



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)
11 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год: 102
Составитель: Ковман Н. А.

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Авторской программой к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули, и др;
- Учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе», 11 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) 2021г.;

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по английскому языку. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 102 часа в течение учебного года; в 11 классе предусмотрено 3 учебных часа в неделю.

Выполнение домашних заданий в рабочей тетради реализуется по желанию обучающегося. При отсутствии рабочей тетради выдаются дублирующие домашние задания на основе учебника или дополнительных материалов.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Содержание учебного курса

Модуль 1 «Взаимоотношения» - 12 ч.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Модуль 2 «Если есть желание, то найдется возможность» - 13 ч.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Модуль 3 «Ответственность» - 13 ч.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и *-ing*-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Модуль 4 «Опасность» - 13 ч.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Модуль 5 «Кто ты» - 13 ч.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Модуль 6 «Общение» - 13 ч.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться /принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Модуль 7 «И наступит завтра» - 13 ч.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Модуль 8 «Путешествия» - 12 ч.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

Тематическое планирование

№	Тема	УУД		Часы	Контроль
		Метапредметные	Личностные		
1.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	<p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. определяют степень успешности своей работы на уроке</p> <p>Познавательные: передают содержание в кратком виде, используют интернет, справочный материал.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка. ведут диалоги, споры по теме прочитанного.</p>	<p>- осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	12	1
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	<p>Регулятивные: - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные: - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>- осваивают вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычные среды;</p> <p>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой</p>	13	1

			культуры в целом.		
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	<p>Коммуникативные: участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</p> <p>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>	13	1
4.	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	<p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	13	1

5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	<p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	13	1
6.	Общение. (СМИ)	<p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; определяют последовательность целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде; осознанно строят речевые высказывания, моделируют различные отношения между людьми разных национальностей.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.</p>	<p>-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;</p> <p>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>-представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>-овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире;</p> <p>наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;</p> <p>-распознают новые</p>	13	1

			словообразовательные средства.		
7.	И наступит завтра.(Планы на будущее)	<p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>-развивают такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>-формируют общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;</p> <p>-развивают стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	13	1
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	<p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Познавательные: - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</p> <p>- представляют родную страну и культуру на иностранном</p>	12	1

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики. 	<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; - идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране; - проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. 		
	ИТОГО:			102	8

Содержание тем учебного плана

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)» и система оценивания

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения: мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»

60% и менее

59% и менее

Оценка «3»

От 61% до 75%

От 60% до 74%

Оценка «4»

От 76% до 90%

От 75% до 94%

Оценка «5»

От 91% до 100%

От 95% до 100%

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки

- 1. Содержание;**
- 2. Организация работы;**
- 3. Лексика;**
- 4. Грамматика;**
- 5. Орфография и пунктуация.**

«5»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
- Используются точки в сокращениях слов. Соблюдаются правила орфографии.

«4»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).

— Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

— Коммуникативная задача решена частично.

— Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

— Местами неадекватное употребление лексики.

— Имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.

— Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

— Коммуникативная задача не решена.

— Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

— Большое количество лексических ошибок.

— Большое количество грубых грамматических ошибок.

— Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«1»

— Учащийся отказался от ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

«5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

«1»

- Учащийся отказался от ответа.

Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Оценка

Решение коммуникативной задачи

Характеристика ответа

«5»

- Коммуникативная задача полностью решена.

- Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).
- Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

«4»

- Коммуникативная задача решена.
- Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.
- Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

«3»

- Коммуникативная задача решена частично.
- Ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста.
- Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.

«2»

- Коммуникативная задача не решена.
- Ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.
- Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

«1»

- Ученик отказался от ответа.

Критерии оценивания аудирования

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Оценка

Понимание содержания

Выход на говорение

«5»

- Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.
- Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.

