



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 №1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 №122/1
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
11 класс

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год: 34
Составитель: Скальная Е.Б.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой по географии;
- Авторской программой курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по географии. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года; в 11 классе предусмотрено 1 учебный час в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Содержание учебного предмета

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Экономическая и социальная география мира в 11 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Политическая карта мира (3 часа)

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко–географические регионы мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Зарубежная Европа (5 часов)

Понятие о географическом регионе. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Европы. ФРГ.

Зарубежная Азия (6 часов)

Понятие о географическом регионе. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран зарубежной Азии. КНР.

Англо-Америка (3 часа)

Понятие о географическом регионе. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития региона. Канада. США. **Латинская Америка (5 часов)**

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегион Латинской Америки. Федеративная республика Бразилия.

Африка (5 часов)

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегион Африки. ЮАР.

Австралия и Океания (3 часа)

Понятие о географическом регионе. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство.

Заключение (4 часа)

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Политическая карта мира	3
2	Зарубежная Европа	5
3	Зарубежная Азия	6
4	Англо-Америка	3
5	Латинская Америка	5
6	Африка	5
7	Австралия и Океания	3
8	Заключение.	4
	Итого	34

Планируемые результаты изучения

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая

политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания);
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Поурочно-тематическое планирование

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

1. Тема урока/домашнее задание		Политическая карта мира / § 27
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений и знаний</i> о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации
Планируемые результаты	личностные	<i>Умение</i> использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); <i>осознание</i> значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: <i>планировать и вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России
2. Тема урока/домашнее задание		Регионы мира и международные организации / § 28
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений и знаний</i> о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; <i>своей точки зрения</i> на решение проблем современного общества; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации

Планируемые результаты	личностные	<i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>умение</i> проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; <i>соблюдение норм</i> общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; <i>достижение</i> взаимопонимания; <i>нахождение</i> общих целей и <i>сотрудничество</i> для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>анализировать</i> связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: <i>интерпретировать</i> географические аспекты социально-экономических статистических данных; <i>использовать</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>осуществлять</i> коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра
	предметные	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний о международных организациях; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> виды и направления деятельности международных организаций; <i>определять</i> причины многоликости современного мира и стран разного типа
3. Тема урока/домашнее задание		Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»/ § 27—28
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и <i>понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
	личностные	<i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
предметные	По теме «Политическая карта мира»

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

4. Тема урока/домашнее задание	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы / § 29	
Основные виды учебной деятельности	<i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. <i>Формирование умения и навыков</i> работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу	
Планируемые результаты	личностные	<i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами</p>

	предметные	<i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы
5. Тема урока/домашнее задание		Население и хозяйство / § 30
Основные виды учебной деятельности		<i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
Планируемые результаты	личностные	<i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	предметные	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
6. Тема урока/домашнее задание		Субрегионы Зарубежной Европы / § 31
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений</i> и <i>знаний</i> о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие знаний</i> о причинах высокого уровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. <i>Совершенствование</i> аналитических <i>навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами

Планируемые результаты	личностные	<i>Демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями; <i>владеть</i> различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>создавать</i> собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
7. Тема урока/домашнее задание		Федеративная Республика Германия / § 32
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений</i> о стране как о мировом экономическом лидере. <i>Знакомство</i> с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. <i>Формирование знаний</i> о причинах развития жизненного уровня населения; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
	личностные	<i>Умение использовать</i> опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>договариваться</i> с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты</p>
	предметные	<p><i>Оценивать</i> и <i>объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>
8. Тема урока/домашнее задание		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» / § 29—32
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
	личностные	<p><i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; <i>демонстрация</i> познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>

метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выразить</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>
предметные	По теме «Зарубежная Европа»

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

9. Тема урока/домашнее задание	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы / § 33	
Основные виды учебной деятельности	<p><i>Формирование представлений и знаний</i> о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии; <i>умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. <i>Определение</i> факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. <i>Развитие</i> аналитических навыков и <i>формирование знаний</i> об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий</p>	
Планируемые результаты	личностные	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи</p>

	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и при-чины, влияющие на его единство
10. Тема урока/домашнее задание		Население и хозяйство / § 34
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование знаний</i> о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Определение</i> особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. <i>Создание</i> ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Зарубежной Азии и выбора путей их развития, образа территории
Планируемые результаты	личностные	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона
11. Тема урока/домашнее задание		Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия / § 35

Основные виды учебной деятельности		<i>Развитие знаний</i> об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. <i>Формирование представлений и знаний</i> о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъёма в развитии стран субрегионов. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации
Планируемые результаты	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность и при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов
12. Тема урока/домашнее задание		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная / § 36
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений</i> об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. <i>Развитие умений и навыков</i> выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур

	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов</p>
13. Тема урока/домашнее задание		Китайская Народная Республика / § 37
Основные виды учебной деятельности		<p><i>Формирование знаний</i> о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства</p>
Планируемые результаты	личностные	<p><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>планировать</i> и <i>вести</i> собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> план текста; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
14. Тема урока/домашнее задание	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»/ § 33—37	
Основные виды учебной деятельности	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	
Планируемые результаты	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать</i> и <i>корректировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	предметные	По теме «Зарубежная Азия»

Тема 4. Англо-Америка (3 часа)

15. Тема урока/домашнее задание	Англо-Америка. Канада / § 38	
Основные виды учебной деятельности	<i>Развитие знаний</i> об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. <i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации; понятия «страна переселенческого капитализма». <i>Определение</i> значимости Канады в развитии мировой экономики. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона	

Планируемые результаты обучения	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике; <i>использовать</i> различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации. Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады
16. Тема урока/домашнее задание		Соединённые Штаты Америки / § 39
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование знаний</i> об исключительной выгодности географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; <i>представлений</i> о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. <i>Развитие знаний</i> об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. <i>Развитие умений</i> и <i>навыков</i> выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики
	личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> её достоверность; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>критично</i> относиться к своему мнению</p>
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; <i>определять</i> важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений
17. Тема урока/домашнее задание		Итоговый урок по теме «Англо-Америка» / § 38—39
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний и понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Планируемые результаты	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>
	предметные	По теме «Англо-Америка»

Тема 5. Латинская Америка (5часов)

18. Тема урока/домашнее задание		Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы / § 40
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгоды экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i>
Планируемые результаты	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития
19. Тема урока/домашнее задание		Население и хозяйство / § 41
Основные виды учебной деятельности		<i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. <i>Формирование знаний</i> о населении региона как части мировой цивилизации; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами

Планируемые результаты	личностные	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; <i>определять</i> показатели причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией
20. Тема урока/домашнее задание		Субрегионы Латинской Америки / § 42
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений и знаний</i> об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. <i>Развитие знаний</i> о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; <i>умений</i> работать различными источниками географической информации
	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур

	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>
21. Тема урока/домашнее задание		Федеративная Республика Бразилия / § 43
Основные виды учебной деятельности		<p><i>Формирование представлений</i> о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный треугольник»; <i>знаний</i> о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом</p>
Планируемые результаты	личностные	<p><i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>

	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
22. Тема урока/домашнее задание		Итоговый урок по теме «Латинская Америка» / § 40—43
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Планируемые результаты	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>оценивание</i> совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию
	предметные	По теме «Латинская Америка»

Тема 6. Африка (5 часов)

23. Тема урока/домашнее задание	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы / § 44
Основные виды учебной деятельности	<i>Формирование представлений и знаний</i> о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. <i>Формирование умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу

Планируемые результаты	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона
24. Тема урока/домашнее задание		Население и хозяйство / § 45
Основные виды учебной деятельности		<i>Определение</i> факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки. <i>Формирование знаний</i> об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. <i>Знакомство</i> с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
	личностные	<i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях

	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; <i>определять</i> особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; <i>оценивать</i> пути преодоления экономической отсталости региона</p>
25. Тема урока/домашнее задание	Субрегионы Африки / § 46	
Основные виды учебной деятельности	<p><i>Формирование представлений и знаний</i> о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. <i>Знакомство</i> с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации</p>	
Планируемые результаты	личностные	<p><i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
26. Тема урока/домашнее задание		Южно-Африканская Республика / § 47
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений</i> об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о направлениях и тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. <i>Закрепление навыков</i> и <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
Планируемые результаты	личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
27. Тема урока/домашнее задание		Итоговый урок по теме «Африка» / § 44—47
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование навыков</i> и <i>умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и <i>понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения

метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
предметные	По теме «Африка»

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

28. Тема урока/домашнее задание	Австралия / § 48	
Основные виды учебной деятельности	<i>Формирование представлений и знаний</i> о географии и экономике Австралии. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. <i>Формирование умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом	
Планируемые результаты	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p>

	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
29. Тема урока/домашнее задание		Океания / § 49
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование представлений и знаний</i> о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения экономики стран Океании. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояние и решение проблем региона. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации
Планируемые результаты	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона
30. Тема урока/домашнее задание		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»/ § 48—49
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме

	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовности и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	По теме «Австралия и Океания»

Тема 8. Заключение (4 часа)

	31. Тема урока/домашнее задание	Россия и современный мир / § 50
	Основные виды учебной деятельности	<i>Формирование представлений</i> об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие знаний</i> об особенностяхэкспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья
Планируемые результаты	личностные	<i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие; <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

	предметные	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны
32- 34. Тема урока/домашнее задание		Итоговый урок по теме «Россия и современный мир» / § 50, конспект
Основные виды учебной деятельности		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний и понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме
Планируемые результаты	личностные	<i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>принятие</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; <i>толерантное поведение</i> в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	предметные	По теме «Россия и современный мир»