



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Олимпийские надежды»  
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**11 класс**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов в год: 102

Составитель: Серякова Анна Александровна

**Санкт-Петербург**

**2021**

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 **«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 мая 2019 г. № 233 **«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;**
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной программой по истории;
- Авторской программой по истории: «История России. Начало XX- начало XXI в. 10 класс», авторы: О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов ;
- «Всеобщая история. Новейшая история.1914- начало XXI в» 10 -11 класс, авторы Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, С.П.Карпов.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины мировой и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность

вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

#### **Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

На изучение истории в 11 классе отводится 102 часа. Курс «Всеобщей истории» в 11 классе изучается в объеме 40 часов (в соответствии с примерной программой по истории). Курс «История России» изучается в объеме не менее 62 часов (в соответствии с примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

#### **Основное содержание курса.**

**(102 часа)**

#### **Всеобщая история (40 часов)**

##### **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». (7 часов)**

Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения

в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р.Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (13 часов)**

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р.Рейгана. Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (12 часов)**

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

## **Раздел VII. Наука и культура в XX- XXI вв. (6 часов)**

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **Итоговое обобщение и повторение (2 часа)**

### **История России (62 часа)**

#### **Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (36 часов)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.

Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.



М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

## Защита проектов (2 часа)

### Глава V. Российская Федерация в 1990–2010 гг. (18 часов)

#### Становление новой России (1992–1993 гг)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. *Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. *Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества*

и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в*

СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Защита проектов. (2 часа)**

**Итоговое повторение. (2 часа)**

**Итоговое обобщение. (2 часа)**

### Календарно – тематическое планирование курса «История»

102 часа

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты( в соответствии с ФГОС)			Основные виды учебной деятельности
		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» 7 часов</b>					
1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

		последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны»	результаты развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории		
2	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны»	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Формирование компетенций анализа	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
3	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. «Разрядка» и ее	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить	Формирование компетенций анализа	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

		значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны	объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
4	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. «Разрядка» и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Формирование компетенций анализа	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
5	Партнёрство и соперничество	Итоги военного и	Умение слушать и правильно воспринимать	Осмысление социально-	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими

	сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	экономическое соревнование СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны	информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	документами, иллюстрациями.
6	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями.

		холодной войны.			
7	Итоговое повторение: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умения контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая).

**Раздел V. Мир во второй половине XX- начале XXI в. (13 часов)**

8	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е гг. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х — 1970-е годы, и его проявления.	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Умения контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая).
---	--	---	---	-----------------------------------	--

9	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е г.г. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х — 1970-е годы, и его проявления.	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
10	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от третьего пути. к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе .Интеграция в Северной Америке	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
11	Страны Запада на завершающем этапе	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития	Умение оценивать правильность выполнения	Формирование целостного мировоззрения.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .



	индустриального общества.	и новый облик социал-демократии. США: от третьего пути. к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе .Интеграция в Северной Америке.	учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	
12	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	Сравнение политики государства благоденствия и неоконсерватизма. Анализ документов. Составление учащимися таблицы «Массовые общественно-политические движения» Заполнение таблицы «Основные этапы западноевропейской интеграции».	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование целостного мировоззрения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
13	Неоконсервативный поворот и возникновение информационно	Сравнение политики государства благоденствия и неоконсерватизма.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или	Осмысление социально-нравственного опыта	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.

	го общества.	Анализ документов. Составление учащимися таблицы «Массовые общественно-политические движения» Заполнение таблицы «Основные этапы западноевропейской интеграции».	явлений и объяснять их сходство.	предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	
<b>14</b>	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.
<b>15</b>	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение отображать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

		восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	своих позиций и ответственному поведению в обществе.	
16	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.
17	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

		йские страны после социализма. Кризис в Югославии.			
18	Развитие государств на постсоветском пространстве.	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.			
19	Развитие государств на постсоветском пространстве.	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .
20	Итоговое повторение: «Мир во второй половине XX-начале XXI в»		Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли. Строить	Формирование компетенций анализа.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности .

