

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»
Протокол от 30.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»
Дата 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»
Приказ от 31.08.2021 №122/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Индивидуальный проект»
11 класс
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов в год – 34 (в неделю - 1)

Составитель: Смолянинова Н.И.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом СОО и ООО;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о проектной деятельности обучающихся СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой.

Цель обучения: формирование проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

Задачи:

- развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) проективной деятельности;
- формирование системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий проектной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов;

- аккумуляция навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Общая характеристика учебного курса

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Программа предмета «Индивидуальный проект» (далее Программа) преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации лично значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной и исследовательской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у учеников культуры исследовательского поведения, развитие способностей к познанию. Исследовательская деятельность связана с решением учащимся проблемы с заранее неизвестным решением.

Программа является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющий для школьников познавательный или прикладной интерес.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением о проектной деятельности обучающихся СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды».

Для реализации собственного замысла проекта обучающиеся могут выбрать любой тип проекта:

- социальный проект
- творческий проект (арт-проект)
- исследовательский проект
- инженерно-технический проект
- организационно-управленческий проект
- бизнес-проект

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по проектной деятельности используются следующие педагогические технологии:

- информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Наряду с традиционными методами обучения (мини-лекция, рассказ, объяснение, работа с книгой) предполагается в течение всего курса использование интерактивных методов: тренинги, игры, активизирующие и ценностно-смысловые опросники, эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала, презентация индивидуального проекта, выступление на научно-практической конференции.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для обучающихся 11 класса.

Содержание учебного курса (34 часа)

| № | Название раздела | Часы | Элементы содержания раздела |
|----|--|------|---|
| 1. | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 4 | <i>Тема 1.</i> Основы проектной деятельности <i>Тема 2.</i> Технология проектной деятельности. <i>Тема 3.</i> Корректировка проекта с учётом рекомендаций <i>Тема 4.</i> Корректировка проекта с учётом рекомендаций. |
| 2. | Инициализация проекта | 6 | <i>Тема 1.</i> Актуализация самоопределения темы проекта. <i>Тема 2.</i> Конструирование темы и проблемы проекта. <i>Тема 3.</i> Требования к индивидуальному проекту. <i>Тема 4.</i> Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной |

| | | | |
|--------|--|---------|--|
| | | | <p>деятельности.</p> <p><u>Тема 5.</u> Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта.</p> <p><u>Тема 6.</u> Предзащита замысла проекта.</p> |
| 3. | Реализация индивидуального проекта | 14 | <p><u>Тема 1.</u> Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.).</p> <p><u>Тема 2.</u> Научные документы и издания.</p> <p><u>Тема 3.</u> Методика работы в музеях, архивах</p> <p><u>Тема 4.</u> Виды публикаций.</p> <p><u>Тема 5.</u> Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания.</p> <p><u>Тема 6.</u> Библиографические правила цитирование источников.</p> <p><u>Тема 7.</u> Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p><u>Тема 8.</u> Работа в сети Интернет.</p> <p><u>Тема 9.</u> Сбор и систематизация материалов.</p> <p><u>Тема 10.</u> Дизайн информации. Способы и формы представления данных.</p> <p><u>Тема 11.</u> Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта</p> <p><u>Тема 12.</u> Критерии контроля проектных и исследовательских работ.</p> <p><u>Тема 13.</u> Мониторинг выполняемых работ.</p> <p><u>Тема 14.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности.</p> |
| 4. | Управление оформлением и завершением проекта | 7 | <p><u>Тема 1.</u> Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.)</p> <p><u>Тема 2.</u> Дизайн информации для презентации.</p> <p><u>Тема 3.</u> Составление текста к публичному выступлению.</p> <p><u>Тема 4.</u> Главные предпосылки успеха публичного выступления</p> <p><u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.</p> <p><u>Тема 6.</u> Работа с вопросами. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.</p> <p><u>Тема 7.</u> Публичное выступление. Представление работ.</p> |
| 5. | Рефлексивный анализ результатов работы | 3 | <p><u>Тема 1.</u> Оценка эффективности проекта.</p> <p><u>Тема 2.</u> Самоанализ.</p> <p><u>Тема 3.</u> Моделирование дальнейших шагов развития.</p> |
| Итого: | | 34 часа | |

Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | Личностные УУД | Метапредметные УУД | | |
| | | | | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| Раздел 1. Планирование деятельности по проекту на 11 класс | | | | | | |
| 1 | <u>Тема 1.</u> Основы проектной деятельности | слушание, обсуждение | - повышение социальной активности и ответственности - способность; - видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения; - профессиональное самоопределение. | - саморегуляция и организация своей учебной деятельности | - развитие социальной компетентности, учет позиции других людей. - развитие инициативного сотрудничества, умения разрешать конфликты, умения управлять собой и поведением партнера. | - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 2 | <u>Тема 2.</u> Технология проектирования. | беседа, формулирование вопросов по теме | | | | |
| 3 | <u>Тема 3.</u> Корректировка проекта с учётом рекомендаций проектов. | слушание, работа в малых группах, работа с опорной схемой проектов. | | | | |
| 4 | <u>Тема 4.</u> Корректировка проекта с учётом рекомендаций | слушание, обсуждение, кейс-технологии | | | | |
| Раздел 2. Инициализация проекта | | | | | | |
| 5 | <u>Тема 1.</u> Актуализация самоопределения темы проекта. | самостоятельная работа, дискуссия | - осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов; - способность и готовность к | - умение самостоятельно определять сферу своих интересов; - умение самостоятельно определять цели своей деятельности и намечать | - умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения; - создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог и | - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - развитие |
| 6 | <u>Тема 2.</u> Конструирование темы и проблемы проекта. | индивидуальная работа, работа в малых группах, обсуждение | | | | |
| 7 | <u>Тема 3.</u> Требования к индивидуальному | слушание, самостоятельная работа | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | проекту. | | самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата. | стратегии её осуществления; - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; - видение различных стратегии решения задач в проблемном поле проекта и умение принимать решения в проблемной ситуации. | доводить его до логического завершения; умение самопрезентации, | исследовательской деятельности: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации. |
| 8 | <u>Тема 4.</u> Планирование деятельности. Расчет календарного графика проектной деятельности. | слушание, самостоятельная работа | | | | |
| 9 | <u>Тема 5.</u> Оформление паспорта проекта. Ресурсы проекта. | изготовление и оформление Паспорта проекта | | | | |
| 10 | <u>Тема 6.</u> Предзащита замысла проекта. | публичное выступление, доклады, дискуссия | | | | |
| Раздел 3. Реализация индивидуального проекта | | | | | | |
| 11 | <u>Тема 1.</u> Работа с информационными источниками (справочная литература, электронные энциклопедии, статистический материал и т.п.). | слушание, анализ текстовой информации, схематичное конспектирование | - самоопределение личностное и профессиональное, - формирование образа Я, - повышение уровня самопринятия; - формирование готовности к жизненному и личностному самоопределению, | - проявление способности к волевому усилию при возникновении трудностей; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; - умение вносить | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов; – инициативное сотрудничество в | -умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и |
| 12 | <u>Тема 2.</u> Научные документы и издания. | решение возникающих вопросов по ходу реализации проекта | | | | |
| 13 | <u>Тема 3.</u> Методика | доклады обучающихся, | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | работы в музеях, архивах | дискуссия | знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. | необходимые дополнения и коррективы в план в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. - соблюдение сроков выполнения отдельных этапов проекта и проекта в целом; - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. | поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов; – выявление, идентификация проблемы, - поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | индивидуальных возможностей. |
| 14 | <u>Тема 4.</u> Виды публикаций. | | | | | |
| 15 | <u>Тема 5.</u> Реферат. Структура реферата. Требования к оформлению реферата, критерии оценивания. | слушание, работа в малых группах, работа с опорной схемой | | | | |
| 16 | <u>Тема 6.</u> Библиографические правила цитирование источников. | самостоятельная работа в сети Интернет | | | | |
| 17 | <u>Тема 7.</u> Компьютерная обработка данных исследования. | слушание, схематичное конспектирование | | | | |
| 18 | <u>Тема 8.</u> Работа в сети Интернет. | слушание | | | | |
| 19 | <u>Тема 9.</u> Сбор и систематизация материалов. | анализ | | | | |
| 20 | <u>Тема 10.</u> Дизайн информации. Способы и формы представления данных. | практическая работа в кабинете информатики | | | | |
| 21 | <u>Тема 11.</u> Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | слушание, схематичное конспектирование | | | | |
| 22 | <u>Тема 12.</u> Критерии | анализ проблемных | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | контроля проектных и исследовательских работ. | ситуаций | | | | |
| 23 | <u>Тема 13.</u> Мониторинг выполняемых работ. | консультирование | | | | |
| 24 | <u>Тема 14.</u> Консультирование по проблемам проектной деятельности. | консультирование | | | | |
| Раздел 4. Представление результатов индивидуального проекта | | | | | | |
| 25 | <u>Тема 1.</u> Оформление результата (реферат, доклад, портфолио и т.п.) | слушание, схематичное конспектирование | - формирование профильного самосознания и жизненной перспективы | - формирование готовности к самостоятельной деятельности. | - умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (выступление на конференции, участие в выставке творческих работ и т.п.); - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных |
| 26 | <u>Тема 2.</u> Дизайн информации для презентации. | слушание, схематичное конспектирование | | | | |
| 27 | <u>Тема 3.</u> Составление текста к публичному выступлению. | слушание, схематичное конспектирование, выполнение практического задания | | | | |
| 28 | <u>Тема 4.</u> Главные предпосылки успеха публичного выступления | слушание, схематичное конспектирование, выполнение практического задания | | | | |
| 29 | <u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории. | слушание, схематичное конспектирование, самооценка | | | | |
| 30 | <u>Тема 6.</u> Работа с вопросами. Коммуникативные | слушание, схематичное конспектирование, практическая работа | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | барьеры при публичной защите результатов проекта. | | | | | условий. |
| 31 | <i>Тема 7.</i> Публичное выступление. Представление работ. | публичное выступление, доклады, дискуссия | | | | |
| Раздел 5. Рефлексивный анализ результатов работы | | | | | | |
| 32 | <i>Тема 1.</i> Оценка эффективности проекта. | слушание, анализ образцов портфолио | - умение соотносить поступки и события принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. | - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня проделанной работы. | —контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 33 | <i>Тема 2.</i> Самоанализ. | анализ проекта, обсуждение результатов | | | | |
| 34 | <i>Тема 3.</i> Моделирование дальнейших шагов развития. | дискуссия | | | -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |

