к победе.	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
22	Трудный путь к победе.	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
23	Трудный путь к победе.	Объяснять направления взаимодействия	Владение монологической речью. Аргументирование	Формирование ответственного	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.

		союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	своих высказываний. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	
24	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование целостного мировоззрения.	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями.
25	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование целостного мировоззрения.	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями.
26	Итоговое обобщение и повторение.				
27	Итоговое обобщение и повторение.				
История России. Начало XX- начало XXI века. (75 часов)					
28	Введение. Россия в начале XX в.				
Глава I. Россия в годы великих потрясений. (22 часа)					
29	На фронтах Первой мировой	Раскрывать ход основных событий	Формулировать цели своей учебной	Формировать: гражданскую позицию на примерах	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в

	войны.	Первой мировой войны. Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы, излагать свои мысли. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	героизма народа в годы Первой мировой войны. Проявлять уважение к историческому прошлому России.	начале параграфа. Обсуждать причины начала Первой мировой войны, успехи и неудачи русской армии. Показывать на исторической карте границы России и других государств на 1914 год. Соотносить даты на ленте времени.
30	На фронтах Первой мировой войны.	Раскрывать ход основных событий Первой мировой войны. Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы, излагать свои мысли. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Формировать: гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы Первой мировой войны. Проявлять уважение к историческому прошлому России.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа. Обсуждать причины начала Первой мировой войны, успехи и неудачи русской армии. Показывать на исторической карте границы России и других государств на 1914 год. Соотносить даты на ленте времени.
31	На фронтах Первой мировой войны.	Раскрывать ход основных событий Первой мировой войны. Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы, излагать свои мысли. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Формировать: гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы Первой мировой войны. Проявлять уважение к историческому прошлому России.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа. Обсуждать причины начала Первой мировой войны, успехи и неудачи русской армии. Показывать на исторической карте границы России и других государств на 1914 год. Соотносить даты на ленте времени.
32	Власть, экономика и общество в	Раскрывать характерные черты власти, экономики и	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.

	условиях войны.	общества в годы войны. Объяснять причины и следствия политического и экономического кризиса.	познавательной деятельности. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Использовать адекватные языковые средства для выражения своего мнения.	опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Обсуждать влияние войны на экономику государства и состояние общества. Давать характеристику распутинщине и оценивать ее влияние на власть и общество во время войны. Составлять план ответа по теме « Война и общество».
33	Власть, экономика и общество в условиях войны.	Раскрывать характерные черты власти, экономики и общества в годы войны. Объяснять причины и следствия политического и экономического кризиса.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Использовать адекватные языковые средства для выражения своего мнения.	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать влияние войны на экономику государства и состояние общества. Давать характеристику распутинщине и оценивать ее влияние на власть и общество во время войны. Составлять план ответа по теме « Война и общество».
34	Наш горд в дни Первой мировой войны.	Раскрывать характерные черты власти, экономики и общества в годы войны. Объяснять причины и следствия политического и экономического кризиса.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Использовать адекватные языковые	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать влияние войны на экономику государства и состояние общества. Давать характеристику распутинщине и оценивать ее влияние на власть и общество во время войны. Составлять план ответа по теме «

			средства для выражения своего мнения.		Война и общество».
35	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.	Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале- марте 1917 года. Уметь самостоятельно анализировать исторический текст, определять к нему свое отношение.; выделять основные этапы революционных событий.	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать особенности революционного процесса и двоевластия в феврале 1917 года. Выявлять причины революции, кризиса и их последствия для политической, социальной и экономической ситуации в стране. Сравнивать революционные события 1905-1907 гг и 1917 г Соотносить даты на ленте времени.
36	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.	Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале- марте 1917 года. Уметь самостоятельно анализировать исторический текст, определять к нему свое отношение.; выделять основные этапы революционных событий.	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать особенности революционного процесса и двоевластия в феврале 1917 года. Выявлять причины революции, кризиса и их последствия для политической, социальной и экономической ситуации в стране. Сравнивать революционные события 1905-1907 гг и 1917 г Соотносить даты на ленте времени.
37	Временное правительство и нарастание общенациональн	Уметь выделять особенности государственных преобразований	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать деятельность Временного