			доказательство: прямое, косвенное, от противного.		
<b>Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (12 часов)</b>					
21	Япония и новые индустриальные страны.	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы.	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
22	Япония и новые индустриальные страны.	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы.	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.
23	Китай на пути модернизации и реформирования .	Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения	Владение монологической речью. Аргументирование	Формирование ответственного отношения к учению,	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.

		гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	своих высказываний. Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	
24	Китай на пути модернизации и реформирования .	Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование целостного мировоззрения.	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями.
25	Индия во второй половине XX-начале XXI в.	Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современной Индии.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование целостного мировоззрения.	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями.
26	Индия во второй	Прагматические	Использовать	Формирование	Работа с учебником, работа историческими

	половине XX- начале XXI в.	реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современной Индии.	разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	целостного мировоззрения.	настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями.
27	Исламский мир: единство и многообразие.	Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование целостного мировоззрения.	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями.
28	Исламский мир: единство и многообразие.	Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование целостного мировоззрения.	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями.
29	Африка к югу от Сахары: опыт	Страны Центральной и Южной Африки: и	Формулировать цели своей учебной	Сравнение развития стран	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа.

	независимого развития.	обострение проблем развития	деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы, излагать свои мысли. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Азии Африки и Латинской Америки самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов.	Обсуждать причины начала Первой мировой войны, успехи и неудачи русской армии. Показывать на исторической карте границы России и других государств на 1914 год. Соотносить даты на ленте времени.
<b>30</b>	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития	Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы, излагать свои мысли. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Сравнение развития стран Азии Африки и Латинской Америки самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа. Обсуждать причины начала Первой мировой войны, успехи и неудачи русской армии. Показывать на исторической карте границы России и других государств на 1914 год. Соотносить даты на ленте времени.
<b>31</b>	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	Сравнение развития стран Азии Африки и Латинской Америки самостоятельный поиск информации подготовка и	Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы, излагать	Работа с текстом учебника, анализ документов.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.



		выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов	свои мысли. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.		
32	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	Сравнение развития стран Азии Африки и Латинской Америки самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Использовать адекватные языковые средства для выражения своего мнения.	Работа с текстом учебника, анализ документов.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.
<b>Раздел VII. Наука и культура в XX- XXI вв (6 часов)</b>					
33	Научно-технический процесс и общественно-политическая мысль.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности. Систематизировать и представлять информацию в виде	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.

		Российской Федерации в современном мире.	таблицы. Использовать адекватные языковые средства для выражения своего мнения.	сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
34	Научно-технический процесс и общественно-политическая мысль	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Использовать адекватные языковые средства для выражения своего мнения.	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.
35	Основные направления в искусстве и массовая культура.	Культурная жизнь в первой половине XXв. Духовная жизнь после Второй мировой войны. массовая культура Кич индустрия досуга абстракционизм поп-арт постмодернизм хеппенинг перформанс инсталляция флэш-	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на	Работа с учебником поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка процессов развития современной культуры.

		моб экуменистическое движение контркультура.		основе усвоения общечеловечески х ценностей.	
<b>36</b>	Основные направления в искусстве массовая культура.	Культурная жизнь в первой половине XXв. Духовная жизнь после Второй мировой войны. массовая культура Кич индустрия досуга абстракционизм поп-арт постмодернизм хеппенинг перформанс инсталляция флэш-моб экуменистическое движение контркультура.	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы.	Формировать гражданскую позицию на основе осмысления социального опыта предшествующих поколений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловечески х ценностей.	Работа с учебником поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка процессов развития современной культуры.
<b>37</b>	Основные проблемы развития современного общества.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	Уметь: самостоятельно формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы. Развивать способности решать творческие задачи.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа. Характеристика глобальных проблем и глобализации и их оценка участие в дискуссии умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения.
<b>38</b>	Основные проблемы	Глобальные угрозы человечеству и поиски	Уметь: самостоятельно	Осмысливать опыт	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.