«4»

- Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.
- Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

«3»

- Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.
- Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

«2»

- Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.
- Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

«1»

- Ученик отказался от ответа.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Модуль 1 «Взаимоотношения» - 12 часов						
1.	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	Научатся: - читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях; - употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи; - писать послание на открытках. - воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы; Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. определяют степень успешности своей работы на уроке Познавательные: передают содержание в кратком виде, используют интернет, справочный материал. Коммуникативные: оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	- осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
2.						
3.	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make</i>			

			<i>friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Continuous во всех видах речевой деятельности; -составлять диалог,	ведут диалоги, споры по теме прочитанного.
4.	1c Грамматика. <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах</i>	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени	используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец;	
5.		Входное тестирование	Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец; -выражать пожелания; - распознавать и	
6.	1d Литература <i>Оскар Уайльд «Преданный друг»</i>	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония	употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видовременных формах; - распознавать и понимать при чтении глагольные формы	
7.	1e <i>Письмо. Описание внешности человека.</i>	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Черты характера Внешность Слова-связки		

8.	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> Межкультурные связи. <i>История</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>			
9.	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>			
10.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Типовые задания ЕГЭ			
11.	Проверочная работа по теме <i>Досуг</i>	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника				

12.	молодежи.	тестов Test Booklet)				
Модуль 2 «Если есть желание, то будет и возможность» - 13 часов						
13.	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	Научатся: -начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская	Регулятивные: - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные: - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	- осваивают вежливое поведение в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычных средах; -осознают возможности самореализации и средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
14.						
15.	2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова			
16.						

		выборочным пониманием необходимой информации.		второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте; -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные		
17.	2c Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i>	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Придаточные -цели -результата -причины			
18.	<i>определяющие предложения.</i>					
19.	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола			

20.	2е Письмо. <i>Неофициальные письма.</i> <i>Электронные письма</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	ЛЕ неформального стиля	предложения		
21.	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i> Межпредметные связи. <i>Наука</i>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>			
22.	Экология 2. <i>Упаковка</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	ЛЕ по теме «Экология»			
23.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,				

	<i>формата ЕГЭ</i>	заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.				
24.	Проверочная работа по теме Желания и возможности.	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet)				
25.	Анализ проверочной работы.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.				
Модуль 3 «Ответственность» - 13 часов						
26.	За Чтение и лексика Жертвы преступлений.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	Научатся: -устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/ объяснять те или иные факты, описанные в тексте;	Коммуникативные: участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, учатся различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики.	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в
27.						

28.	3b Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	- делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выражать эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; - писать личное без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, семье). -расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования. -употреблять неличные формы глагола в речи	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; -оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.
29.						
30.	3c Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами			
31.						
32.	3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>			

		основе прочитанного.				
33.	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Вводные слова			
34.	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3			
35.	Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание	ЛЕ по теме: «Экология»			

		основного содержания текста.				
36.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.				
37.	Проверочная работа по теме <i>Ответственность.</i>	Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet). Анализ проверочной работы и работа над ошибками.				
38.	Анализ проверочной работы.					
Модуль 4 «Опасность» - 13 часов						
39.	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe,</i>	Научатся: -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её	-формирование основ экологической культуры на основе признания

40.		Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<i>shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях	достижения. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного
41.	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения	прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину по теме «Глобальные проблемы»	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	, бережного отношения к окружающей среде.
42.						
43.	4c Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	- кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога - употреблять формы страдательного глагола в речи		
44.						

		настоящем, прошедшем и будущем временах				
45.	4d Литература. <i>М. Твен «</i> <i>Приключения</i> <i>Т.Сойера»</i>	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	<i>Glimpse, stretch,</i> <i>labour, hail, row, track</i> <i>out, string, admit,</i> <i>drown, fetch</i> Глаголы движения			
46.	4e Письмо. <i>Рассказы.</i>	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Прилагательные/наре чия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация, сравнение, метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола, ЛЕ для описания чувств Глаголы движения			
47.	Культуроведе ние 4. «Ф. <i>Найтингейл»</i> М/предметны е связи. <i>История</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	<i>Volunteer, in the</i> <i>thousands, around the</i> <i>clock, establish</i>			
48.	Экология 4. <i>Загрязнение</i> <i>воды</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации,	ЛЕ по теме: «Экология»			

		аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).				
49.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .				
50.	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i>	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Повторение.				
51.	Анализ проверочной работы					
Модуль 5 «Кто ты?» - 13 часов						
52.	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного.	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Научатся: -определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные: передают	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и
53.						