	ого кризиса.	Временного правительства. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и их деятельности.	представлять исторический материал в виде таблицы. Развивать способности решать творческие задачи.	Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	правительства и Петросовета. Анализировать влияние кризиса Временного правительства и «Апрельских тезисов» В.И.Ленина на развитие ситуации в стране. Сравнивать деятельность Временного правительства и большевиков. Соотносить даты на ленте времени.
38	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.	Уметь выделять особенности государственных преобразований Временного правительства. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и их деятельности.	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы. Развивать способности решать творческие задачи.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафии и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать деятельность Временного правительства и Петросовета. Анализировать влияние кризиса Временного правительства и «Апрельских тезисов» В.И.Ленина на развитие ситуации в стране. Сравнивать деятельность Временного правительства и большевиков. Соотносить даты на ленте времени.
39	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.	Уметь выделять особенности государственных преобразований Временного правительства. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции.	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы. Развивать способности решать творческие задачи.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафии и иллюстрации в начале параграфа. Обсуждать деятельность Временного правительства и Петросовета. Анализировать влияние кризиса Временного правительства и «Апрельских тезисов» В.И.Ленина на развитие ситуации в стране. Сравнивать деятельность

		Давать оценку историческим личностям и их деятельности.			Временного правительства и большевиков. Соотносить даты на ленте времени.
40	Большевики захватывают власть.	Уметь интерпретировать информацию исторической карты. Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков. Давать оценку историческим личностям и их деятельности.	Аргументировать свою точку зрения, учитывая разные мнения. Представлять информацию в виде таблицы.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Характеризовать деятельность большевиков в октябре 1917 года. Показывать на исторической карте ход основных революционных событий 1917 года. Составлять таблицу событий февраля- октября 1917 года. Сравнить деятельность Временного правительства и большевиков. Составлять характеристики(исторические портреты) В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого.
41	Большевики захватывают власть.	Уметь интерпретировать информацию исторической карты. Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков. Давать оценку историческим личностям и их деятельности.	Аргументировать свою точку зрения, учитывая разные мнения. Представлять информацию в виде таблицы.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Характеризовать деятельность большевиков в октябре 1917 года. Показывать на исторической карте ход основных революционных событий 1917 года. Составлять таблицу событий февраля- октября 1917 года. Сравнить деятельность Временного правительства и большевиков.

					Составлять характеристики(исторические портреты) В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого.
42	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.	Объяснять причины «триумфального шествия» большевиков в первые месяцы после Октября. Анализировать государственные реформы и их влияние на жизнь народа.	Определять цели учебной деятельности. Уметь делать выводы , строить логическое рассуждение. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение учителя и одноклассников.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать целостное восприятие всего спектра политических, экономических и социальных реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа. Характеризовать политические силы в стране, используя данные диаграмм и графиков, приведенных в параграфе. Обсуждать вопросы внутренней и внешней политики большевиков после прихода к власти. Участвовать в дискуссии о Брестском мире. Соотносить даты на ленте времени.
43	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.	Объяснять причины «триумфального шествия» большевиков в первые месяцы после Октября. Анализировать государственные реформы и их влияние на жизнь народа.	Определять цели учебной деятельности. Уметь делать выводы , строить логическое рассуждение. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение учителя и одноклассников.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать целостное восприятие всего спектра политических, экономических и социальных реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа. Характеризовать политические силы в стране, используя данные диаграмм и графиков, приведенных в параграфе. Обсуждать вопросы внутренней и внешней политики большевиков после прихода к власти. Участвовать в дискуссии о Брестском мире. Соотносить даты на ленте времени.
44	Первые революционные преобразования большевиков и	Объяснять причины «триумфального шествия» большевиков в первые	Определять цели учебной деятельности. Уметь делать выводы , строить логическое	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа. Характеризовать политические силы

	Брестский мир.	месяцы после Октября. Анализировать государственные реформы и их влияние на жизнь народа.	рассуждение. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение учителя и одноклассников.	Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать целостное восприятие всего спектра политических, экономических и социальных реалий.	в стране, используя данные диаграмм и графиков, приведенных в параграфе. Обсуждать вопросы внутренней и внешней политики большевиков после прихода к власти. Участвовать в дискуссии о Брестском мире. Соотносить даты на ленте времени.
45	Гражданская война и военный коммунизм.	Раскрывать суть политических и социально- экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. Уметь интерпретировать информацию из разных исторических источников.	Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и отстаивать свое мнение. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать уважение к личности и ее достоинству. Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа. Анализировать основные события Гражданской войны. Выявлять особенности действий различных политических и военных сил в период Гражданской войны. Сравнивать экономическую политику большевиков и их противников. Составлять хронологическую таблицу «Гражданская война» Соотносить даты на ленте времени.
46	Гражданская война и военный коммунизм.	Раскрывать суть политических и социально- экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. Уметь интерпретировать информацию из разных исторических	Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и отстаивать свое мнение. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать уважение к личности и ее достоинству. Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа. Анализировать основные события Гражданской войны. Выявлять особенности действий различных политических и военных сил в период Гражданской войны. Сравнивать экономическую политику большевиков и их противников.