	развития современного общества.	путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	формулировать тему урока. Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы. Развивать способности решать творческие задачи.	предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Характеристика глобальных проблем и глобализации и их оценка участие в дискуссии умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения.
<b>39</b>	Итоговое обобщение и повторение.	Уметь интерпретировать информацию исторической карты.	Систематизировать и представлять исторический материал в виде таблицы. Развивать способности решать творческие задачи.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.
<b>40</b>	Итоговое обобщение и повторение.	Уметь интерпретировать информацию исторической карты.	Аргументировать свою точку зрения, учитывая разные мнения. Представлять информацию в виде таблицы.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.

				чувство ответственности и долга перед Родиной.	
<b>История России. Начало XX- начало XXI века.(62 часа)</b>					
<b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. (36 часов)</b>					
<b>41</b>	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.	Уметь объяснять экономические последствия войны. Проследить экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития в 1945-1946 гг. Раскрыть противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Разъяснить уч-ся особенности политического режима в СССР после войны.	Аргументировать свою точку зрения, учитывая разные мнения. Представлять информацию в виде таблицы.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа.
<b>42</b>	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.	Уметь объяснять экономические последствия войны. Проследить экономические дискуссии о путях послевоенного экономического	Определять цели учебной деятельности. Уметь делать выводы , строить логическое рассуждение. Аргументировать и	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа.

		<p>развития в 1945-1946 гг. Раскрыть противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Разъяснить уч-ся особенности политического режима в СССР после войны.</p>	<p>отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение учителя и одноклассников.</p>	<p>Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать целостное восприятие всего спектра политических, экономических и социальных реалий.</p>	
43	<p>Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.</p>	<p>Уметь объяснять экономические последствия войны. Проследить экономические дискуссии о путях послевоенного экономического развития в 1945-1946 гг. Раскрыть противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Разъяснить уч-ся особенности политического режима в СССР после войны.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности. Уметь делать выводы , строить логическое рассуждение. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение учителя и одноклассников.</p>	<p>Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать целостное восприятие всего спектра политических, экономических и социальных реалий.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.</p>

44	<p>Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».</p>	<p>Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. Показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Раскрыть различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Проследить основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности. Уметь делать выводы, строить логическое рассуждение. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учитывая мнение учителя и одноклассников.</p>	<p>Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. Формировать целостное восприятие всего спектра политических, экономических и социальных реалий.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Характеризовать политические силы в стране, используя данные диаграмм и графиков, приведенных в параграфе. Соотносить даты на ленте времени.</p>
----	--	---	---	---	---

45	<p>Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»</p>	<p>Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. Показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Раскрыть различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Проследить основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач.</p>	<p>Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и отстаивать свое мнение. Владеть навыками сравнительного анализа.</p>	<p>Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать уважение к личности и ее достоинству. Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.</p>
----	---	---	---	--	--



46	<p>Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»</p>	<p>Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии. Показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Раскрыть различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Проследить основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач.</p>	<p>Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и отстаивать свое мнение. Владеть навыками сравнительного анализа.</p>	<p>Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать уважение к личности и ее достоинству. Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.</p>
----	---	---	---	--	--

47	«Оттепель»: смена политического режима.	Уметь показывать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения. Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах.	Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и отстаивать свое мнение. Владеть навыками сравнительного анализа.	Осмысливать опыт предшествующих поколений для формирования своей гражданской позиции. Формировать уважение к личности и ее достоинству. Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.
48	«Оттепель»: смена политического режима.	Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического	Уметь: обобщать факты, выделять основные события; аргументировать и	Осмысливать опыт предшествующих поколений для	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.

		<p>режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения.</p> <p>Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов.</p> <p>Охарактеризовать причины и последствия внутривосточных кризисов в социалистических странах.</p>	<p>отстаивать свое мнение.</p> <p>Овладевать навыками сравнительного анализа.</p>	<p>формирования своей гражданской позиции.</p> <p>Формировать уважение к личности и ее достоинству.</p> <p>Развивать чувство гражданской ответственности на примере событий Гражданской войны.</p>	
49	«Оттепель»: смена политического режима.	<p>Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в</p>	<p>Формировать способность решать творческие задачи.</p> <p>Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный</p>	<p>Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени.</p>

