



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Дата 30.08.2021	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» Приказ от 30.08.2021 № 122/1
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
10 класс

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год: 68
Составитель: Даренская Е.А.

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Основной образовательной программой основного общего/среднего общего образования СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Положением о рабочей программе учителя СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебным планом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»;
- Учебно- методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой.

Рабочая программа сохраняет концепцию авторской программы по русскому языку. В ней присутствуют все разделы и темы. Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года; в 10 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю.

В связи со спецификой работы образовательного учреждения (длительное отсутствие обучающихся по причине нахождения на спортивных сборах, соревнованиях и других спортивных мероприятиях) для успешного освоения образовательной программы в процессе реализации программы возможно использование элементов дистанционного обучения; порядок изучения тем/разделов может быть изменен; количество часов на изучение тем/разделов может быть скорректировано.

Настоящая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объёме 68 часов (2 часа в неделю) и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание уважения к родному языку; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития учащихся, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе речевые.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского речевого этикета.

Рабочая программа для 10 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения. Учащиеся продолжают развитие научно-проектных навыков в области языкознания через работу в исследовательских группах, индивидуальную, дифференцированную работу.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих

языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ГИА) и устный опрос (собеседование, защита проектов).

Учебная деятельность десятиклассников направлена на саморазвитие и самообразование.

Обучающиеся 10 класса продолжают овладение высшими формами мыслительной деятельности – *теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением*. Отличительная особенность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии *рефлексии* – способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно *осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими*.

Учитывая вышесказанное, **на уроках русского языка в данном 10 классе будут применяться такие типовые задачи, как:**

- рефлексивная самооценка учебной деятельности;
- дискуссия; компьютерная презентация;
- групповые игры;
- работа с метафорами; составление слов из элементов по правилу;
- эмпирическое исследование;
- диалог с текстом; учимся задавать вопросы; озаглавливание текста; эпиграф; понимание научного текста; приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении; постановка вопроса к тексту;
- задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов; планирование учебной работы;
- работа над учебными проектами.

Задания, предлагаемые шестиклассникам, ориентированы на самостоятельную работу с текстами, учебником. На уроках им предлагается составить схемы, таблицы обобщающего характера, тезисы статей учебника. Среди уроков много уроков, построенных в нетрадиционной форме: урок-путешествие, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

1. Общие учебные умения

Ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Специальные предметные умения

(предметные результаты)

Ученик должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
<p>3. Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности; • применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; • овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
<p>4. Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной

- | | |
|--|--|
| | <p>культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none">• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
|--|--|

Содержание программы учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи**.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы**.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка

Русский язык как система средств разных уровней.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление

слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический анализ текста.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматически формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования

.Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

Средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Преобладающей формой текущего контроля выступает

- письменный опрос:

- диктант,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в форме ГИА,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,
- тест достижений

- устный опрос:

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- опрос

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Общие сведения о языке. (5 ч.)					
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Роль языка в обществе. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	Обучающиеся получают возможность приобщиться к духовным, нравственным и культурным ценностям своего народа. Узнать о роли языка в обществе.	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка	Уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст. Уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.	Воспитание личной гражданской позиции и культуры языка.
2.	Периоды в истории развития русского языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.	Обучающиеся получают представление о взаимосвязи русского языка с другими языками. Научится понимать современные языковые процессы.	Знать общие сведения об истории развития языка в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования. Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками	Уметь логически мыслить, работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.	Воспитание понимания связи развития языка с развитием культуры русского народа
3.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	Обучающиеся получают возможность распознавать активные процессы развития в русском языке.	Знать: активные процессы в русском языке на современном этапе Уметь определять проблемы экологии языка	Уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним.	Воспитание уважительного отношения к системе науки о языке.
4.	КР 1. Стартовая	Обучающиеся получают	Развитие умения оценивать	Адекватно оценивать свои	Мотивация

	контрольная работа	возможность тренировать свои навыки самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулировать собственное мнение.	достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
5.	РР 1. Изложение лингвистического текста.	Обучающиеся получают возможность тренировки навыков восприятия текста на слух, его сокращения и воспроизведения.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.	Осваивать новые виды деятельности.
Русский язык как система средств разных уровней. (3 ч.)					
6.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.	Обучающиеся получают возможность познакомиться с разделами курса русского языка, где могут быть использованы разные виды словарей русского языка.	Знать: уровни языка и их основные единицы. Уметь: выполнять основные виды разбора; воспроизводить текст с учётом пунктуационных и орфографических норм; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выразительно читать текст, интонационно выделяя опорные слова; выполнять комплексный анализ текста.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осваивать новые виды деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

7.	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке	Обучающиеся получают возможность практиковать взгляд на язык как систему, выделять уровни языковой системы, видеть их особенности и отличия.	Знать: системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса; отличие архаизмов от историзмов. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла; пользоваться разными видами словарей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осваивать новые виды деятельности
8.	РР 2. Сжатое изложение	Обучающиеся получают возможность тренировки навыков восприятия текста на слух, его сокращения и воспроизведения.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.	Осваивать новые виды деятельности.
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (7 ч.)					