		источников.			Составлять хронологическую таблицу «Гражданская война» Соотносить даты на ленте времени.
47	Гражданская война и военный коммунизм.	Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. Уметь интерпретировать информацию из разных исторических источников.	Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и отстаивать свое мнение. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать уважение к личности и ее достоинству. Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа. Анализировать основные события Гражданской войны. Выявлять особенности действий различных политических и военных сил в период Гражданской войны. Сравнивать экономическую политику большевиков и их противников. Составлять хронологическую таблицу «Гражданская война» Соотносить даты на ленте времени.
48	Наш город в 1917-1920 гг. Петроград-колыбель революции.	Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны. Уметь интерпретировать информацию из разных исторических источников.	Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и отстаивать свое мнение. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать уважение к личности и ее достоинству. Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа. Анализировать основные события Гражданской войны. Выявлять особенности действий различных политических и военных сил в период Гражданской войны. Сравнивать экономическую политику большевиков и их противников. Составлять хронологическую таблицу «Гражданская война» Соотносить даты на ленте времени.
49	Культура и быт революционной эпохи.	Раскрывать особенности развития образования, науки и	Формировать способность решать творческие задачи.	Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпитафия в начале параграфа.

		художественной культуры в России в революционную эпоху, используя понятийный аппарат и метод исторического анализа.	Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе. Использовать иллюстративный ряд как источник информации.	сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.	Выявлять особенности изменений в системе российского образования и науки. Характеризовать быт революционной эпохи. Анализировать положение российской интеллигенции и её отношения с большевиками. Соотносить даты на ленте времени.
50	Культура и быт революционной эпохи.	Раскрывать особенности развития образования, науки и художественной культуры в России в революционную эпоху, используя понятийный аппарат и метод исторического анализа.	Формировать способность решать творческие задачи. Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе. Использовать иллюстративный ряд как источник информации.	Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Выявлять особенности изменений в системе российского образования и науки. Характеризовать быт революционной эпохи. Анализировать положение российской интеллигенции и её отношения с большевиками. Соотносить даты на ленте времени.
51	Итоговое повторение по теме: «Россия в годы великих потрясений»				
52	Защита проектов				
53	Защита проектов				
Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е годы. (18 часов)					
54	НЭП, СССР и Сталин.	Характеризовать предпосылки создания СССР. Раскрывать сущностные черты нэпа и причины его	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в познавательной деятельности. Владеть приемами	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать значимость	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Сравнить периоды военного коммунизма и нэпа. Выявлять характерные черты

		кризиса. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять ее в виде схемы.	государственных преобразований для дальнейшего развития страны. Формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.	политической борьбы в середине 1920-х гг Обсуждать в группах причины создания и особенности формирования СССР. Составлять схему «Органы власти СССР по Конституции 1924 г» Характеризовать деятельность И.В.Сталина.
55	НЭП, СССР и Сталин.	Характеризовать предпосылки создания СССР. Раскрывать сущностные черты нэпа и причины его кризиса. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в познавательной деятельности. Владеть приемами сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять ее в виде схемы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны. Формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Сравнивать периоды военного коммунизма и нэпа. Выявлять характерные черты политической борьбы в середине 1920-х гг Обсуждать в группах причины создания и особенности формирования СССР. Составлять схему «Органы власти СССР по Конституции 1924 г» Характеризовать деятельность И.В.Сталина.
56	Наш город в годы НЭПа, быт и культура.	Характеризовать предпосылки создания СССР. Раскрывать сущностные черты нэпа и причины его кризиса. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в познавательной деятельности. Владеть приемами сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять ее в виде	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны.	Сравнивать периоды военного коммунизма и нэпа. Выявлять характерные черты развития культуры и быта в Петрограде-Ленинграде.

