

Принята
решением Педагогического совета
от 15.05.17 г. протокол № 6

Утверждена
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
« Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 16.05.2017 г. № 79/11

И.В. Назарова /
с ИЗМ. от 31.08.2017 г. приказ N-140



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ФКГОС)
на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Целевое назначение программы.
3. Модель выпускника основного уровня общего образования ГБОУ школы-интерната №357 «Олимпийские надежды».
4. Учебный план.
 - 4.1. Годовой учебный план для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год.
 - 4.2. Недельный учебный план для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год.
 - 4.3. Особенности учебного плана для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год.
5. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы.
6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
7. Описание используемых педагогических технологий.
8. Формы аттестации достижений обучающихся.
9. Система воспитательной работы.
10. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовное, нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее- СанПиН 2.4.2.2821 -10);
 - Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
 - Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
 - Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1493/17-0-0 от 24.03.2017 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
 - Уставом ГБОУ школа-интернат № 357 « Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №357 с углубленным изучением физической культуры Приморского района Санкт-Петербурга «Олимпийские надежды» ориентировано на обучение, воспитание и развитие юных и высококвалифицированных спортсменов. Работает с контингентом детей, подростков, молодежи, обладающих спортивными способностями, имеющими высокие достижения в спорте и отдающие ему много сил и времени.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, воспитанника в самообразовании и получении углубленного образования в области физической культуры и спорта.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерната, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей в спорте, их профессиональные склонности через систему дополнительного образования школы-интерната, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебноисследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Приморского района, Санкт-Петербурга для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

- личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых спортсменов.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (12-13 и 14-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной и исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет), характеризующемуся:

- началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости,
- внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Содержание углубленного обучения по физической культуре

Основами учебного содержания углубленного обучения по физической культуре являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, увеличение продолжительности творческого долголетия, организацию здорового образа жизни;
- спортивная деятельность, ориентированная на физическую подготовку, активное включение обучающихся в соревновательную деятельность, регулярные самостоятельные занятия в избранном виде спорта;
- практико-ориентированная подготовка, направленная на формирование знаний и представлений о профессиональной деятельности специалиста физической культуры, ее видах и разновидностях, формах организации, требованиях к качественным характеристикам личности специалиста.

Вынесенные в качестве предмета углубленного изучения соответствующие виды деятельности рассматриваются как адекватные средства и для сопровождения жизненного самоопределения (формирование здорового образа жизни), и для профессионального самоопределения (выбор предметности и уровня будущего профессионального образования). При этом соотносённость их содержания с физической подготовкой и укреплением здоровья предполагает приобретение не только соответствующих

функциональных характеристик, но и определенных знаний, способов и умений из соответствующих областей науки и практики.

Содержание углубленного обучения физической культуре раскрывается через структуру вариативной части **базовых** дисциплин учебного плана и элективные учебные предметы.

В качестве базового основания образовательной программы выступает предметная область «Физическая культура», ориентирующаяся на сопровождение жизненного самоопределения обучающихся, т. е. на активное включение физкультурной деятельности в образ жизни, привитие интереса к укреплению и сохранению своего здоровья, приобретение навыков организации и проведения лично ориентированных занятий физическими упражнениями (по интересу и необходимости).

Динамика самоопределения средствами физической культуры

Процесс социального (жизненного) самоопределения проходит на протяжении всей жизни. Человек ищет свое место в обществе, в коллективе, в профессиональной деятельности. При этом жизненное самоопределение требует активного познания самого себя и осознания своего «Я» (самосознание), активного познания мира и осознания своих отношений с ним (мировоззрение), своего жизненного опыта и объективности контроля над самим собой (саморегулирование).

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения и характеризуется возникновением осознанных намерений человека в отношении возможностей самореализации внутри определенной профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Эффективность протекания этого процесса, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способностью адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной жизни.

Школьные годы являются периодом интенсивного разворачивания процесса самоопределения человека как в социальном (жизненном), так и профессиональном аспектах.

2. Целевое назначение программы

Данная программа адресована обучающимся, возраст которых составляет 13-15 лет. Продолжительность программы - 2 года (8,9 класс). Состояние здоровья -1,2 основные группы здоровья.