		<p>СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения.</p> <p>Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов.</p> <p>Охарактеризовать причины и последствия внутривосточных кризисов в социалистических странах.</p>	<p>текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Использовать иллюстративный ряд как источник информации.</p>	<p>общечеловеческих ценностей.</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.</p>	
<b>50</b>	<p>Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.</p>	<p>Уметь анализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов.</p> <p>Охарактеризовать причины и последствия внутривосточных кризисов в социалистических странах.</p>	<p>Формировать способность решать творческие задачи.</p> <p>Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Развивать эстетическое сознание через</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени.</p>

		кризисов в социалистических странах.	Использовать иллюстративный ряд как источник информации.	освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.	
<b>51</b>	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.	Уметь анализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутривосточных кризисов в социалистических странах.	Формировать способность решать творческие задачи. Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе. Использовать иллюстративный ряд как источник информации.	Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.
<b>52</b>	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.	Уметь анализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе. Отметить причины установления в странах Восточной Европы и Азии	Формировать способность решать творческие задачи. Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и	Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на	Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.

		<p>просоветских режимов. Охарактеризовать причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах.</p>	<p>стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе. Использовать иллюстративный ряд как источник информации.</p>	<p>основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.</p>	
<b>53</b>	<p>Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953-1964 годы</p>	<p>Уметь проследить основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач.</p>	<p>Формировать способность решать творческие задачи. Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе. Использовать иллюстративный ряд как источник информации.</p>	<p>Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.</p>
<b>54</b>	<p>Внешняя политика: в</p>	<p>Уметь проследить основные этапы и</p>	<p>Формировать способность</p>	<p>Формировать патриотизм,</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа.</p>

	<p>пространстве от конфронтации к диалогу. 1953-1964 годы</p>	<p>события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач.</p>	<p>решать творческие задачи. Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе. Использовать иллюстративный ряд как источник информации.</p>	<p>уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, культурных традиций народов России.</p>	<p>Соотносить даты на ленте времени.</p>
55	<p>Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953-1964 годы</p>	<p>Уметь проследить основные этапы и события «холодной войны». Показать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия. Охарактеризовать дискуссии среди историков по вопросу международной политики СССР, ее целей и задач.</p>	<p>Формировать способность решать творческие задачи. Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и стихотворный текст, обобщать и делать выводы; работать индивидуально и в группе. Использовать иллюстративный</p>	<p>Формировать патриотизм, уважение к культуре своего народа; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени.</p>

			ряд как источник информации.	наследия, культурных традиций народов России.	
<b>56</b>	Общественная жизнь в СССР. 1950-е-середина 1960-х годов.	Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в познавательной деятельности. Владеть приемами сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять ее в виде схемы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны. Формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Сравнить периоды военного коммунизма и нэпа. Выявлять характерные черты политической борьбы в середине 1920-х гг. Обсуждать в группах причины создания и особенности формирования СССР. Составлять схему «Органы власти СССР по Конституции 1924 г» Характеризовать деятельность И.В.Сталина.
<b>57</b>	Общественная жизнь в СССР. 1950-е-середина 1960-х годов.	Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в познавательной деятельности. Владеть приемами сравнительного анализа.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать значимость государственных	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Сравнить периоды военного коммунизма и нэпа. Выявлять характерные черты политической борьбы в середине



		<p>постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе.</p>	<p>Систематизировать информацию и представлять ее в виде схемы.</p>	<p>преобразований для дальнейшего развития страны. Формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.</p>	<p>1920-х гг Обсуждать в группах причины создания и особенности формирования СССР. Составлять схему «Органы власти СССР по Конституции 1924 г» Характеризовать деятельность И.В.Сталина.</p>
58	<p>Общественная жизнь в СССР. 1950-е-середина 1960-х годов.</p>	<p>Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада, вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Раскрыть процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показать социально-</p>	<p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в познавательной деятельности. Владеть приемами сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять ее в виде схемы.</p>	<p>Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны. Формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.</p>	<p>Сравнивать периоды военного коммунизма и нэпа. Выявлять характерные черты развития культуры и быта в Петрограде-Ленинграде.</p>

		политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе.			
<b>59</b>	Советская наука и культура в годы «оттепели»	Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения. Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; анализировать различные источники информации; обосновывать свою точку зрения. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.
<b>60</b>	Советская наука и культура в годы «оттепели»	Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; анализировать различные источники информации; обосновывать свою точку зрения. Систематизировать	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.