			схемы.	Формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.	
57	Индустриализация и коллективизация .	Уметь характеризовать изменения в положении крестьянства и рабочего класса в условиях индустриализации и коллективизации. Раскрывать сущность модернизации экономики СССР. Давать оценку трудовому подвигу советского народа.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; анализировать различные источники информации; обосновывать свою точку зрения. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать процессы индустриализации и коллективизации, используя карту. Сравнить развитие экономики СССР и европейских стран. Составлять таблицу «Цели и задачи модернизации в СССР».
58	Индустриализация и коллективизация .	Уметь характеризовать изменения в положении крестьянства и рабочего класса в условиях индустриализации и коллективизации. Раскрывать сущность модернизации экономики СССР. Давать оценку трудовому подвигу советского народа.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; анализировать различные источники информации; обосновывать свою точку зрения. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать процессы индустриализации и коллективизации, используя карту. Сравнить развитие экономики СССР и европейских стран. Составлять таблицу «Цели и задачи модернизации в СССР».

59	Индустриализация и коллективизация.	Уметь характеризовать изменения в положении крестьянства и рабочего класса в условиях индустриализации и коллективизации. Раскрывать сущность модернизации экономики СССР. Давать оценку трудовому подвигу советского народа.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; анализировать различные источники информации; обосновывать свою точку зрения. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать процессы индустриализации и коллективизации, используя карту. Сравнить развитие экономики СССР и европейских стран. Составлять таблицу «Цели и задачи модернизации в СССР».
60	СССР во второй половине 1930-х годов.	Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х годов. Характеризовать особенности и значение изменений в законодательстве. Давать свою оценку личности И.В.Сталина.	Уметь: анализировать и сравнивать иллюстрацию и стихотворные тексты, делать выводы на основе анализа; работать в группе, высказывать свое суждение. Овладеть навыками сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать вопрос о роли личности в истории. Формировать: понимание ценности государственности и важности её защиты; чувств ответственности перед Родиной. Осознавать национальные и общечеловеческие гуманистические ценности.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять особенности положения жителей города и колхозной деревни во второй половине 1930-х годов. Обсуждать итоги коллективизации. Сравнить положение отдельных слоёв общества в период нэпа и и период коллективизации и индустриализации. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
61	СССР во второй половине 1930-х годов.	Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине	Уметь: анализировать и сравнивать иллюстрацию и стихотворные тексты, делать выводы на основе анализа; работать в	Осмысливать вопрос о роли личности в истории. Формировать: понимание ценности государственности и важности её защиты;	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять особенности положения жителей города и колхозной деревни

		1930-х годов. Характеризовать особенности и значение изменений в законодательстве. Давать свою оценку личности И.В.Сталина.	группе, высказывать свое суждение. Овладевать навыками сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	чувств ответственности перед Родиной. Осознавать национальные и общечеловеческие гуманистические ценности.	во второй половине 1930-х годов. Обсуждать итоги коллективизации. Сравнивать положение отдельных слоёв общества в период нэпа и и период коллективизации и индустриализации. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
62	Советское общество.	Раскрывать особенности социальной структуры советского общества. Анализировать изменения, происходившие в стране, давать им оценку. Характеризовать политику правительства в отношении своих противников.	Уметь: организовывать и регулировать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности. Представлять информацию в виде плана.	Осознавать ценности государственности и важность её защиты. Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать: гражданскую позицию, уважение к личности, её достоинству.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности социальной структуры советского общества. Выявлять характерные черты стахановского движения. Анализировать положение номенклатуры и крестьян, переезжавших в город.
63	Советское общество.	Раскрывать особенности социальной структуры советского общества. Анализировать изменения, происходившие в стране, давать им оценку. Характеризовать политику	Уметь: организовывать и регулировать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности. Представлять информацию в виде плана.	Осознавать ценности государственности и важность её защиты. Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать: гражданскую позицию, уважение к	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности социальной структуры советского общества. Выявлять характерные черты стахановского движения. Анализировать положение номенклатуры и крестьян, переезжавших в город.