Образовательная программа основного общего образования школы-интерната реализуется одновременно с:

- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по велоспорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по легкой атлетике;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по дзюдо;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по боксу;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по футболу;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по хоккею с шайбой;

- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по конькобежному спорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по лыжным гонкам.

Уровень готовности к освоению данной программы: любой уровень школьной зрелости.

Прием на уровень основного общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25.07.2002г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"; Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, Распоряжением Комитета по образованию от 02.02.2005 №37-р «Порядок приема детей в государственные образовательные учреждения, подведомственные Комитету по образованию (с изменениями на 2 октября 2007 года)», Распоряжением Комитета по образованию от 25.04.2012 №1121-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 02.02.2005 №37-р», нормативными актами администрации Приморского района Санкт-Петербурга, Уставом образовательного учреждения, Положением о приеме в образовательное учреждение и исключении из него.

Преимущественным правом при зачислении в школу-интернат пользуются обучающиеся с высоким уровнем физической подготовки, имеющие опыт соревновательной деятельности.

Отказ в приеме может быть обоснован состоянием здоровья и физической подготовленностью обучающегося, несоответствием уровню потенциальных возможностей обучаемых в избранном виде спорта, а также в связи с отсутствием свободных мест в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на данном этапе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, а также планом учебно-тренировочных сборов и выездов, календарем соревнований, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, с учетом специфики видов спорта и санитарно-гигиенических требований.

Предназначение школы-интерната с углубленным изучением физической культуры состоит в образовании знающих, компетентных, гуманных, нравственно чистых и здоровых молодых спортсменов.

Основные задачи:

- спортивная направленность образования, дающая возможность самореализации обучающихся в данном направлении и поступления в соответствующие специализированные учреждения профессиональной направленности;
- создание равных условий получения качественного образования каждым воспитанником и обучающимся при разных стартовых возможностях;
- создание оптимальных условий для реализации спортивных способностей воспитанников;
- возвращение и сопровождение одаренных детей в спорте;
- необходимое и обязательное сохранение здоровья воспитанников, формирование у них философии здорового образа жизни;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи, формирование общей культуры, воспитание гражданственности и любви к Родине;
- непрерывное повышение квалификации педагогов как условие достижения нового качества образования;

- развитие общественно-государственное управления, построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- укрепление материальной базы школы-интерната как неотъемлемое условие совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение комфортных и безопасных условий.

3. Модель выпускника основного уровня общего образования ГБОУ школы-интерната №357 «Олимпийские надежды»

Обучающийся должен:

- освоить на уровне требований государственных стандартов учебный материал по всем предметам учебного плана;
- освоить на углубленном уровне сложности учебную программу по предмету «Физическая культура»;
- добиваться в спортивной подготовке высшего спортивного мастерства;
- иметь уровень обученности, ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования;
- освоить профессиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ);
- сделать выбор спортивного профиля для обучения на старшей ступени школы-интерната или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- владеть основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
 - личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности;
 - техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- знать основными информационные технологии, оптимальные для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- владеть на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
- владеть на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой языка;
- иметь (на уровне 9-го класса) необходимые умения и навыки владения иностранным языком;
- владеть ключевыми компетенциями, связанные с физическим развитием и укреплением здоровья:

- знаниями и умениями здоровьесбережения;
- соблюдением норм здоровья образа жизни, правил личной гигиены и обихода;
- знаниями об опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знаниями об особенностях физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знаниями основами физической культуры человека;
- владеть ключевыми компетенциями, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира;
- иметь уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- владеть основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владеть знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета;
- владеть компетенциями связанные с грамотностью: правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях); норм и правил поведения в социуме; гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознавать собственную индивидуальность (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению);
- иметь определенный уровень сформированности культуры личности: культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры; восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- знать и использовать знания по истории цивилизаций, собственной страны, религии.

