



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 №1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 №122/1
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

11 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый

Количество часов в год: 68

Составитель: Шиман А.А..

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего/среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Примерной программой для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, «Просвещение», 2020 год.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по обществознанию. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года; в 11 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Содержание учебного предмета

Разделы, темы		Количество часов
11 класс		68.
1.	Экономическая жизнь общества.	30.
2.	Социальная сфера.	14
3.	Политическая жизнь общества.	22
4.	Заключительные уроки	2

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел 1. Экономическая жизнь общества. (30 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Обучающиеся должны знать: основные понятия: экономика, рыночная экономика, деньги, налог, собственность; термины: экономический рост, экономический цикл, мировая экономика, государственный бюджет, специализация; фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни.

Обучающиеся должны уметь: описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю; сравнивать экономические системы, различные виды рынков; объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни; характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда; приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.

Тема 2. Социальная сфера (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Обучающиеся должны знать основные понятия: маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы, социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие, социальный конфликт, культура труда, социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление, этнос, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, геноцид, шовинизм, патриотизм, расизм, апартеид, толерантность, семья, молодежь, молодежная субкультура.

Обучающиеся должны уметь: анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью определять причины отклоняющегося поведения; анализировать этнические конфликты; анализировать мотивы и причины распада семей.

Тема 3. Политическая жизнь общества. (22ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство,

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Обучающиеся должны знать основные понятия: политика, политическая партия, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть; политическая система, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный

режим, демократический режим, республика, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, монархия, парламентская монархия, абсолютная монархия, гражданское общество, избирательная система, многопартийность, двухпартийная система, политический процесс, политическое участие, популизм, политическая культура.

Обучающиеся должны уметь: пояснять, что представляет собой власть, ее виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть; взаимоотношения государства и общества; определять сходство и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; разьяснять сущность права.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1-2.	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Предметные: Знать понятия: Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Объяснить причинно-</p>

		задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.
3-5.	Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения. Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение.
6-7.	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.
8-10	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	

		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	
11-12.	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса.	. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Предметные: Знать понятия Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Метапредметные:
13-14.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.
15-16	Роль государства в экономике. Госбюджет. Государственный долг.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение. Представлять результаты

		<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>деятельности в виде пана, таблицы, схемы.</p>
17-18.	<p>Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.</p>	<p>. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	
19-20.	<p>Банковская система. Центральный и коммерческие банки, их роль.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	
21-23.	<p>Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции Рынок труда.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Предметные: Знать понятия: Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим</p>

		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения. Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение. Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p>
24-26.	<p>Безработица, ее причины, экономические последствия. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	
27-28	<p>Экономика потребителя. Сбережение, страхование. Защита прав потребителя.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	
29-30.	<p>Экономика производителя. Рациональное экономическое</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>	

	поведение потребителя и производителя. Обобщение по разделу «Экономическая жизнь общества».	формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	
31-32.	Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	<p>Предметные: Знать понятия: Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль</p> <p>Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p> <p>Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение.</p>
33-34.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	
35-36.	Нации и межнациональные отношения. Межнациональные	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	

	конфликты и пути их преодоления.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам
37-38.	Семья и быт. Семья в современном обществе.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	
39-40.	Гендер – социальный пол. Гендерные отношения в современном обществе	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	

41-42.	Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Предметные: Знать понятия Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура.</p> <p>Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p>
43-44.	Демографическая ситуация в современной России. Обобщение по разделу «Социальная сфера».	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение. Представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p>
45-46.	Политика и власть. Политическая сфера и политические институты.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>Предметные: Знать понятия: Политические отношения. Государство в политической</p>

		<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>системе. Политическая система. Государство в политической системе.</p> <p>Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p> <p>Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение. Представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p>
47-49.	<p>Политические отношения. Государство в политической системе. Политическая система. Государство в политической системе.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p> <p>Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение. Представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p>
50-51.	<p>Политический режим. Гражданское общество.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Предметные: Знать понятия: Правовое государство. Местное самоуправление. Политический режим. Гражданское общество</p>

		<p>обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p> <p>Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение. Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p>
52-53.	<p>Правовое государство. Местное самоуправление.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	
54-55.	<p>Демократические выборы. Избирательная система.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	
56-57.	<p>Избирательная кампания. Политические партии.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	

		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	
58-59.	<p>Партийные системы. Политическая элита.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	
60-61.	<p>Политическое лидерство. Политическое сознание</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Предметные: Знать понятия: Политическое лидерство. Политическое сознание. Современные политические идеологии. Политическое поведение. Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать</p>
62-63.	<p>Современные политические идеологии. Политическое</p>	<p>. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>	

	поведение.	<p>формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение.</p>
64-65	<p>Политический терроризм.</p> <p>Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p>
66.	Обобщение по разделу «Политическая жизнь общества».	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	

<p>67-68.</p>	<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Особенности современного мира. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Предметные: Знать понятия: Особенности современного мира. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Метапредметные: Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения. Личностные: Обосновывать суждения, формулировать полученные результаты, давать определение. Представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы. Осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p>
---------------	--	--	--