

Принята
решением Педагогического совета
от 15.05.17 г. протокол № 6

Утверждена
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
« Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 16.05.2017 г. № 79/11
/И.В. Назарова/
с изм. от 31.08.2017 г. приказ № 140/8



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ФКГОС)
на 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Целевое назначение программы.
3. Модель выпускника уровня среднего общего образования ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды».
4. Учебный план.
 - 4.1. Годовой и недельный учебный план для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год.
 - 4.2. Особенности учебного плана для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год.
5. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы.
6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
7. Описание используемых педагогических технологий.
8. Формы аттестации достижений обучающихся.
9. Система воспитательной работы.
10. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII-VIII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821 -10);
- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1493/17-0-0 от 24.03.2017 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
- Уставом ГБОУ школа-интернат № 357 « Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №357 с углубленным изучением физической культуры Приморского района Санкт-Петербурга «Олимпийские надежды» ориентировано на обучение, воспитание и развитие юных и высококвалифицированных спортсменов. Работает с контингентом детей, подростков, молодежи, обладающих спортивными способностями, имеющими высокие достижения в спорте и отдающие ему много сил и времени.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, воспитанника в самообразовании и получении углубленного образования в области физической культуры и спорта.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерната, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявить и развить способности обучающихся, в том числе одарённых детей в спорте, их профессиональные склонности через систему дополнительного образования школы-интерната, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебноисследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Приморского района, Санкт-Петербурга для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

- личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых спортсменов.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Названные выше факторы обуславливают характер и особенности самоопределения школьников в выборе профессионального образования, что в условиях школы-интерната реализуется через углубленное изучение физической культуры и спортивное совершенствование обучающихся в избранном виде спорта.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста.

Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны и находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

По своим целям направленность образовательной программы на углубленное изучение физической культуры и спортивное совершенствование в избранном виде спорта соотносится с самоопределением обучающихся, созданием образовательной среды для объективного выбора ими профессионального образования в сфере физической культуры. В соответствии с этой целью содержание образовательной программы среднего общего образования в школе-интернате № 357 «Олимпийские надежды» формируется в единстве двух направлений: с ориентацией на жизненное самоопределение и с ориентацией на профессиональное самоопределение.

Ориентация обучающихся на *жизненное самоопределение* соотносится с реализацией себя как личности, формированием здорового образа жизни. Эта ориентация, а соответственно, и ее учебное содержание соответствует общеобразовательному уровню, где она является доминирующей.

Ориентация на *профессиональное самоопределение* соотносится с желанием обучающихся самореализоваться внутри профессиональной деятельности, виды и разновидности которой представлены в сфере физической культуры. Вследствие этого обучение наполняется соответствующим содержанием, нацеленным на подготовку обучающихся к последующему избираемому ими профессиональному образованию.

Данные целевые ориентации конкретизированы через достижение следующих базовых задач:

— развить физические качества и повысить функциональные возможности организма, совершенствовать технико-тактические действия в избранном виде спорта;

— воспитать бережное отношение к собственному здоровью и потребность в его постоянном укреплении;

— овладеть технологиями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки;

— освоить системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

— сформировать компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческий опыт в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание углубленного обучения по физической культуре

Основами учебного содержания углубленного обучения по физической культуре являются:

— физкультурно-оздоровительная деятельность, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, увеличение продолжительности творческого долголетия, организацию здорового образа жизни;

— спортивная деятельность, ориентированная на физическую подготовку, активное включение обучающихся в соревновательную деятельность, регулярные самостоятельные занятия в избранном виде спорта;

— практико-ориентированная подготовка, направленная на формирование знаний и представлений о профессиональной деятельности специалиста физической культуры, ее видах и разновидностях, формах организации, требованиях к качественным характеристикам личности специалиста.

Вынесенные в качестве предмета углубленного изучения соответствующие виды деятельности рассматриваются как адекватные средства и для сопровождения жизненного самоопределения (формирование здорового образа жизни), и для профессионального самоопределения (выбор предметности и уровня будущего профессионального образования). При этом соотнесенность их содержания с физической подготовкой и укреплением здоровья предполагает приобретение не только соответствующих

функциональных характеристик, но и определенных знаний, способов и умений из соответствующих областей науки и практики.