		<p>эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения. Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе.</p>	<p>информацию и представлять её в виде таблицы.</p>		
<b>61</b>	<p>Советская наука и культура в годы «оттепели».</p>	<p>Охарактеризовать усиление идеологического давления на общество. Показать изменения после смерти Сталина: наследие сталинского политического режима. Проследить эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е гг., его успехи и поражения. Проанализировать мнение историков о рассматриваемой эпохе.</p>	<p>Уметь: организовывать свою учебную деятельность; анализировать различные источники информации; обосновывать свою точку зрения. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.</p>	<p>Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p>
<b>62</b>	<p>Итоговое повторение: «Послевоенное</p>	<p>Раскрывать существенные черты общественного</p>	<p>Уметь: анализировать и сравнивать иллюстрацию и стихотворные тексты,</p>	<p>Осмысливать вопрос о роли личности в истории. Формировать: понимание</p>	<p>Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.</p>

	возрождение страны и «оттепель»	развития СССР во второй половине 1940-х годов. Характеризовать особенности и значение изменений в законодательстве. Давать свою оценку личности И.В.Сталина и Н.С.Хрущёва	делать выводы на основе анализа; работать в группе, высказывать свое суждение. Владеть навыками сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	ценности государственности и важности её защиты; чувств ответственности перед Родиной. Осознавать национальные и общечеловеческие гуманистические ценности.	Выявлять особенности положения жителей города и колхозной деревни во второй половине 1930-х годов. Обсуждать итоги коллективизации. Сравнить положение отдельных слоёв общества в период нэпа и и период коллективизации и индустриализации. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
63	Советское общество в середине 1960-х-середине 1980-х годов.	Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1960-х годов. Характеризовать особенности и значение изменений в законодательстве. Давать свою оценку личности Л.И.Брежнева.	Уметь: анализировать и сравнивать иллюстрацию и стихотворные тексты, делать выводы на основе анализа; работать в группе, высказывать свое суждение. Владеть навыками сравнительного анализа. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать вопрос о роли личности в истории. Формировать: понимание ценности государственности и важности её защиты; чувств ответственности перед Родиной. Осознавать национальные и общечеловеческие гуманистические ценности.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять особенности положения жителей города и колхозной деревни во второй половине 1960-х годов. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
64	Советское общество в середине 1960-х-середине 1980-х годов	Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1960-х годов. Характеризовать особенности и значение изменений в законодательстве.	Уметь: организовывать и регулировать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности. Представлять информацию в виде плана.	Осознавать ценности государственности и важность её защиты. Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.  Формировать: гражданскую	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности социальной структуры советского общества.

		Давать свою оценку личности Л.И.Брежнева.		позицию, уважение к личности, её достоинству.	
65	Советское общество в середине 1960-х-середине 1980-х годов.	Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1960-х годов. Характеризовать особенности и значение изменений в законодательстве. Давать свою оценку личности Л.И.Брежнева.	Уметь: организовывать и регулировать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности. Представлять информацию в виде плана.	Осознавать ценности государственности и важность её защиты. Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции.  Формировать: гражданскую позицию, уважение к личности, её достоинству.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать особенности социальной структуры советского общества.
66	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965-1985 гг	Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР. Анализировать исторические картины и использовать их как источник информации. Составлять описание объектов архитектуры.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учёбе и познавательной деятельности . Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Формировать уважение к культуре своего и других народов России; гуманистическое отношение к миру; российскую гражданскую идентичность, гордость за свою Родину.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять изменения в системе советского образования, давать им оценку. Обсуждать особенности архитектуры советского периода на примере конструктивизма и неоклассицизма. Сравнивать советскую культуру в 1920-е и 1930-е годы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
67	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией.	Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учёбе и познавательной	Формировать уважение к культуре своего и других народов России; гуманистическое отношение	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять изменения в системе