		правительства в отношении своих противников.		личности, её достоинству.	
64	Наука и культура Страны Советов.	Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР. Анализировать исторические картины и использовать их как источник информации. Составлять описание объектов архитектуры.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учёбе и познавательной деятельности. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Владеть навыками сравнительного анализа.	Формировать уважение к культуре своего и других народов России; гуманистическое отношение к миру; российскую гражданскую идентичность, гордость за свою Родину.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять изменения в системе советского образования, давать им оценку. Обсуждать особенности архитектуры советского периода на примере конструктивизма и неоклассицизма. Сравнить советскую культуру в 1920-е и 1930-е годы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
65	Наука и культура Страны Советов.	Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР. Анализировать исторические картины и использовать их как источник информации. Составлять описание объектов архитектуры.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учёбе и познавательной деятельности. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Владеть навыками сравнительного анализа.	Формировать уважение к культуре своего и других народов России; гуманистическое отношение к миру; российскую гражданскую идентичность, гордость за свою Родину.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять изменения в системе советского образования, давать им оценку. Обсуждать особенности архитектуры советского периода на примере конструктивизма и неоклассицизма. Сравнить советскую культуру в 1920-е и 1930-е годы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
66	Наука и культура Страны Советов.	Уметь характеризовать особенности развития	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в	Формировать уважение к культуре своего и других народов России;	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.

		образования и науки в СССР. Анализировать исторические картины и использовать их как источник информации. Составлять описание объектов архитектуры.	учёбе и познавательной деятельности . Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладевать навыками сравнительного анализа.	гуманистическое отношение к миру; российскую гражданскую идентичность, гордость за свою Родину.	Выявлять изменения в системе советского образования, давать им оценку. Обсуждать особенности архитектуры советского периода на примере конструктивизма и неоклассицизма. Сравнивать советскую культуру в 1920-е и 1930-е годы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
67	Внешняя политика . 1919 год- август 1939 года.	Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939 гг. Уметь анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации. Формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Анализировать особенности западного и восточного направлений внешней политики СССР. Сравнивать политику коллективной безопасности и политику умиротворения агрессора. Обсуждать текст договора Молотова-Риббентропа . Объяснять смысл иллюстративного материала параграфа. Составлять таблицу «Внешняя политика СССР». Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
68	Внешняя политика . 1919 год- август 1939 года.	Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939 гг.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Анализировать особенности

		<p>Уметь анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации. Формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана.</p>	<p>гражданской позиции. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.</p>	<p>западного и восточного направлений внешней политики СССР. Сравнить политику коллективной безопасности и политику умиротворения агрессора. Обсуждать текст договора Молотова-Риббентропа. Объяснить смысл иллюстративного материала параграфа. Составлять таблицу «Внешняя политика СССР». Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>
69	<p>Внешняя политика . 1919 год- август 1939 года.</p>	<p>Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939 гг. Уметь анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации. Формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана.</p>	<p>Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Анализировать особенности западного и восточного направлений внешней политики СССР. Сравнить политику коллективной безопасности и политику умиротворения агрессора. Обсуждать текст договора Молотова-Риббентропа. Объяснить смысл иллюстративного материала параграфа. Составлять таблицу «Внешняя политика СССР». Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>

70	Внешняя политика. Сентябрь 1939 года- июнь 1941 года.	Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны. Характеризовать деятельность советского правительства. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Анализировать события советско-финской войны и советско-германские отношения. Завершить составление таблицы «Внешняя политика СССР». Показывать на исторической карте территории, присоединённые к СССР в 1939-1940 гг.
71	Внешняя политика. Сентябрь 1939 года- июнь 1941 года.	Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны. Характеризовать деятельность советского правительства. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Анализировать события советско-финской войны и советско-германские отношения. Завершить составление таблицы «Внешняя политика СССР». Показывать на исторической карте территории, присоединённые к СССР в 1939-1940 гг.

72	Итоговое повторение по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е годы»				
73	Защита проектов.				
74	Защита проектов.				
Глава III. Великая. Отечественная. Священная. (22 часа)					
75	Начало Великой Отечественной войны.	Раскрывать особенности начального этапа Великой Отечественной войны. Уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации. Давать свою оценку событиям начала войны.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	Формировать российскую гражданскую позицию на примере героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны; уважительное отношение к личности, человеческому достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Характеризовать особенности боевых действий на начальном этапе Великой Отечественной войны. Анализировать иллюстративный материал как источник информации. Объяснять значение мероприятий правительства на начальном этапе войны. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
76	Начало Великой Отечественной войны.	Раскрывать особенности начального этапа Великой Отечественной войны. Уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации. Давать свою оценку	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	Формировать российскую гражданскую позицию на примере героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны; уважительное отношение к личности, человеческому достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Характеризовать особенности боевых действий на начальном этапе Великой Отечественной войны. Анализировать иллюстративный материал как источник информации. Объяснять значение мероприятий правительства на начальном этапе войны. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.

