



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
10 класс
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов в год – 34 (в неделю – 1)

Составитель: Афанасьев Е.Н.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Авторской программой по основам безопасности жизнедеятельности к предметной линии учебников В.Н.Латчука, В.В.Маркова, М.И.Кузнецова и др., 10-11 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова – М.: Дрофа, 2017. – 106 с.)

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 10 классе предусмотрен 1 учебный час в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Общая характеристика курса

- Рабочая программа имеет цели:
- усвоение знаний:
- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений:
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
- Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Структурно курс представлен **тремя разделами:**

- безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы военной службы.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897

Место курса в учебном плане

Учебная дисциплина (курс) «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» как начальная стадия формирования общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности представляет собой неотъемлемую часть образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Курс ОБЖ имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной

безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа (1 час в неделю)**.

Кроме того, по окончании 10 класса во внеурочное время проводятся учебные сборы (практические занятия) по основам военной службы. Продолжительность этих сборов – 5 дней (35 часов). Сборы, как правило, проводятся в мае – июне на базе воинских частей, а там, где нет воинских частей – при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях, оборонно-спортивных оздоровительных лагерях. В ходе сборов обучающиеся изучают размещение и быт военнослужащих, организацию караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. Во время сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса Программа

учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

- формирование представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);
- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы и самостоятельные работы.

Основное содержание учебного курса

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	21
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8
3	Основы военной службы	5
	<i>Итого:</i>	34

Содержание курса

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (21 час)

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (3 часа)

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Основные причины вынужденного автономного существования. Понятие о выживании и автономном существовании. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Основные способы ориентирования. Ориентирование на местности: по компасу, по небесным светилам; по растениям и животным; по местным признакам. Метод движения по азимуту.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Оборудование места временного пребывания. Оборудование временного жилища. Добыча огня. Обеспечение питанием и водой.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (3 часа)

Безопасное поведение на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии. Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, на массовых мероприятиях (дискотеках, спортивных состязаниях, в театре и т.д.)

Безопасное поведение в транспорте. Правила безопасного поведения в общественном, железнодорожном и авиатранспорте.

Безопасное поведение в подъезде и лифте. Необходимая оборона.

Правила безопасного поведения в подъезде дома, в лифте. Ст. 37 УК РФ «Необходимая оборона».

Уголовная ответственность несовершеннолетних (2 часа)

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие преступления. Преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Виды наказаний за различные преступления.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств, за хулиганство и вандализм. Ст. 267 УК РФ. Угон автомобиля. Ст. 213 УК РФ, 214 УК РФ, 244 УК РФ.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 час)

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Понятие опасного природного явления, их примеры. Влияние опасных природных явлений на жизнедеятельность людей. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации, наиболее вероятные для города, района. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по масштабам распространения. Понятие об аварии и катастрофе. Основные типы ЧС техногенного характера.

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (2 часа).

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. ГО, история ее создания. Предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ. Структура и органы управления ГО. Организация управления ГО. Структура и органы управления по делам ГО и ЧС в ОУ.

Организация защиты учащихся образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Задачи ОУ в области предупреждения и ликвидации ЧС. Примерное содержание планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС мирное время. Особенности плана ГО ОУ. Обязанности учащихся в области ГО.

Современные средства поражения и их поражающие факторы (5 часов)

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии. Классификация ядерных взрывов.

Поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, их характеристика и защита от них.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии. Признаки поражения химическим оружием. Понятие об ОВ и пути его проникновения в организм человека. Классификация ОВ по действию на организм человека и их характеристика. Классификация ОВ по их тактическому назначению в зависимости от характера поражающего действия.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии. Поражающие факторы бактериологического оружия. Классификация болезнетворных микробов и их характеристика. Способы применения бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Современные обычные средства поражения. Понятие о современных обычных средствах поражения. Классификация современных обычных средств поражения. Осколочные боеприпасы и их предназначение. Фугасные боеприпасы и их предназначение. Кумулятивные боеприпасы и их предназначение. Бетонобойные боеприпасы и их предназначение. Боеприпасы объемного взрыва и их предназначение. Зажигательные боеприпасы, их предназначение и классификация. Высокоточное оружие. РУК и их предназначение. Управляемые авиационные бомбы и их предназначение.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (5 часов)

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты кожи и органов дыхания. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования. Классификация средств защиты кожи. Правила использования простейших средств защиты кожи. Классификация средств органов дыхания. Комплекты индивидуальной защиты. Принцип работы фильтрующих противогазов. Устройство и назначение узлов и деталей гражданского противогаза ГП-7 (ГП-7В).