Планируемые предметные результаты

- умение выявлять особенности проектной деятельности;
- способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;
- умение обосновывать необходимость и актуальность своего проекта;
- навыки постановки цели и задачи, планирования работы и анализа рисков проекта;
- умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;
- умение оформлять и представлять проектную заявку;
- умение обосновывать эффективность проекта.

Результаты проектной деятельности

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (исследование, оформленное в виде эссе или реферата);
- художественную творческую работу в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств, представленную в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации, плаката, газеты, серии иллюстраций, журнала, книжки-раскладушки, справочника, коллажа, стенгазеты, сценария праздника, учебного пособия, фотоальбома, наглядного пособия;
- материальный объект, макет, модель или иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной станицы или двух страниц, заполненных «от руки») с указанием следующих пунктов:
 - проблематика и цель проекта;
 - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
 - для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описанием особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

Критерии оценки проектной деятельности

- 1) При выставлении оценки за результат проектной деятельности следует учесть, что работа должна иметь практическую направленность.
- 2) Оценивание результатов проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя **внутреннюю оценку**, предполагающую текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся и **внешнюю оценку**.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в следующих формах.

Формы контроля:

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- письменные самостоятельные работы;
- практические работы;
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

Внешняя оценка предполагает представление результатов проектной деятельности на различного рода конференциях.