9.	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии	Обучающиеся научатся анализировать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	Знать: Разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; различать звуки и буквы; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы
10.	Основные нормы современного русского произношения и ударения в русском языке.	Обучающиеся смогут научиться соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Знать: фонетические и орфоэпические нормы Уметь: произносить слова в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы
11.	Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения.	Обучающиеся получат возможность анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм.	Знать: фонетические и орфоэпические нормы Уметь: произносить слова в соответствии с фонетическими и орфоэпическими нормами	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Осуществлять поиск	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы

		Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор.		нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Принимать участие в работе парами и группами.	
12.	Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство	Обучающиеся смогут научиться соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Знать: выразительные средства фонетики. Уметь: находить в тексте выразительные средства фонетики и определять их роль	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы
13.	Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	Обучающиеся смогут научиться соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Знать: написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Уметь: создавать и воспроизводить текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Принимать участие в работе парами и группами.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы
14.	КР 2. Контрольная работа по теме	Обучающиеся получат возможность тренировать	Развитие умения оценивать свои достижения.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Мотивация достижения и

	«Фонетика»	свои навыки самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулировать собственное мнение.	готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
15.	РР 3. Обучающее сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.	Обучающиеся получают возможность структурировать свои высказывания и выстраивать аргументы.	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.
Лексика и фразеология. (11 ч.)					
16.	Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.	Обучающиеся получают возможность анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.	Знать определения межстилевой лексики, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы Уметь выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
17.	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.	Знать: определения омонимов, антонимов, синонимов, их отличия. Уметь: находить омонимы,	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного

			антонимы, синонимы, в тексте.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	проектирования.
18.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Обучающиеся смогут научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Знать: определения омонимов, антонимов, синонимов, паронимов, их отличия, определение градации, антитезы. Уметь: находить омонимы, антонимы, синонимы, паронимы, градацию, антитезу в тексте.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
19.	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Обучающиеся смогут научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Знать: системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, употребления. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов;	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				как лексической единицы.	
20.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	Обучающиеся смогут научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Знать определения межстилевой лексики, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы Уметь выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
21.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Обучающиеся смогут научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Знать: фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

22.	<p>Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.</p>	<p>Обучающиеся смогут научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.</p>	<p>Знать: фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов.</p> <p>Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.</p>	<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
23.	<p>Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари.</p>	<p>Обучающиеся смогут научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.</p>	<p>Знать: виды словарей, их назначение и использование</p> <p>Уметь: пользоваться разными видами словарей</p>	<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
24.	<p>Лексико-фразеологический разбор.</p>	<p>Обучающиеся получат возможность тренировки навыков лексико-фразеологического разбора.</p>	<p>Знать определения межстилевой лексики, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы</p> <p>Уметь выполнять лексико-</p>	<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>

			грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла.	и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	
25.	РР 4. Комплексный анализ текста	Обучающиеся углубят навыки комплексного и системного анализа текста.	Знать: структуру написания сочинения рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.
26.	КР3. Административная контрольная работа за 1 полугодие	Обучающиеся получат возможность тренировать свои навыки самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулировать собственное мнение.	Мотивация и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
Морфемика и словообразование. (6 ч.)					
27.	Повторение. Морфемика и словообразование	Обучающиеся углубят навыки анализа и оценивания речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	
28.	Способы словообразования.	Обучающиеся углубят навыки анализа и оценивания речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Знать разнообразие и значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.
29.	Сложные слова. Правописание сложных слов.	Обучающиеся углубят навыки анализа и оценивания речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.
30.	Выразительные словообразовательные средства.	Обучающиеся углубят навыки анализа и оценивания речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и

					познанию.
31.	Словообразовательный разбор.	Обучающиеся углубят навыки анализа и оценивания речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. Знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
32.	Практическая работа. <i>Словарный диктант.</i>	Обучающиеся получают возможность изучить виды выразительных словообразовательных средств русского языка. Тренировка навыков самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	Уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль. Знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
Морфология и орфография. (17 ч.)					
33.	Обобщение по теме «Части речи».	Обучающиеся смогут анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь: определять части речи и обосновывать свой	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков развернутого анализа.