Средства индивидуальной защиты населения. Медицинские средства защиты. Назначение и устройство АИ-2. Назначение и использование ИПП-8 - ИПП-11.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах. Основные виды и обеспечения аварийно-спасательных работ, их содержание и характеристика. Понятие о санитарной обработке населения. Частичная и полная санитарная обработка и правила ее поведения.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

Основные инфекционные заболевания и их профилактика (3 часа).

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Основные инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Внешние признаки инфекционного заболевания. Инкубационный период. Иммунитет.

Гепатит. Пищевые токсикоинфекции. Грипп. Способы передачи инфекции. Симптомы. Осложнения. Методы лечения.

Дифтерия. Краснуха. Скарлатина. Свинка. Способы передачи инфекции. Симптомы. Осложнения. Методы лечения.

Значение двигательной активности для здоровья человека (3 часа).

Значение двигательной активности для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

Формула здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.

Формула здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их социальные последствия. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Первая помощь: реанимационные мероприятия. Признаки жизни и смерти. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Прекардиальный удар.

Разминка. Ошибки, влияющие на результат и здоровье. Разминка. Заминка. Правильность выполнения упражнений. Ошибки, влияющие на результат и здоровье.

Раздел 3. Основы военной службы (5 часов)

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитник Отечества (2 часа)

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание. Виды Вооруженных Сил РФ.

Боевые традиции Вооруженных Сил России (1 час)

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Символы воинской чести. (2 часа)

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени в/ч. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы (основной и дополнительной)

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

10. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2017

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.
8. Мультимедийные уроки по ОБЖ 9 класс. – www.urokicd.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;

Личная гигиена;

Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2019):

Классификация пожаров;

Правила поведения в зоне лесного пожара;

Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;

Помощь человеку, на котором загорелась одежда;

Первая медицинская помощь при термических ожогах;

Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;

Признаки и поражающие факторы пожара;

Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;

Как выйти из задымленного помещения;

Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;

Правила поведения при загорании новогодней елки;

Первичные средства пожаротушения (огнетушители);

Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;

Наркомания;
Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);
Табакокурение.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
2. Средства программного обучения и контроля знаний.
3. Тренажеры.
4. Средства индивидуальной защиты.

1. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер
- Интерактивная доска
- Мультимедиапроектор

2. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской

помощи»

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

3. Тренажеры

- Робот-тренажер «Антон», «Искандер»

4. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПХ-8 и т. п.)

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
				Предметные	УУД	Личностные	План/факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (21 час)							
Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (3 часа)							
1	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие	Получают представление об основных причинах вынужденного автономного существования	Выживание и автономное существование	Понимание разновидностей причин вынужденного автономного существования	Р: Умение применять установленные рекомендации.. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями для обеспечения личной безопасности.	
2	Автономное существование человека в условиях природной среды. Основные способы ориентирования	Изучают и анализируют основные способы ориентирования	Ориентирование, азимут	Приобретение знаний об основных способах ориентирования	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знание способов ориентирования на местности	
3	Автономное существование человека в условиях природной среды. Оборудование места временного пребывания	Получают представление способах добычи огня	Временное жилище	Умение разбираться в способах поиска пищи и воды	Р: Применение установленных правил в планировании способа решения вопросов. П: Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о специфике выживания в условиях автономного существования	

Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (3 часа)

4	Безопасное поведение на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии	Узнают о безопасном поведении в общественных местах	Правила поведения на улице	Приобретение знаний о поведении на массовых мероприятиях	Р: Применение установленных правил в планировании способа решения вопросов. П: Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о специфике правил поведения на спортивных состязаниях, дискотеках, в театре и т.д.
5	Безопасное поведение в транспорте	Изучают и анализируют безопасное поведение на транспорте	Правил безопасного поведения на транспорте	Знание особенностей общественного, железнодорожного и авиа транспорта	Р: Применение установленных рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знание отличий в поведении на различных видах транспорта
6	Безопасное поведение в подъезде и лифте. Необходимая оборона	Получают представление о безопасном поведении в лифте и в подъезде	Правила поведения в криминогенной ситуации	Представление о необходимой самообороне	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности

Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних (2 часа)

7	Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Изучают виды наказаний за различные преступления	Преступление	Получение представления о преступлениях различной степени тяжести	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних
8	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств, за хулиганство и вандализм	Узнают об уголовной ответственности за приведение в негодность транспортных средств	Хулиганство и вандализм	Знание об уголовной ответственности при совершении преступлений	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания для воспитания потребности в законопослушном поведении

Глава 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 час)							
9	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Получают представление о разнице между чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Изучение потенциальных опасностей природного и техногенного происхождения	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение действовать самостоятельно К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	
Глава 5. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время (2 часа)							
10	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления	Получают представление о гражданской обороне	Предназначение гражданской обороны	Изучение структуры и задач гражданской обороны	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Умение использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	
11	Организация защиты учащихся образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Узнают о задачах образовательного учреждения в области предупреждения и ликвидации ЧС	Обязанности учащихся в области гражданской обороны	Получение представления о примерном содержании планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Знакомство с особенностями планов действий в образовательном учреждении	
Глава 6. Современные средства поражения и их поражающие факторы (5 часов)							
12	Ядерное оружие и его боевые свойства	Изучают боевые свойства ядерного оружия	Ядерное оружие	Понимание классификации ядерных взрывов	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	
13	Поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них	Получают общие сведения о поражающих факторах ядерного взрыва	Защита от ядерного взрыва	Изучение поражающих факторов ядерного взрыва	Р: Применение установленных рекомендаций. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Получение знаний о защите от поражающих факторов ядерного взрыва	
14	Химическое оружие	Получают представление о признаках	Отравляющие вещества	Умение классифицировать отравляющие вещества по	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение действовать	Умение использовать полученные знания для обеспечения личной	

		поражения химическим оружием		воздействию на организм человека	самостоятельно К: Умение ставить вопросы	безопасности	
15	Бактериологическое (биологическое) оружие	Получают общие сведения о поражающих факторах биологического оружия	Биологическое оружие	Понимание классификации болезнетворных микробов	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Овладение знаниями о биологическом оружии и защите от его поражающих факторов	
16	Современные обычные средства поражения	Узнают о современных средствах поражения	Классификация современных средств поражения	Изучают особенности применения современных средств поражения	Р: Применение установленных правил П: Овладение понятиями К: Умение аргументировать точку зрения	Умение использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	
Глава 7. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (5 часов)							
17	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Узнают о системе оповещения населения о ЧС	Сигнал «Внимание всем!»	Понимание последовательности действий при получении сигналов оповещения	Р: Применение установленных правил П: Овладение понятиями К: Умение аргументировать точку зрения	Умение действовать в чрезвычайной ситуации	
18	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Получают сведения об организации инженерной защиты населения	Защитные сооружения гражданской обороны	Изучают виды защитных сооружений	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить	Умение использовать приобретенные знания при использовании средств коллективной защиты	
19	Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты кожи и органов дыхания.	Узнают о порядке использования средств индивидуальной защиты	Средства индивидуальной защиты	Изучают правила использования СИЗ	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить	Умение использовать приобретенные знания при использовании средств индивидуальной защиты	
20	Средства индивидуальной защиты населения.	Узнают о порядке использования средств медицинской	Медицинские средства защиты	Изучают правила использования медицинских средств защиты	Р: Применение установленных правил П: Овладение понятиями К: Умение аргументировать	Умение использовать приобретенные знания при использовании средств медицинской	