	1965-1985 гг	СССР. Анализировать исторические картины и использовать их как источник информации. Составлять описание объектов архитектуры.	деятельности . Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладевать навыками сравнительного анализа.	к миру; российскую гражданскую идентичность, гордость за свою Родину.	советского образования, давать им оценку. Обсуждать особенности архитектуры советского периода на примере конструктивизма и неоклассицизма. Сравнивать советскую культуру в 1920-е и 1930-е годы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
68	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965-1985 гг	Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР. Анализировать исторические картины и использовать их как источник информации. Составлять описание объектов архитектуры.	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения и задачи в учёбе и познавательной деятельности . Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладевать навыками сравнительного анализа.	Формировать уважение к культуре своего и других народов России; гуманистическое отношение к миру; российскую гражданскую идентичность, гордость за свою Родину.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять изменения в системе советского образования, давать им оценку. Обсуждать особенности архитектуры советского периода на примере конструктивизма и неоклассицизма. Сравнивать советскую культуру в 1920-е и 1930-е годы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
69	Культурная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х годов.	Уметь анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Объяснять смысл иллюстративного материала параграфа. Составлять таблицу «Внешняя политика СССР». Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.

		Формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.			
70	Культурная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х годов.	Уметь анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации. Формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Объяснять смысл иллюстративного материала параграфа. Составлять таблицу «Внешняя политика СССР». Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
71	Культурная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х годов.	Уметь анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации. Формировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Объяснять смысл иллюстративного материала параграфа. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
72	Итоговое повторение:	Раскрывать особенности внешней	Уметь: организовывать свою учебную	Осмысливать социальный опыт предшествующих	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и

	«СССР в середине 1960-1980-х годов»	и внутренней политики СССР в 1960-1980-е гг. Характеризовать деятельность советского правительства. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладеть навыками сравнительного анализа.	поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	эпиграфа в начале параграфа.
73	Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы	Раскрывать предпосылки «преобразований в СССР». Показать темпы экономического развития, непоследовательность шагов в период перестройки.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладеть навыками сравнительного анализа.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.
74	Перестройка и распад СССР.	Раскрывать предпосылки	Уметь: организовывать свою учебную	Осмысливать социальный опыт предшествующих	



	1985-1991 годы	«преобразований в СССР».Показать темпы экономического развития, непоследовательность шагов в период перестройки.	деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладеть навыками сравнительного анализа.	поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	
75	Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы	Раскрывать предпосылки «преобразований в СССР».Показать темпы экономического развития, непоследовательность шагов в период перестройки.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладеть навыками сравнительного анализа.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	
76	Перестройка и распад СССР.	Раскрывать предпосылки	Уметь: организовывать свою учебную	Осмысливать социальный опыт предшествующих	

	1985-1991 годы	«преобразований в СССР». Показать темпы экономического развития, непоследовательность шагов в период перестройки.	деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Овладевать навыками сравнительного анализа.	поколений для формирования собственной гражданской позиции. Осознавать свою сопричастность судьбе Отечества. Формировать гражданскую позицию, мировоззрение. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий.	
<b>77</b>	Защита проектов				
<b>78</b>	Защита проектов				
<b>Глава V. Российская Федерация в 1990- 2010-х годах. (18 часов)</b>					
<b>79</b>	Становление новой России. 1992-1993 годы	Охарактеризовать подъем общественного движения в России, появление национальных движений.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Овладевать умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	Формировать российскую гражданскую позицию уважительное отношение к личности, человеческому достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
<b>80</b>	Становление новой России. 1992-1993 годы	Охарактеризовать подъем общественного движения в России,	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной	Формировать российскую гражданскую позицию уважительное отношение к личности, человеческому	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени и

		появление национальных движений.	деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.	события, рассматриваемые в параграфе.
81	Становление новой России. 1992-1993 годы	Охарактеризовать подъем общественного движения в России, появление национальных движений.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	Формировать российскую гражданскую позицию уважительное отношение к личности, человеческому достоинству; готовность служить Отечеству и защищать его.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
82	Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994-1999 гг	Уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Владеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.	Формировать российскую гражданскую позицию	Анализировать иллюстративный материал как источник информации. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
83	Российская Федерация:	Уметь анализировать иллюстративный	Уметь: организовывать свою учебную	Формировать российскую гражданскую позицию	Анализировать иллюстративный материал как источник информации.