			выбор.		
34.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Обучающиеся углубят знания о синтаксических функциях частей речи и нормах употребления форм слова.	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. Уметь: характеризовать части речи по основным признакам (лексический, морфологические, синтаксические); различать грамматические омонимы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков развернутого анализа.
35.	Трудные вопросы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Обучающиеся рассмотрят трудные вопросы правописания <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	Владеть орфограммой «Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Мотивация к учению
36.	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Обучающиеся изучат правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в соответствии с требованиями ЕГЭ.	Владеть орфограммой «Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.	Рефлексия своих действий Планирование последовательности действий Поиск информации. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.

37.	Правописание не- и ни- с разными частями речи.	Обучающиеся обсудят случаи трудного правописания частиц в соответствии с требованиями ЕГЭ.	Владеть орфограммой «Частицы НЕ и НИ», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Учитывать и уважать разные мнения	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.
38.	Различение Не и НИ.	Обучающиеся обсудят случаи трудного правописания частиц в соответствии с требованиями ЕГЭ.	Владеть орфограммой «Частицы НЕ и НИ», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Учитывать и уважать разные мнения	Мотивация к учению
39.	Правописание Ъ знака	Обучающиеся рассмотрят правила условия написания Ъ знака и случаи его употребления.	Владеть орфограммой «Правописание Ъ знака», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Учитывать и уважать разные мнения	Мотивация к учению
40.	Правописание Ь знака	Обучающиеся рассмотрят правила условия написания Ь знака и случаи его употребления.	Владеть орфограммой «Правописание Ь знака», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Учитывать и уважать разные мнения	Мотивация к учению
41.	Орфограммы в приставках. Правописание приставок	Обучающиеся углубят навыки классифицирования вида приставок. Практика	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и	Проявление активности во взаимодействии для решения

		работы со словарем.	орфографическим словарём	вносить необходимые коррективы Учитывать и уважать разные мнения	коммуникативных и познавательных задач
42.	Орфограммы в корнях. Правописание корней с чередованием.	Обучающиеся углубят навыки правописания корней с чередованием.	Уметь распознавать орфограммы в корне слова и знать правила правописания корней с чередованием. Практика работы со словарем.	Осуществлять поиск необходимой информации Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Учитывать и уважать разные мнения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности
43.	РР 5. Изложение с продолжением темы, затронутой в тексте (или выражение собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображённого в нём персонажа).	Обучающиеся получают возможность тренировки навыков восприятия текста на слух, его сокращения и воспроизведения.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.	Осваивать новые виды деятельности.
44.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	Обучающиеся получают возможность научиться анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор	Уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль. Уметь применять на практике полученные на уроках знания. Усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы

45.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	Обучающиеся получают возможность научиться анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор	Уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
46.	Орфограммы в суффиксах.	Обучающиеся получают возможность научиться анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор	Уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль. Уметь применять на практике полученные на уроках знания. Усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы
47.	Орфограммы на стыке морфем. Обобщающее повторение.	Обучающиеся получают возможность научиться анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор	Уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль. Уметь применять на практике полученные на уроках знания. Усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы
48.	КР 4. Тестирование по	Обучающиеся получают	Уметь находить в тексте	Умение самостоятельно	Формирование

	теме «Орфография»	возможность изучить виды выразительных словообразовательных средств русского языка. Тренировка навыков самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль. Знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
49.	КР 5. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	Обучающиеся получают возможность изучить виды выразительных словообразовательных средств русского языка. Тренировка навыков самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	Уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль. Знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
Синтаксис. (6 ч.)					
50.	Типы и виды словосочетаний.	Обучающиеся получают возможность повторить и углубить знания и типах и видах словосочетаний.	Уметь определять тип и вид подчинительной связи в словосочетании, находить словосочетание заданного	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности к

			типа в предложении.	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	самообразованию
51.	Простое предложение.	Обучающиеся получают возможность повторить и углубить знания о простом предложении, видах простых предложений, Способах выражения главных членов.	Уметь определять виды простых предложений, способы выражения главных членов.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности ее решения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.
52.	Осложненное предложение.	Обучающиеся получают возможность повторить и углубить знания о простых предложениях, осложнённых однородными, обособленными и уточняющими второстепенными членами и знаки препинания при них.	Уметь определять, чем осложнено простое предложение, объяснять постановку знаков препинания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности ее решения.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.
53.	Сложное предложение.	Обучающиеся получают возможность систематизировать знания о видах сложных предложений.	Уметь определять виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности ее решения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе

					образовательной деятельности.
54.	Прямая и косвенная речь.	Обучающиеся получают возможность обобщить и систематизировать знания по теме, закрепить умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную.	Уметь строить предложения с прямой и косвенной речью, перестраивать предложения с прямой речью в косвенную.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
55.	КР 6. Контрольная работа по теме «Синтаксис»	Обучающиеся получают возможность изучить виды выразительных словообразовательных средств русского языка. Тренировка навыков самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	Уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль. Знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
Текст. Виды его преобразования. (6 ч.)					