		Выполнение упражнений на отработку новой лексики.		- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
54.	5b Аудирование и устная речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец - употреблять в речи модальные глаголы		
55.						
56.	5c Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы			
57.						

58.	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>			
59.	5e Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Слова-связки ЛЕ формального стиля			
60.	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. <i>География</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>			
61.	Экология 5.	Передача основного	ЛЕ по теме:			

	<i>Зелёные пояса.</i>	содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	«Экология»			
62.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.				
63.	Проверочная работа по теме <i>Кто ты?</i>	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet).				
64.	Анализ проверочной работы.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.				
Модуль 6 «Общение» - 13 часов						
65.	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Научатся: -выражать точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; определяют последовательность целей с учетом	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим
66.						

		прочитанного.		- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;	конечного результат.	людям и природе;
67.	6b Аудирование и устная речь. СМИ	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;	передают содержание в сжатом (развернутом) виде; осознанно строят речевые высказывания, моделируют различные отношения между людьми разных национальностей.	-осознают возможности самореализации и средствами иностранного языка
68.						
69.	6c Грамматика <i>Косвенная речь</i>	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.	-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
70.						
71.	6 d Литература <i>Д. Лондон</i> <i>«Белый Клык»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе	оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.	-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и

72.	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Вводные слова			реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.
73.	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>			
74.	Экология 6. Загрязнение океана.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	ЛЕ по теме: «Экология»			
75.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению	Понимание основного содержания текста, выбор правильных				

	заданий формата ЕГЭ	ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»				
76.	Проверочная работа по теме <i>Общение</i>	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Анализ проверочной работы и работа над ошибками.				
77.	Анализ проверочной работы.					
Модуль 7 «И наступит завтра» - 13 часов						
78.	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	Научатся: -определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	-развивают такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формируют общекультурную и этническую идентичность
79.				-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и	Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом	
80.	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position,</i>			

81.		основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	<i>syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи	речевых ситуаций	как составляющие гражданской идентичности личности; -развивают стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
82.	7с	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия			
83.	Грамматика. <i>Условные предложения</i>					
84.	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении			
85.	7е Письмо.	Написание делового	ЛЕ формального			

	<i>Официальные письма</i> <i>/Электронные письма</i>	письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	стиля			
86.	Культуроведение 7. <i>Студенческая жизнь.</i> Межкультурные связи.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>			
87.	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>			
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных				

		высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.				
89.	Проверочная работа по теме <i>Планы на будущее</i>	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Анализ проверочной работы и работа над ошибками.				
90.	Анализ проверочной работы.					
Модуль 8 «Путешествия» - 12 часов						
91.	8a Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания, прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	Научатся: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - высказать	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну
92.	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty</i>			

	<i>путешествия</i>	диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	<i>free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, семье)	Коммуникативные: - участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, учиться различать особенности диалогической и монологической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики.	и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность; - идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране; - проявляют понимание и уважение к ценностям культур других
93.	8с Грамматика.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами			
94.	<i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>					
95.	8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения			

96.	8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности			народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
97.	Культуроведение8. США Межкультурные связи. <i>Искусство.</i>	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	ЛЕ американского варианта Английского языка			
98.	Экология 8 Заповедные места планеты.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	ЛЕ по теме: «Экология»			
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе				

	заданий формата ЕГЭ	прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.				
100.	Контрольная работа по теме <i>Путешествия</i>	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet) Анализ проверочной работы и работа над ошибками.				
101.	Анализ контрольной работы					
102.	Обобщающий урок	Повторение лексико-грамматического материала за 11 класс.		Основные лексические единицы и грамматические правила за курс 11 класса.		