	продолжение реформ и политика стабилизации. 1994-1999 гг.	материал и исторические документы, использовать их как источники информации.	деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Представлять информацию в виде таблицы, плана. Овладеть умениями ясно и точно излагать свою точку зрения.		Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
84	Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994-1999 гг	Уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладеть навыками сравнительного анализа.	Формировать уважительное отношение, готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной. Осмысливать опыт предшествующих поколений.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
85	Власть и общество в начале XXI века	Охарактеризовать подъем общественного движения в России, появление	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять	Осмысливать опыт предшествующих поколений.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в

		национальных движений.	главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладеть навыками сравнительного анализа.		параграфе.
86	Власть и общество в начале XXI века	Охарактеризовать подъем общественного движения в России, появление национальных движений.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладеть навыками сравнительного анализа.	Осмысливать опыт предшествующих поколений.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Выявлять последствия и значение коренного перелома входе войны. Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны» Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в конкретные отрезки времени. Сравнить Сталинградскую и Курскую битвы. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
87	Власть и	Охарактеризовать	Уметь: организовывать	Осмысливать опыт	Формулировать главный вопрос

	общество в начале XXI века	подъем общественного движения в России, появление национальных движений.	свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладеть навыками сравнительного анализа.	предшествующих поколений.	урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.
88	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Уметь работать с исторической картой и её легендой.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник	Формировать: уважительное отношение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны; готовность служить Отечеству, его защищать; чувство ответственности перед Родиной. Осмысливать опыт предшествующих поколений.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Определять значение героизма советских солдат и гражданского населения в годы войны, приводить конкретные примеры и делать выводы. Выявлять последствия и значение полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Систематизировать материал и составлять таблицу «Ход Великой Отечественной войны» Показывать на карте места боевых действий и линию фронта в

			информации. Овладевать навыками сравнительного анализа.		конкретные отрезки времени.
<b>89</b>	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. Характеризовать вклад творческой интеллигенции в победу. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладевать навыками сравнительного анализа	Формировать уважительное отношение к истории Отечества; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Участвовать в дискуссии на тему «Почему СССР смог добиться военно-экономического перевеса над Германией» Анализировать проблемы военно-технического оснащения Красной армии. Характеризовать отношения СССР и союзников. Давать оценку военно-технической и продовольственной помощи, оказанной Советскому Союзу США. Раскрывать значение открытия второго фронта в Европе.
<b>90</b>	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. Характеризовать вклад творческой интеллигенции в победу. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с историческими источниками.	Формировать уважительное отношение к истории Отечества; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и общечеловеческие ценности на примере событий Великой	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать события массовой эвакуации во время войны. Участвовать в дискуссии на тему «Почему СССР смог добиться военно-экономического перевеса над Германией» Анализировать проблемы военно-технического оснащения Красной армии.

			Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладевать навыками сравнительного анализа	Отечественной войны.	Выявлять особенности духовной жизни советского народа в годы войны. Характеризовать отношения СССР и союзников. Давать оценку военно-технической и продовольственной помощи, оказанной Советскому Союзу США. Раскрывать значение открытия второго фронта в Европе.
91	Внешняя политика в конце XX-начале XXI века	Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу. Характеризовать вклад творческой интеллигенции в победу. Формировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения.	Уметь: организовывать свою учебную деятельность; ставить цели учебной деятельности; выделять главную мысль в тексте. Использовать элементы и методы источниковедческого анализа при работе с источниками. Анализировать иллюстративный материал и использовать его как источник информации. Овладевать навыками сравнительного анализа	Формировать уважительное отношение к истории Отечества; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа. Обсуждать события массовой эвакуации во время войны. Участвовать в дискуссии на тему «Почему СССР смог добиться военно-экономического перевеса над Германией» Анализировать проблемы военно-технического оснащения Красной армии. Выявлять особенности духовной жизни советского народа в годы войны. Характеризовать отношения СССР и союзников. Давать оценку военно-технической и продовольственной помощи, оказанной Советскому Союзу США. Раскрывать значение открытия второго фронта в Европе.
92	Внешняя политика в	Уметь раскрывать характерные черты	Уметь формулировать, аргументировать и	Формировать уважительное отношение к истории	Характеризовать гитлеровскую расовую идеологию и