4. Учебный план

4.1. Годовой учебный план для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	170
Литература	68	68	68	68	102	170
Иностранный язык	102	102	102	102	102	204
Математика	170	170				
Алгебра			102	102	102	204
Геометрия			68	68	68	136
Информатика и ИКТ				34	68	102

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

История	68	68	68	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	68
Природоведение	68					
География		34	68	68	68	136
Физика			68	68	68	136
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	136
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	68
Технология	68	68	68	34		34
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	204
Итого:	918	952	1020	1054	1020	2074
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						
Алгебра				34		34
Геометрия					34	34
Русский язык			34	34		34
Физическая культура	34	34	34	34	34	68
Биология		68	34	34		34
История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	34
Элективные учебные предметы					68	68
Обществознание	34					
Природоведение	34					
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	2448

4.2. Недельный учебный план для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	5
Литература	2	2	2	2	3	5
Иностранный язык	3	3	3	3	3	6
Математика	5	5				
Алгебра			3	3	3	6
Геометрия			2	2	2	4
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	2
Природоведение	2					
География			1	2	2	4
Физика			2	2	2	4
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	2
Технология	2	2	2	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	6
Итого:	27	28	30	31	30	61
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>						

Алгебра				1		1
Геометрия					1	1
Русский язык			1	1		1
Физическая культура	1	1	1	1	1	2
Биология		2	1	1		1
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	1
Элективные учебные предметы					2	2
Обществознание	1					
Природоведение	1					
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	72

4.3. Особенности учебного плана для 8-9 классов на 2017-2018 учебный год

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный предмет «Математика» в 8 - 9 классах изучается учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Региональным компонентом и компонентом учебного плана является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах (всего 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе).

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Итого
	8 класс	9 класс	
<i>Федеральный компонент</i>			
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
<i>Регионального компонента и компонента образовательной организации</i>			
Алгебра	1		1
Геометрия		1	1

В 8 - 9 классах в рамках учебного предмета «Искусство» изучается интегрированный курс (34 часа в год).

Обязательные для изучения модули «Изобразительное искусство» и «Музыка» в классном журнале записываются под одним общим названием «Искусство», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «Искусство».

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» осуществляется по модульному принципу в сочетании двух направлений. Количество часов, отведенных на изучение модулей и тем, определяется рабочей программой учителя.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры предусмотрено изучение раздела «Черчение и графика» (в т.ч. с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся – 68 часов для проведения элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы (2 часа в неделю) расширяют учебный материал базовых предметов учебного плана и обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя (кроме балльной).

**Перечень элективных учебных предметов по выбору
для обучающихся 9-х классов**

№ п/ п	Название элективного учебного предмета	Сведения о программе элективного учебного предмета	
		Количество часов (в неделю)	Автор (ы)/название
1	Культура речи	34 (1)	Бабайцева В. В. Русский язык: Сборник заданий. 8-9 классы: учебное пособие. «Дрофа», 2017 г.
2	Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	34 (1)	Александрова С. В. / ГБУ ДПО СПб АППО, 2014 г.
3	Физика. Электродинамика.	34 (1)	Выговский Л., Меденцев А. Физика. Электродинамика. Элективный курс. «Просвещение», 2014 г.
4	Человек и его здоровье	34(1)	Рохлов В. С. Биология. Человек и его здоровье: Учебник для общеобразовательных организаций. «Мнемозина», 2016 г.
5	Живая математика	34 (1)	Галицкий Л.М. и др. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2014 г.
6	За здоровый образ жизни	34 (1)	Гаева В. В./ сборник элективных курсов «Учитель», 2011 г.
7	Я и профессия	34 (1)	Басова И. П. / ГБУ ДПО СПб АППО, 2014 г.
8	Экология и человек	34 (1)	Белик О. А./ ГБУ ДПО СПб АППО, 2014 г.

Дополнительный (углубленный) уровень подготовки в школе-интернате на уровне основного общего образования осуществляется по предмету «Физическая культура» и реализуется следующим образом:

Учебный предметы	Количество часов в неделю		Всего
	8 класс	9 класс	
<i>Федеральный компонент</i>			
Физическая культура	3	3	6
<i>Регионального компонента и компонента образовательной организации</i>			
Физическая культура	1	1	2

Обучающиеся школы-интерната имеют ежедневные двухразовые тренировки, участвуют в учебно-тренировочных сборах, многочисленных соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Программа по физической культуре для 8-9 классов школы-интерната построена с учетом удовлетворения обучающимися своих познавательных интересов, формирования мотивации к спортивной (профессиональной) деятельности и обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по физической культуре.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Предпрофильная подготовка по предмету «Биология» осуществляется через увеличение количества часов по предмету в 8 классах (за счет регионального компонента и компонента образовательной организации учебного плана). В 9 классе предполагается изучение элективного учебного предмета биологической направленности (по выбору обучающихся).