		события начала войны.			
77	Начало Великой Отечественной войны.	Раскрывать особенности начального этапа Великой Отечественной войны. Уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации. Давать свою оценку событиям начала войны.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	Формировать российскую гражданскую позицию на примере героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны; уважительное отношение к личности, человеческому достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Характеризовать особенности боевых действий на начальном этапе Великой Отечественной войны. Анализировать иллюстративный материал как источник информации. Объяснять значение мероприятий правительства на начальном этапе войны. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
78	Наш город в годы войны. 900 блокадных дней.	Раскрывать особенности начального этапа Великой Отечественной войны. Уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации. Давать свою оценку событиям начала войны.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	Формировать российскую гражданскую позицию на примере героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны; уважительное отношение к личности, человеческому достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.	Характеризовать особенности боевых действий на начальном этапе Великой Отечественной войны, установление блокады Ленинграда, тяжёлые бои на подступах к городу, первые попытки прорыва. Анализировать иллюстративный материал как источник информации. Объяснять значение мероприятий правительства на начальном этапе войны. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.

79	Наш город в годы войны. 900 блокадных дней.	<p>Раскрывать особенности начального этапа Великой Отечественной войны. Уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации. Давать свою оценку событиям начала войны.</p>	<p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>Формировать российскую гражданскую позицию на примере героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны; уважительное отношение к личности, человеческому достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.</p>	<p>Характеризовать особенности боевых действий на начальном этапе Великой Отечественной войны, установление блокады Ленинграда, тяжёлые бои на подступах к городу, первые попытки прорыва. Анализировать иллюстративный материал как источник информации. Объяснять значение мероприятий правительства на начальном этапе войны. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>
80	Коренной перелом. Сталинградская битва.	<p>Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уметь работать с исторической картой и её легендой.</p>	<p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Владеть навыками</p>	<p>Формировать: уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны; готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной. Осмысливать опыт предшествующих поколений.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Определять значение героизма советских солдат и гражданского населения в годы войны, приводить конкретные примеры и делать выводы. Выявлять последствия и значение коренного перелома в ходе войны. Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны» Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в конкретные отрезки времени. Сравнить Сталинградскую и Курскую битвы.</p>

			сравнительного анализа.		Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
81	Коренной перелом. Сталинградская битва.	Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уметь работать с исторической картой и её легендой.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Владеть навыками сравнительного анализа.	Формировать: уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны; готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной. Осмысливать опыт предшествующих поколений.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Определять значение героизма советских солдат и гражданского населения в годы войны, приводить конкретные примеры и делать выводы. Выявлять последствия и значение коренного перелома в ходе войны. Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны» Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в конкретные отрезки времени. Сравнить Сталинградскую и Курскую битвы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
82	Коренной перелом. Курская битва.	Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уметь работать с исторической картой и её легендой.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого	Формировать: уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны; готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной. Осмысливать опыт	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Определять значение героизма советских солдат и гражданского населения в годы войны, приводить конкретные примеры и делать выводы. Выявлять последствия и значение

			<p>анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладевать навыками сравнительного анализа.</p>	<p>предшествующих поколений.</p>	<p>коренного перелома входе войны. Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны» Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в конкретные отрезки времени. Сравнивать Сталинградскую и Курскую битвы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>
83	<p>Коренной перелом. Курская битва.</p>	<p>Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уметь работать с исторической картой и её легендой.</p>	<p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладевать навыками сравнительного анализа.</p>	<p>Формировать: уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны; готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной. Осмысливать опыт предшествующих поколений.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Определять значение героизма советских солдат и гражданского населения в годы войны, приводить конкретные примеры и делать выводы. Выявлять последствия и значение коренного перелома входе войны. Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны» Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в конкретные отрезки времени. Сравнивать Сталинградскую и Курскую битвы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p>

84	Ленинград: «Выстоял. Сражался. Победил». Полное освобождение.	Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уметь работать с исторической картой и её легендой.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Владеть навыками сравнительного анализа.	Формировать: уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны; готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной. Осмысливать опыт предшествующих поколений.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Определять значение героизма советских солдат и гражданского населения в годы войны, приводить конкретные примеры и делать выводы. Выявлять последствия и значение полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны» Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в конкретные отрезки времени.
85	СССР и союзники. Международные конференции периода войны.	Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. Характеризовать вклад творческой интеллигенции в победу. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать	Формировать уважительное отношение к истории Отечества; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Участвовать в дискуссии на тему «Почему СССР смог добиться военно-экономического перевеса над Германией» Анализировать проблемы военно-технического оснащения Красной армии. Характеризовать отношения СССР и союзников. Давать оценку военно-технической и продовольственной помощи, оказанной Советскому Союзу США.