Содержание углубленного обучения физической культуре раскрывается через профильное обучение и элективные учебные предметы.

В качестве базового основания образовательной программы выступает предметная область «Физическая культура», ориентирующаяся на сопровождение жизненного самоопределения обучающихся, т. е. на активное включение физкультурной деятельности в образ жизни, привитие интереса к укреплению и сохранению своего здоровья, приобретение навыков организации и проведения лично ориентированных занятий физическими упражнениями (по интересу и необходимости).

Динамика самоопределения средствами физической культуры

Процесс социального (жизненного) самоопределения проходит на протяжении всей жизни. Человек ищет свое место в обществе, в коллективе, в профессиональной деятельности. При этом жизненное самоопределение требует активного познания самого себя и осознания своего «Я» (самосознание), активного познания мира и осознания своих отношений с ним (мировоззрение), своего жизненного опыта и объективности контроля над самим собой (саморегулирование).

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения и характеризуется возникновением осознанных намерений человека в отношении возможностей самореализации внутри определенной профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Эффективность протекания этого процесса, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способностью адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной жизни.

Школьные годы являются периодом интенсивного разворачивания процесса самоопределения человека как в социальном (жизненном), так и профессиональном аспектах. Профессиональное самоопределение начинается в старшем школьном возрасте, когда обучающиеся задумываются о выборе своей будущей профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся необходимо рассматривать в контексте динамики возрастных процессов на разных этапах онтогенеза.

2. Целевое назначение программы

Данная программа адресована обучающимся, возраст которых составляет 16-18 лет. Продолжительность программы - 2 года

Образовательная программа среднего общего образования школы-интерната реализуется одновременно с:

- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по велоспорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по легкой атлетике;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по дзюдо;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по боксу;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по футболу;

- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по хоккею с шайбой;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по конькобежному спорту;
- дополнительной образовательной программой спортивной направленности по лыжным гонкам.

Состояние здоровья — 1,2 основные группы.

Уровень готовности к освоению данной программы: любой уровень школьной зрелости.

Прием на уровень среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25.07.2002г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"; Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, Распоряжением Комитета по образованию от 02.02.2005 №37-р «Порядок приема детей в государственные образовательные учреждения, подведомственные Комитету по образованию (с изменениями на 2 октября 2007 года)», Распоряжением Комитета по образованию от 25.04.2012 №1121-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 02.02.2005 №37-р», нормативными актами администрации Приморского района Санкт-Петербурга, Уставом образовательного учреждения, Положением о приеме в образовательное учреждение и исключении из него.

Преимущественным правом при зачислении в школу-интернат пользуются обучающиеся с высоким уровнем физической подготовки, имеющие опыт соревновательной деятельности.

Отказ в приеме может быть обоснован состоянием здоровья и физической подготовленностью обучающегося, несоответствием уровню потенциальных возможностей обучаемых в избранном виде спорта, а также в связи с отсутствием свободных мест в образовательном учреждении.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на данном этапе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, а также планом учебно-тренировочных сборов и выездов, календарем соревнований, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, с учетом специфики видов спорта и санитарно-гигиенических требований.

Предназначение школы-интерната с углубленным изучением физической культуры состоит в образовании знающих, компетентных, гуманных, нравственно чистых и здоровых молодых спортсменов.

Основные задачи:

- спортивная направленность образования, дающая возможность самореализации обучающихся в данном направлении и поступления в соответствующие специализированные учреждения профессиональной направленности;
- создание равных условий получения качественного образования каждым воспитанником и обучающимся при разных стартовых возможностях;
- создание оптимальных условий для реализации спортивных способностей воспитанников;
- возвращение и сопровождение одаренных детей в спорте;

- необходимое и обязательное сохранение здоровья воспитанников, формирование у них философии здорового образа жизни;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи, формирование общей культуры, воспитание гражданственности и любви к Родине;
- непрерывное повышение квалификации педагогов как условие достижения нового качества образования;
- развитие общественно-государственного управления, построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- укрепление материальной базы школы-интерната как неотъемлемое условие совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение комфортных и безопасных условий.