	Медицинские средства защиты	защиты			точку зрения	защиты	
21	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	Учатся понимать содержание санитарной обработки	Аварийно-спасательные и неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций	Изучение видов и содержания аварийно-спасательных и неотложных работ	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы.	Овладение знаниями о последовательности проведения аварийно-спасательных и неотложных работ	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)							
Глава 8. Основные инфекционные заболевания и их профилактика (3 часа)							
22	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	Узнают об основных путях передачи инфекционных заболеваний	Инфекционные заболевания	Знакомятся с внешними признаками инфекционных заболеваний	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить	Умение применять полученные знания для профилактики инфекционных заболеваний	
23	Гепатит. Пищевые токсикоинфекции. Грипп	Получают сведения о симптомах инфекций	Методы лечения инфекционных заболеваний	Изучают общие и отдельных признаки инфекционных заболеваний	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить	Умение применять полученные знания для выявления инфекционных заболеваний	
24	Дифтерия. Краснуха. Скарлатина. Свинка	Учатся определять основные симптомы инфекционных заболеваний	Способы передачи инфекционных заболеваний	Понимание последовательности действий при обнаружении признаков инфекционных заболеваний	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение применять полученные знания для лечения инфекционных заболеваний	
Глава 9. Значение двигательной активности для здоровья человека (3 часа)							
25	Значение двигательной активности для здоровья человека	Знакомятся с факторами, способствующими укреплению здоровья	Двигательная активность и закаливание	Получение представления о физиологических особенностях факторов окружающей среды на организм человека	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выразить	Способность использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	
26	Формула здоровья. Факторы, укрепляющие	Узнают о факторах, укрепляющих здоровье	Здоровый образ жизни	Знакомятся с основными составляющими здорового образа	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Умение применять полученные знания в повседневной жизни	

	здоровье			жизни			
27	Формула здоровья. Факторы, разрушающие здоровье	Учатся определять влияние вредных привычек на состояние здоровья	Вредные привычки	Знакомятся с основными вредными привычками	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выражать	Овладение знаниями о способах борьбы с вредными привычками	
Глава 10. Первая помощь: реанимационные мероприятия							
28	Первая помощь: реанимационные мероприятия	Узнают порядок действий по определению признаков жизни у пострадавшего	Сердечно-легочная реанимация	Учатся проведению сердечно-легочной реанимации	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Способность использовать приобретенные знания для проведения реанимационных мероприятий	
Глава 11. Разминка. Ошибки, влияющие на результат и здоровье							
29	Разминка. Ошибки, влияющие на результат и здоровье	Знакомятся с порядком проведения разминки	Разминка, заминка	Узнают технику выполнения упражнений при проведении разминки	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выражать	Получение знаний о значимости разминки для спортивного долголетия	
Раздел 3. Основы военной службы (5 часов)							
Глава 12. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитник Отечества (2 часа)							
30	История создания Вооруженных Сил России	Узнают историю создания ВС России	Вооруженные Силы Российской Федерации	Знакомятся с основными военными реформами	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
31	Организационная структура Вооруженных Сил	Знакомятся с организационной структурой ВС России	Состав ВС России	Узнают о предназначении видов и родов ВС России	Р: Применение установленных рекомендаций П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выражать	Способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
Глава 13. Боевые традиции Вооруженных Сил России (1 час)							
32	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника	Получают представление о духовно-нравственной основе личности	Защита Отечества	Изучают примеры мужества и героизма русского воина	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного	

	Отечества	военнослужащего				типа	
Глава 14. Символы воинской чести (2 часа)							
33	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Создают представление о символах воинской чести	Боевое Знамя	Изучают ритуал вручения Боевого Знамени	Р: Применение установленных рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Умение представлять свои взгляды и умение их выражать	Получение знаний, способствующих осознанному самоопределению к воинской службе	
34	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Изучают ритуал приведения к присяге	Военная присяга	Создают представление о ритуалах ВС России	Р: Умение применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Умение ставить вопросы	Учатся оценивать смысл воинских ритуалов и их значение	

Планируемые результаты изучения курса

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 9 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать**:

- потенциальные опасности природного характера, наиболее часто возникающие в стране и в районе проживания, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды инфекционных заболеваний людей, животных и растений и мероприятия по их предупреждению;
- психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- основы оказания первой помощи при ушибах и переломах, правила переноски пострадавших;
- рекомендованный режим учебы и отдыха подростка.

Обучающийся должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в **практической деятельности** и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Оценка знаний

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по **пятибалльной системе оценивания**.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.