



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1 | СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021 | УТВЕРЖДЕНО и.о.директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1 |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

10 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов в год: 68

Составитель: Шиман А.А.

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего/среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;

Примерной программой Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (68 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2020 год).

- Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по обществознанию. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года; в 11 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--------------------------------|-------------|
| 1. | Общество | 10 |
| 2. | Человек | 10 |
| 3. | Духовная культура | 20 |
| 4. | Право, как особая система норм | 27 |
| 5. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | Итого: | 68 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел 1. Общество и человек (20 ч)

Глава 1. Общество (10 ч)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Глава 2. Человек (10 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (20 ч)

Глава 3. Духовная культура (20 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества.

Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел III. Право (27 ч)

Глава 4. Право, как особая система норм (27ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Повторно — обобщающий урок (1ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Поурочно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты |
|------|---|--|---|
| 1-2. | Что такое общество | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе | <p>Предметные: Общество, взаимосвязь общества и природы</p> <p>Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.</p> <p>Личностные: Давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p> |
| 3-5. | Общество как сложная динамическая система | Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты. Основные черты социального института. Значение институционализации | <p>Предметные: Структура общества и ее характерные особенности.</p> <p>Метапредметные: Раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества.</p> <p>Личностные: давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.</p> |
| 6-7. | Динамика общественного развития | Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке | <p>Предметные: Сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.</p> <p>Метапредметные: Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p> <p>Личностные: Давать определение понятиям; извлекать информацию.</p> |
| 8-10 | Социальная сущность человека | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность | <p>Предметные: Духовный мир человека</p> <p>Метапредметные: Объяснять изученные положения на конкретных</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | <p>примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Личностные: участвовать в проектной деятельности</p> |
| 11-12. | Деятельность – способ существования людей | Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. | <p>Предметные: Понимать деятельность как способ существования людей.</p> <p>Метапредметные: Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p> <p>Личностные: давать определение понятиям; извлекать информацию.</p> |
| 13-14. | Познавательная и коммуникативная деятельность | Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления. | <p>Предметные: Сущность процесса познания.</p> <p>Метапредметные: Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.</p> |
| 15-16. | Свобода и необходимость в деятельности человека. | Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль | <p>Предметные: Место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность</p> <p>Метапредметные: Пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.</p> |
| 17-18. | Современное общество. | Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. | <p>Предметные: Особенности духовной жизни общества.</p> <p>Метапредметные: Характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | <p>высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Знать формы и разновидности культуры.</p> <p>Личностные: Работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.</p> |
| 19-20. | Глобальная угроза международного терроризма. | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия | <p>Предметные: Основы правоотношений, виды юридической ответственности</p> <p>Метапредметные: Давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права.</p> <p>Личностные: Умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.</p> |
| 21-23. | Духовная культура общества | Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. | <p>Предметные: Основы моральных и религиозных представлений.</p> <p>Метапредметные: Характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.</p> |
| 24-26. | Духовный мир личности. | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | <p>Предметные: Основы и специфика искусства как формы духовной сферы общества.</p> <p>Метапредметные: Работать с источниками информации, используя</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|
| | | | Интернет-ресурсы. Личностные: Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. |
| 27-29 | Мораль | Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. | Предметные: Основы моральных и религиозных представлений. Метапредметные: Характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач. Личностные: Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. |
| 30-32. | Наука и образование. | Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества. | Предметные: Сущность и особенности науки и образования. Метапредметные: Анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Личностные: Формировать собственные суждения, оценивать происходящие события |
| 33-35. | Религия и религиозные организации. | Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость. | Предметные: Основы моральных и религиозных представлений. Метапредметные: Характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач. Личностные: Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. |
| 36-38. | Искусство. | Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. | Предметные: Основы и специфика искусства как формы духовной |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | сферы общества. Метапредметные: Работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Личностные: Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. |
| 39-40. | Массовая культура. | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. | Предметные: Знать основы семейных отношений. Метапредметные: Характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения Личностные: Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию. |
| 41-42. | Современные подходы к пониманию права. | Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. | Предметные: Соотношение власти и политики, признаки политических институтов Метапредметные: Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества. Личностные: Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. |
| 43-44. | Право в системе социальных норм. | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права | Предметные: Объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Метапредметные: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Личностные: Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</p> |
| 45-46. | Источники права. | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов | <p>Предметные: Характеризовать основные признаки правового государства; Метапредметные: Работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав. Личностные: Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.</p> |
| 47-48. | Правоотношения и правонарушения. | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | <p>Предметные: Основы правоотношений, виды юридической ответственности Метапредметные: Давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права. Личностные: Умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.</p> |
| 49-50. | Предпосылки правомерного поведения. | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | <p>Предметные: Признаки и виды правомерного поведения. Метапредметные: Анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Личностные: Работать с источниками.</p> |
| 51- | Гражданин | Политика и власть. Политическая система. | <p>Предметные:</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| 53. | Российской Федерации. | Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни | Основные положения по теме «Политическая сфера» Метапредметные: Характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. Личностные: Участвовать в проектной деятельности. |
| 54-55. | Гражданское право. | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права | Предметные: Объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Метапредметные: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Личностные: Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. |
| 56-57. | Семейное право. | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов | Предметные: Источники и иерархия источников права Метапредметные: Устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Личностные: уметь подготовить устное выступление. |
| 58-59. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Предметные: Основы правоотношений, виды юридической ответственности Метапредметные: Давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права. |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|
| | | | Личностные: умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. |
| 60-61. | Экологическое право. | Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | Предметные: Основы современного российского законодательства Метапредметные: Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Личностные: Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. |
| 62-63. | Процессуальные отрасли права. | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | Предметные: Признаки и виды правомерного поведения. Метапредметные: Анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Личностные: Уметь работать с источниками. |
| 64-65 | Конституционное судопроизводство. | Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. | Предметные: Основы современного российского законодательства Метапредметные: Характеризовать общие и специфические черты отраслей |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов</p> | <p>права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Личностные: Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> |
| 66. | Международная защита прав человека. | <p>Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов</p> | <p>Предметные: Основы современного российского законодательства Метапредметные: Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Личностные: Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 67. | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия | <p>Предметные: Возможные перспективы развития общества.</p> <p>Метапредметные: Характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы.</p> <p>Личностные: Участвовать в дискуссиях о путях развития России</p> |
| 68. | Повторно обобщающий урок | | |