			его как источник информации. Овладевать навыками сравнительного анализа		Раскрывать значение открытия второго фронта в Европе.
86	Человек и война: по обе стороны фронта.	Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. Характеризовать вклад творческой интеллигенции в победу. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладевать навыками сравнительного анализа	Формировать уважительное отношение к истории Отечества; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать события массовой эвакуации во время войны. Участвовать в дискуссии на тему «Почему СССР смог добиться военно-экономического перевеса над Германией» Анализировать проблемы военно-технического оснащения Красной армии. Выявлять особенности духовной жизни советского народа в годы войны. Характеризовать отношения СССР и союзников. Давать оценку военно-технической и продовольственной помощи, оказанной Советскому Союзу США. Раскрывать значение открытия второго фронта в Европе.
87	Человек и война: по обе стороны фронта.	Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. Характеризовать вклад творческой интеллигенции в победу.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы	Формировать уважительное отношение к истории Отечества; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осмысливать социально-нравственный опыт	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать события массовой эвакуации во время войны. Участвовать в дискуссии на тему «Почему СССР смог добиться военно-экономического перевеса над

		Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладеть навыками сравнительного анализа	предшествующих поколений и общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	Германией» Анализировать проблемы военно-технического оснащения Красной армии. Выявлять особенности духовной жизни советского народа в годы войны. Характеризовать отношения СССР и союзников. Давать оценку военно-технической и продовольственной помощи, оказанной Советскому Союзу США. Раскрывать значение открытия второго фронта в Европе.
88	Партизанское движение в годы войны.	Уметь раскрывать характерные черты оккупационного фашистского режима и гитлеровской идеологии, выражать к ним своё отношение; характеризовать политику гитлеровцев на оккупированной территории; анализировать причины массового сопротивления оккупантам и партизанского движения.	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свою точку зрения. Обобщать исторические факты, делать выводы. Представлять информацию в виде плана.	Формировать уважительное отношение к истории Отечества. Осмысливать общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	Характеризовать гитлеровскую расовую идеологию и оккупационный режим, давать им оценку. Участвовать в дискуссии о коллаборационизме(сотрудничестве с оккупантами). Составлять план ответа по теме «Партизанское движение на территории СССР». Сравнивать различное поведение советских людей в годы войны и давать им оценку.
89	Юные герои войны.	Уметь раскрывать характерные черты оккупационного	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,	Формировать уважительное отношение к истории Отечества.	Характеризовать гитлеровскую расовую идеологию и оккупационный режим, давать им

		фашистского режима и гитлеровской идеологии, выражать к ним своё отношение; характеризовать политику гитлеровцев на оккупированной территории; анализировать причины массового сопротивления оккупантам и партизанского движения.	позицию, ясно и чётко излагать свою точку зрения. Обобщать исторические факты, делать выводы. Представлять информацию в виде плана.	Осмысливать общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	оценку. Участвовать в дискуссии о коллаборационизме(сотрудничестве с оккупантами). Составлять план ответа по теме «Юные герои войны». Сравнить различное поведение советских людей в годы войны и давать им оценку.
90	1944: год изгнания врага.	Характеризовать особенности боевых действий в 1944 г. Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «десяти сталинских ударов».	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий. Формировать гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы войны. Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства, развивать чувство патриотизма.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Показывать на карте места наступательных операций и линию фронта в определённые отрезки времени. Сравнить темпы и причины быстрого продвижения германских войск летом 1941 года и советских войск летом 1944 года. Выявлять особенности крушения «нового порядка» в странах Европы, определять общее и особенное в военной судьбе этих стран. Продолжать составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны».
91	1944: год	Характеризовать	Уметь: критически	Осмысливать социальный	Формулировать главный вопрос