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего
	8 класс	9 класс	
<i>Федеральный компонент</i>			
Биология	2	2	4
<i>Регионального компонента и компонента образовательной организации</i>			
Биология	1		1

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется по 1 часу в неделю в 8-х классах как федеральный компонент, в 9 классах как региональный компонент.

Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется по 1 часу в неделю в 8-9 классах как региональный компонент.

В 8 классах из компонента образовательной организации выделен 1 час на изучение предмета «Русский язык» в соответствии с учебной программой по данному предмету, что позволяет усилить практическую направленность в изучении русского языка и создать основу для последующей подготовки обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями по всем предметам учебного плана (включая учебники, учебные пособия), учебно-методической литературой и периодическими изданиями, дополнительной литературой.

5. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы

- режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- наполняемость классов - 25 человек;
- в период проведения учебно-тренировочных сборов и соревнований вводятся элементы индивидуального дистанционного обучения.

6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет школьная служба в составе педагога-психолога, социального педагога, школьного врача и медицинской сестры. Активное участие в сопровождении ученика на образовательном маршруте принимают классные руководители и воспитатели. Деятельность службы сопровождения регламентируется локальными актами.

Работа службы медико-психолого-педагогического сопровождения направлена на:

- обеспечение здоровья и гармоничного развития детей и подростков;
- помощь в адаптации к обучению;

- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся.

Задачи: диагностировать личностные способности обучающихся; помогать в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающегося; проводить социометрические исследования классных коллективов с целью повышения социопсихологической комфортности образовательного процесса; диагностировать способности, возможности и склонности обучающихся с целью помощи в определении образовательного маршрута в старшей школе и дальнейшего профессионального определения; взаимодействовать с родителями обучающихся; оказывать помощь обучающимся при возникновении социально-эмоциональных проблем; оказывать помощь обучающимся при возникновении учебных затруднений.

Виды работ по **психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение заключается в профилактике, диагностике, коррекции, а также консультировании обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей.

Социально-педагогическое сопровождение подразумевает сбор информации о бытовых условиях детей, отслеживание неудовлетворительных показателей в учебе и поиск возможной помощи ребёнку в освоении учебной программы.

Медицинское сопровождение включает в себя оказание первой медицинской помощи; отслеживание особенностей физиологического развития детей; ежегодный медицинский осмотр на базе школы-интерната; прививки по возрасту, рекомендации родителям по вопросам здоровья обучающихся, помощь в выборе образовательного маршрута с учётом состояния здоровья.

Психологическое сопровождение обучающихся

Педагог-психолог проводит работу, главной целью которой является обеспечение психологического здоровья и развития личности детей и подростков.

Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:

- развитие психических процессов детей, формирование навыков межличностного общения;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка и посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции,
- консультирование и оказание помощи детям, учителям, воспитателям, тренерам-преподавателям и родителям (законным представителям) в решении психологических проблем;
- выполнение профорientационной работы, способствующей самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии;

- выявление особенностей психического развития и возможных проблем в обучении ребёнка;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными особенностями развития,
- участие в формировании классных коллективов с учётом индивидуальных особенностей детей;
- наблюдение за адаптацией детей при поступлении в школу-интернат.

Педагогическое сопровождение (классные руководители, воспитатели)

Цели:

- Педагогическая диагностика;
- Изучение социального портрета класса;
- Изучение личностных особенностей обучающихся;
- Выявление дезадаптированных обучающихся для последующей индивидуальной работы с ними.

Сопровождение обучающихся социальным педагогом

Цели:

- Изучение социального портрета школы-интерната;
- Защита интересов и прав обучающихся школы-интерната.