56.	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	Обучающиеся получают возможность сформировать представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма.	Знать: основные признаки текста; типы речи; понятия абзац, микротема, микротекст, виды преобразования текста (сокращение, план, тезисы). Уметь: делать выписки из текста, составлять тематический конспект, писать реферат, рецензию, давать аннотации.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
57.	Абзац.	Обучающиеся смогут научиться распознавать абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Определение микротем и составление плана текста.	Уметь определять микротемы текста, составлять план.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической контекстной речью.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
58.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Обучающиеся получают возможность научиться адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой	Уметь находить в тексте повествовательные фрагменты.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

		принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.		деятельности.	
59.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписка)	Обучающиеся получают возможность на практике использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.	Уметь сокращать текст, сохраняя микротемы, особенность авторского повествования. Уметь составлять план текста, конспектировать. Подбирать тезисы.	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу
60.	Конспект. Тематический конспект. Реферат.	Обучающиеся получают возможность научиться владению приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать и анализировать собственные тексты.	Уметь составлять конспект. Различать виды конспектирования текста и упорядочивания информации.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

				<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	
61.	<p>Аннотация. Оценка текста. Рецензия.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться выбирать языковые средства при анализе текста, оценивать его смысловую значимость.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>

Функциональные разновидности русского литературного языка. (7 ч.)					
62.	Функциональные стили. Научный стиль.	Обучающиеся получают возможность научиться создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Знать: признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Уметь: определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать лингвистические и литературоведческие термины; работать со справочной литературой, разными видами словарей.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
63.	Публицистический стиль.	Обучающиеся получают представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально-культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского языка	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
64.	Особенности публичной речи.	Обучающиеся расширят опыт взаимодействия с аудиторией во время	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Формирование навыков самодиагностики и

		выступления с докладом; Получат опыт публичной защиты реферата, проекта.	самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	стараться искать способы их преодоления. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулировать собственное мнение.	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
65.	Дискуссия.	Обучающиеся смогут улучшить опыт участия в дискуссиях, развить навыки групповой, командной работы.	Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии.	Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
66.	Официально-деловой стиль.	Обучающиеся смогут научиться воспроизводить официально-деловой стиль и применять его в соответствующих языковых ситуациях.	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя

67.	КР 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Обучающиеся получают возможность изучить виды выразительных словообразовательных средств русского языка. Тренировка навыков самопроверки и самостоятельной работы с текстом.	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
68.					

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- - основные единицы языка, их признаки;
- - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
 - - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Согласно ФГОС (2004) основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников по русскому языку являются основой разработки контрольно-измерительных материалов, определения видов и форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля знаний, умений, ведущих компетенций обучающихся. Основными формами контроля на данном этапе обучения являются контрольные диктанты с грамматическими заданиями, изложения, сочинения.

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Примерная программа полного общего образования по русскому языку. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение.
3. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Волгоград: Учитель, 2018.
4. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. 10-11 классы»: Книга для учителя. - М.Просвещение.
6. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «ВАКО», 2008 г.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку / Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа,2009.
8. Михальская А. К. Риторика. 10-11 кл.: учебник, «Дрофа», 2014 г.
9. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2017

Дополнительная литература:

1. Абрамов Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. А. Абрамов. — М., 2006.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. — М., 2008.
3. Введенская Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2006.
4. Введенская Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2005.
5. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников / В. И. Даль. — М., 2006.
6. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь / А. П. Квятковский. — М., 2000.
7. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденёва. — М., 2013.
8. Лемов А. В. Школьный лингвистический словарь: термины. Понятия. Комментарии / А. В. Лемов. — М.,2006.
9. Львов М. Р. Словарь антонимов / М. Р. Львов. — М., 2006.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 2007.

Интернет-ресурсы

1. Методика преподавания русского языка. Публикации. <http://www.twirpx.com>
2. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://www.gramota.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru>
5. Школа.pф
6. wiki.edu/fgos/proekt_fgos_srednee_polnoe_obshee_obrazovanie
7. predstavlen_institutom_
8. starte-gicheskikh_issledovaniy_v_obrazovanii_rossiiskoi_akademii_obrazovaniya/
9. Сравнительная таблица Стандартов - <http://sch109.tgr/DswMedia/sravnienie-nayatablicastandartov.docx>
10. Образовательные стандарты ФГОС - <http://www.glushsosh.siteedit.ru/page19>
11. Подходы к системе оценивания - <http://www.iro.yar.ru/fgos/kuzhetsoval.ppt>

12. Формирование универсальных учебных умений в процессе обучения письму - <http://www.iro.yar.ru/fgos/kuzhetsova2.ppt><http://www.iro.yar.ru/fgos/aprob.htm>
13. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников - <http://mon.gov.ru/akt/8053>
14. <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
15. Словари, справочники, энциклопедии
16. Материалы на электронных носителях и др.