	изгнания врага.	особенности боевых действий в 1944 г. Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «десяти сталинских ударов».	оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Овладевать навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	опыт предшествующих поколений. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий. Формировать гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы войны. Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства, развивать чувство патриотизма.	урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Показывать на карте места наступательных операций и линию фронта в определённые отрезки времени. Сравнивать темпы и причины быстрого продвижения германских войск летом 1941 года и советских войск летом 1944 года. Выявлять особенности крушения «нового порядка» в странах Европы, определять общее и особенное в военной судьбе этих стран. Продолжать составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны».
92	1944: год изгнания врага.	Характеризовать особенности боевых действий в 1944 г. Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «десяти сталинских ударов».	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Овладевать навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий. Формировать гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы войны. Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства, развивать чувство патриотизма.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Показывать на карте места наступательных операций и линию фронта в определённые отрезки времени. Сравнивать темпы и причины быстрого продвижения германских войск летом 1941 года и советских войск летом 1944 года. Выявлять особенности крушения «нового порядка» в странах Европы, определять общее и особенное в военной судьбе этих стран. Продолжать составление таблицы

			информацию и представлять её в виде таблицы.		«Ход Великой Отечественной войны».
93	Год победы: капитуляция Германии и Японии.	Раскрывать особенности завершающего этапа Великой Отечественной войны. Использовать историческую карту как источник информации о боевых действиях в 1945 году.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Выработать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности проведения и результаты конференций 1945 года. Показывать на карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции. Анализировать итоги войны. Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны». Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне. Сравнить положение страны и состояние её армии в Первой и Второй мировых войнах.
94	Год победы: капитуляция Германии и Японии.	Раскрывать особенности завершающего этапа Великой Отечественной войны. Использовать историческую карту как источник информации о боевых действиях в 1945 году.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности проведения и результаты конференций 1945 года. Показывать на карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции. Анализировать итоги войны. Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны».

			Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Вырабатывать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне. Сравнивать положение страны и состояние её армии в Первой и Второй мировых войнах.
95	Год победы: капитуляция Германии и Японии.	Раскрывать особенности завершающего этапа Великой Отечественной войны. Использовать историческую карту как источник информации о боевых действиях в 1945 году.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Вырабатывать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности проведения и результаты конференций 1945 года. Показывать на карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции. Анализировать итоги войны. Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны». Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне. Сравнивать положение страны и состояние её армии в Первой и Второй мировых войнах.
96	Урок-дискуссия по теме «Цена победы и уроки войны».	Раскрывать особенности завершающего этапа Великой Отечественной войны. Использовать историческую карту как источник информации о боевых действиях в 1945 году.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Вырабатывать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности проведения и результаты конференций 1945 года. Показывать на карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции.

		информации о боевых действиях в 1945 году.	позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Овладеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Выработать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Анализировать итоги войны. Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны». Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне. Сравнить положение страны и состояние её армии в Первой и Второй мировых войнах.
97	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война»	Раскрывать особенности завершающего этапа Великой Отечественной войны. Использовать историческую карту как источник информации о боевых действиях в 1945 году.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Овладеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Выработать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности проведения и результаты конференций 1945 года. Показывать на карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции. Анализировать итоги войны. Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны». Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне. Сравнить положение страны и состояние её армии в Первой и Второй мировых войнах.
98	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война»	Раскрывать особенности завершающего этапа Великой Отечественной войны.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Овладеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Выработать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности проведения и результаты конференций 1945 года. Показывать на карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции. Анализировать итоги войны. Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны». Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне. Сравнить положение страны и состояние её армии в Первой и Второй мировых войнах.

	война»	Отечественной войны. Использовать историческую карту как источник информации о боевых действиях в 1945 году.	различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Выработать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	и результаты конференций 1945 года. Показывать на карте территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции. Анализировать итоги войны. Завершить составление таблицы «Ход Великой Отечественной войны». Определить пять-семь наиболее важных причин победы советского народа в войне. Сравнить положение страны и состояние её армии в Первой и Второй мировых войнах.
99	Защита проектов.				
100	Защита проектов.				
101	Итоговое обобщение. Наша страна в 1914- 1945 гг				
102	Итоговое обобщение. Наша страна в 1914- 1945 гг				

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

1. Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914- начало XXI в.: учебник для 10-11 классов» Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, С.П.Карпов, М.: «Русское слово», 2019 г
2. Учебник «История России. Начало XX- начало XXI века» : учебник для 10 класса, М:- «Дрофа», 2019 г.

Тематическая литература

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.
2. А.Н.Алексахкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.
3. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.
4. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2005 г.
5. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.
6. Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.

Интернет-ресурсы для учителя истории

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»
- СД – проект «Романовы»
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
- электронные словари, справочники
- портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
- Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
- Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.