Валеологическое сопровождение

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

Диагностика

Методики педагогической диагностики, выбранные педагогическими коллективом школы-интерната, направлены на всестороннее изучение личности ребенка с целью помощи в самоопределении ученика, познания им своей индивидуальности, сильных сторон своей личности, помощи при продвижении ученика по его индивидуальному образовательному маршруту. Диагностика, применяемая в школе-интернате, направлена на обслуживание учебно-воспитательного процесса ученика.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): состав семьи, взаимоотношения в семье;
- медицинскую диагностику (по плану): изучение физического состояния ребенка и факторов, влияющих на его состояние здоровья в условиях школы-интерната; соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу, организация барьерных медицинских осмотров обучающихся 8-9 классов;
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, адаптация к образовательному процессу;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность; оказание помощи в профессиональной ориентации

7. Описание используемых педагогических технологий

Технологии, используемые в школе-интернате:

- поддерживают преемственность образовательного процесса между уровнями обучения;
- ориентированы на развитие возможностей, способностей и личностных достижений обучающегося школы-интерната;
- позволяют создавать условия для расширения диалогового общения в познавательной деятельности;
- направлены на формирование коммуникативной компетентности, умений социального партнерства и межкультурного общения.

При реализации Образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

Классно-урочная технология обучения

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

Групповые технологии обучения

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в процессе учебной деятельности: организация совместной деятельности обучающихся, обеспечение активности обучающихся в учебном процессе, достижения высокого уровня усвоения содержания образования.

Актуализируется как выстраивание собственной стратегии коммуникации и оценка ее общей результативности: достижение определенного уровня самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе.

Технология индивидуального обучения

Обращение к образовательному опыту обучающихся. Формирование в учебном процессе личностных (важных, значимых для ученика) знаний.

Технология уровневой дифференциации

Обучение каждого ученика на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп обучающихся.

Освоение обучающимися государственных образовательных стандартов, несмотря на различия индивидуальных возможностей личности ученика.

Игровая технология

Формирование способов познавательной деятельности; освоение новых знаний на основе собственного опыта; применение знаний, умений и навыков на практике в тесном сотрудничестве в интеллектуальной, социально-правовой и трудовой сферах жизнедеятельности; повышение результативности обучения. Вид деятельности, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Формирование надпредметных умений и навыков. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Технология перспективно-опережающего обучения

Опережение, стимулирование, ускорение развития личностных качеств обучающихся. Вооружение обучающихся способами и приемами успешного освоения учебного материала. Позволяет одновременно обучать детей с разным уровнем развития.

Овладение обучающимися способами самостоятельного приобретения знаний.

Коммуникативно-диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, круглые столы)

Выявление и сопоставление точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументаций. Воспитание умений слушать и слышать собеседника, культуры дискуссии, терпимости к чужому мнению. Данные технологии используются на уроках предметов гуманитарного профиля.

Формирование общекультурной компетентности, социальных компетенций.

Информационно-коммуникативные технологии

Использование специальных технических, информационных средств обучения (аудио, видео, телевизор, компьютер, интерактивная доска). Формирование умения обучающихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

Приобщение обучающихся к работе с различными источниками информации (в том числе Internet) для получения новых знаний).

Технология проектной деятельности

Обучение при котором ученик нацелен на получение конкретного результата своей работы. Конкретного продукта своей деятельности.

Организация учебной деятельности обучающихся, нацеленной на получение конкретного результата своей работы.

Педагогика сотрудничества

Формирование общечеловеческих ценностей (доброта, забота, достоинство, толерантность).

Участие в ролевых играх: вовлечение старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ. Оценку и самооценку различных жизненных ситуаций.

Технология стимулирования личностных достижений обучающихся

Создание условий для успешной реализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Мотивация творческой деятельности, социализация ребенка, рефлексия. Активизация познавательного интереса обучающихся посредством привлечения различной информации. Организация индивидуальных и групповых заданий. Формирование умений анализировать, делать собственные выводы, сопоставлять и оценивать. Формирование навыка самоконтроля, оценки и самооценки. Предоставление возможности каждому продвигаться к истине своим путем, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей.

Технология активных форм и методов обучения (деловые игры, практикумы, экскурсии).