Шкала оценки проекта (бальная)

| ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА | | |
|---|--|--------------|
| <i>Показатели</i> | <i>Градации</i> | <i>Баллы</i> |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность. | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |
| | Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |
| | Необоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2. Конкретность, ясность формулировки <i>цели, задач</i> , а также их <i>соответствие</i> теме. | Конкретны, ясны, соответствуют | 2 |
| | Неконкретны, неясны или не соответствуют | 1 |
| | Цель и задачи не поставлены | 0 |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели. | Целесообразна, обеспечивает | 2 |
| | Сомнительна | 1 |
| | Явно нецелесообразна | 0 |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме. | Использованы основные работы | 2 |
| | Использована часть основных работ | 1 |
| | Основные работы не использованы | 0 |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов | Освещена значительная часть проблемы | 2 |

| | | |
|--|---------------------------------------|----------|
| проблемы. | Проблема освещена фрагментарно | <i>1</i> |
| | Проблема не освещена | <i>0</i> |
| 6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки. | Модель полная и обоснованная | <i>2</i> |
| | Модель неполная и слабо обоснованная | <i>1</i> |
| | Модель объекта отсутствует | <i>0</i> |
| 7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися). | Выполнимы самостоятельно | <i>2</i> |
| | Выполнимы под наблюдением специалиста | <i>1</i> |
| | Выполнимы только специалистом | <i>0</i> |
| 8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения) , обусловленность логикой изучения объекта. | Эксперимент логичен и обоснован | <i>2</i> |
| | Встречаются отдельные неувязки | <i>1</i> |
| | эксперимент не логичен и не обоснован | <i>0</i> |
| 9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов: – графики, гистограммы, схемы, фото. | Использованы все возможные способы | <i>2</i> |
| | Использована часть способов | <i>1</i> |
| | Использован только один способ | <i>0</i> |

| | | |
|---|---|----------|
| 10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций. | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |
| | Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |
| | Приводится и обсуждается одна позиция | 0 |
| 11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты. | Позиция автора полностью оригинальна | 2 |
| | Автор совершенствует позицию другого | 1 |
| | Автор придерживается чужой точки зрения | 0 |
| 12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы. | Соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |
| | Частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| | Не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| 13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других. | Выводы конкретны (не резюме!) | 2 |
| | Отдельные выводы неконкретны | 1 |
| | Выводы неконкретны | 0 |

Оценка /отметка за проект

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Шкала оценки выступления (бальная)

| ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------|
| | Показатели | Градации | Баллы |
| В Ы С Т У П Л Е Н И Е | 1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта. | Соответствует полностью | 2 |
| | | Есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | | В основном не соответствует | 0 |
| | 2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания. | Структурировано, обеспечивает | 2 |
| | | Структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | | Не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| | 3. <i>Культура выступления</i> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории. | Рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | | Рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | | Чтение с листа | 0 |
| | 4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах. | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | | Доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | | Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| | 5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования. | Целесообразна | 2 |
| | | Целесообразность сомнительна | 1 |
| | | Нецелесообразна | 0 |
| | 6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут). | Соблюдён (непревышен) | 2 |
| | | Превышение беззамечания | 1 |

| | | | |
|------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | Превышение с замечанием | 0 |
| ДИСКУССИЯ | 7. <i>Чёткость и полнота</i> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения. | Все ответы чёткие, полные | 2 |
| | | Некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | | Все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| | 8. <i>Владение</i> специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении. | Владеет свободно | 2 |
| | | Иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | | Не владеет | 0 |
| | 9. <i>Культура дискуссии</i> – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы. | Ответил на все вопросы | 2 |
| | | Ответил на бóльшую часть вопросов | 1 |
| | | Не ответил на бóльшую часть вопросов | 0 |

Оценка /отметка за вступление

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение программы:

- аудио- и видеоаппаратура
- проекционная аппаратура
- аудиовизуальные пособия
- учебно-методическая литература по темам курса.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература».
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь. Издательство «Учебная литература».
3. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской Республики, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под ред. Митрошиной Т.М.] – Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.
4. Ковалёва Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И., Митрошина Т.М., Тюмина М.В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография / Науч.ред. Ковалёва Т.М. – М., 2018 – 104 с.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – 3-е изд. – М., ВАКО, 2018. – 160 с.
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
9. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
11. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
13. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие / По общ. Ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019. -208 с.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.

Литература для обучающихся

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М..
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.

5. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
 6. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
 7. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
 8. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
 9. Методы сбора информации в социологических исследования/ Под ред. В.Г.Андреевкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
 11. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
 12. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.
 13. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
 14. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
- Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
15. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
 16. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
 17. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
 18. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.