	конце XX- начале XXI века	оккупационного фашистского режима и гитлеровской идеологии, выражать к ним своё отношение; характеризовать политику гитлеровцев на оккупированной территории; анализировать причины массового сопротивления оккупантам и партизанского движения.	отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свою точку зрения. Обобщать исторические факты, делать выводы. Представлять информацию в виде плана.	Отечества. Осмысливать общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	оккупационный режим, давать им оценку. Участвовать в дискуссии о коллаборационизме( сотрудничестве с оккупантами). Составлять план ответа по теме «Партизанское движение на территории СССР». Сравнивать различное поведение советских людей в годы войны и давать им оценку.
93	Внешняя политика в конце XX- начале XXI века	Уметь раскрывать характерные черты оккупационного фашистского режима и гитлеровской идеологии, выражать к ним своё отношение; характеризовать политику гитлеровцев на оккупированной территории; анализировать причины массового сопротивления оккупантам и партизанского движения.	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свою точку зрения. Обобщать исторические факты, делать выводы. Представлять информацию в виде плана.	Формировать уважительное отношение к истории Отечества. Осмысливать общечеловеческие ценности на примере событий Великой Отечественной войны.	Характеризовать гитлеровскую расовую идеологию и оккупационный режим, давать им оценку. Участвовать в дискуссии о коллаборационизме( сотрудничестве с оккупантами). Составлять план ответа по теме «Юные герои войны». Сравнивать различное поведение советских людей в годы войны и давать им оценку.
94	Культура и наука в конце	Начало рыночных реформ в России в	Уметь: критически оценивать и	Осмысливать социальный опыт предшествующих	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и

	XX- начале XXI века	1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	поколений. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий. Формировать гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы войны. Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства, развивать чувство патриотизма.	эпиграфа в начале параграфа.
95	Культура и наука в конце XX- начале XXI века	Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий. Формировать гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы войны. Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства, развивать чувство патриотизма.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.

			представлять её в виде таблицы.		
<b>96</b>	Культура и наука в конце XX- начале XXI века	Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Выработать целостное восприятие всего спектра исторических реалий. Формировать гражданскую позицию на примерах героизма народа в годы войны. Проявлять уважение к историческому прошлому Российского государства, развивать чувство патриотизма.	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.
<b>97</b>	Защита проектов				
<b>98</b>	Защита проектов				
<b>99</b>	Итоговое повторение: «Российская Федерация в конце XX- начале XXI века»	Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою	Формулировать главный вопрос урока с помощью иллюстраций и эпиграфа в начале параграфа.

		Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Родину. Выработать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	
<b>10 0</b>	Итоговое повторение: «Российская Федерация в конце XX-начале XXI века»	Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008гг.Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, позицию, ясно и чётко излагать свои мысли. Владеть навыками сравнительного анализа. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять её в виде таблицы.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осознавать значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Формировать целостное восприятие всего всего спектра исторических реалий, уважение к своему народу, гордость за свою Родину. Выработать систему ценностных установок, отражающих активную гражданскую позицию.	Формулировать главный вопрос урока .
<b>10 1</b>	Итоговое обобщение: «Наш страна во второй половине 1940-х –начале 2000-хгг»				
<b>10 2</b>	Итоговое обобщение: «Наш страна во второй половине 1940-х –начале 2000-хгг»				

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные результаты**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с

использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914- начало XXI в.: учебник для 10-11 классов» Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, С.П.Карпов, М.: «Русское слово», 2019 г
2. Учебник «История России. Начало XX- начало XXI века» : учебник для 10 класса, М:- «Дрофа», 2019 г.

#### **Тематическая литература**

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.
2. А.Н.Алексашкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.
3. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.
4. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2005 г.
5. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.
6. Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.

#### **Интернет-ресурсы для учителя истории**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»
- СД – проект «Романовы»
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия



-электронные словари, справочники

-портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

-Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>

-Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

-Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.