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельного и креативного мышления;
- коммуникативной культуры;
- исследовательских умений;
- совершенствование и расширение общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

8. Формы аттестации достижений обучающихся

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Используются:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- собеседование, доклады, рефераты;
- творческие работы;
- олимпиадные работы;
- итоговая аттестация после 9 класса в форме ОГЭ.

9. Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе-интернате является составной частью образовательного процесса и направлена на:

- формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе-интернату;
- предоставление учащимся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности;
- воспитание личности через формирование таких качеств как воспитание упорства, мужественности, ценные моральные и волевые качества;
- программ дополнительного образования (по 8 видам спорта).

10. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

По предмету «Русский язык»

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

По предмету «Литература»

За курс 8 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия: народная песня, частушка, предание (развитие представлений); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (начальное представление); понятие о классицизме, историзм художественной литературы (начальное представление); поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира, юмор (развитие представлений); прототип в художественном произведении, гипербола, гротеск, литературная пародия, эзопов язык, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы (развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции (начальное представление); герой-повествователь (развитие представлений).

Обучающиеся должны **уметь**:

- видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
- обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;
- определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
- сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссерской интерпретацией;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

За курс 9 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;

- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления,) романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений) роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие направлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа; художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление давлений), философско-драматическая поэма.

Обучающиеся должны **уметь**;

- проследивать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая а них элементы стилизации.

По предмету «Иностранный язык» (Английский)

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Ученик должен уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

По предмету «Алгебра»

8, 9 классы

В результате изучения алгебры ученик должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по её аргументу;
- находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

По предмету «Геометрия»

В результате изучения геометрии ученик должен **уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задач;
- осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

По предмету «Информатика и ИКТ»

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен **знать/понимать**:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества.

По предмету «История»

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

По предмету «Обществознание» (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

По предмету «География»

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

По предмету «Физика»

В результате изучения физики учащиеся должны **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда и Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- пользоваться физическими приборами и измерительными инструментами для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы (СИ);
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), её обработку и представлять в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

По предмету «Химия»

В результате изучения химии ученик должен **знать/ понимать**:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

По предмету «Биология»

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в

различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

По предмету «Искусство»

Модуль «музыка»

Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам 8 и 9 класса заключаются:

- в умении аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- в умении обосновать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- в преломлении полученных знаний в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке (устно и письменно), ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий в дневнике музыкальных размышлений;
- в осмыслении важнейших категорий в музыкальном искусстве - традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- в понимании концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;
- в проявлении навыков вокально-хоровой деятельности (умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе, умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием).

Модуль «Изобразительное искусство»

8-9 классы

В результате изучения искусства ученик должен **знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

По предмету «Технология»

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен **знать/ понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- соблюдать требования безопасности труда;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

По предмету «История и культура Санкт-Петербурга»

Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города:

- желанием выполнить дополнительное задание;
- посетить изученные памятники и найти новые,
- побывать в музее;
- прочитать рекомендованную книгу;
- самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.

В итоге обучения обучающиеся:

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;
- перечисляют петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного наследия;
- называют конкретные экспонаты (соответственно программе); узнают их по изображению; рассказывают о них как о памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой); объясняют их историко-культурную значимость; - перечисляют петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывают о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия (в соответствии с памяткой);
- называют фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование культурного наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения;
- находят объекты на карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга;
- находят объекты в реальном городе (по пригородным ориентирам и доминантам; по маршрутному листу, по карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга);
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;
- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время учебных прогулок, совершенных с родителями
- умеют находить нужную информацию в справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем;
- умеют узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
- умеют рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значении этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);
- умеют обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы, записывать ответы);
- умеют применять полученные знания и умения;
- умеют сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также их изображения;

- умеют комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе (не более 2-х источников);
- умеют обосновывать, аргументировать свой ответ (мнение, оценку);
- умеют извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания;
- выражают впечатление от памятников наследия и их создателей при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам; при мотивированном выполнении творческих заданий;
- стремятся применить свои знания в реальной жизни; умеют производить самооценку («я знаю», «я умею», «я хочу знать»).

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик должен **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватномарлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

По предмету «Физическая культура»

В результате освоения предмета «физическая культура» выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- уметь:
 - составлять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - составлять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.