3. Модель выпускника основного уровня среднего общего образования ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды»

Обучающийся должен:

- освоить все образовательные программы по предметам учебного плана;
- освоить на профильном уровне учебные программы по предметам: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; на уровне, поддерживающем предмет «Физическая культура»: учебную программу по биологии;
- добиваться в спортивной подготовке высшего спортивного мастерства;
- овладеть основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего образования и успешной трудовой деятельности;
- овладеть основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения; навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладеть трудовыми умениями, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- овладеть основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
- овладеть основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- иметь умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
- овладеть навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка; иностранным языком;
- овладеть ключевыми компетентностями, связанными с физическим развитием и укреплением здоровья - знаниями и умениями здоровьесбережения: соблюдение норм здорового образа жизни; понимание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа; соблюдение правил личной гигиены, обихода; особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.; основами физической культуры человека;

- овладеть ключевыми компетенциями, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира;
- овладеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- овладеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- овладеть основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- овладеть знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- знать основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми;
- владеть знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью: знать и соблюдать права и обязанности гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- знать и использовать ценности живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; истории цивилизации, собственной страны, религии; экологическую культуру; ценности бытия, жизни.

4. Учебный план

4.1. Годовой и недельный учебный план для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	Учебные предметы	Количество часов за два года ³ обучения	
		Базовый уровень	
Инвариантная часть	Русский язык	68 (1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык	204 (3/3)	
	Математика, в т.ч. Алгебра и начала анализа Геометрия	272 (4/4) 136 (2/2) 136 (2/2)	
	История	136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Всего:		1020 (15/15)
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне</i>			

		Количество часов за два года обучения		
Вариативная часть	<i>Учебные предметы</i>	Базовый уровень	Профильный уровень	
	Физическая культура	-	272 (4/4)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	136 (2/2)	
	Биология	-	204 (3/3)	
	География	68 (1/1)	-	
	Физика	136 (2/2)	-	
	Химия	68 (1/1)	-	
	Всего:	884 (13/13)		
	<i>Региональный компонент</i>			
	Русский язык	68 (1/1)		
	История	68 (1/1)		
	Всего:	136 (2/2)		
	<i>Компонент образовательной организации</i>			
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)		
	Искусство (МХК)	68 (1/1)		
	Технология	68 (1/1)		
	Элективные учебные предметы	272 (4/4)		
	Всего:	476 (7/7)		
	ИТОГО:		2516 (37/37)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе:		2516 (37/37)		

4.2. Особенности учебного плана для 10-11 классов на 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году в школе-интернате реализуется оборонно-спортивный профиль обучения, который включает образовательные области связанные со спортивной специализацией, оздоровительными направлениями физической культуры и патриотическим воспитанием.

Учебный план для 10-11-х классов реализует модели профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе ФБУП 2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Региональный компонент учебного плана отводится на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10- 11 классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения предмета «История» (1 час в неделю).

Увеличение часов по данным предметам обусловлено необходимостью сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками.

Компонент образовательной организации в учебном плане используется для изучения элективных учебных предметов не менее 4 часов в неделю в 10-11-х классах (272 часа за два года обучения). Школа-интернат предлагает разнообразный выбор элективных учебных предметов, из которых обучающиеся должны выбрать четыре.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При формировании учебного плана школа-интернат выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя (кроме балльной).

Перечень элективных учебных предметов по выбору для обучающихся 10- 11 классов

№ п/п	Название элективного учебного предмета	Количество часов в год (в неделю)		Сведения о программе элективного учебного предмета
		10 класс	11 класс	Автор(ы)/название
1	Основы ораторского искусства	34 (1)	34 (1)	Михальская А. К. Риторика. 10-11 кл.: учебник, «Дрофа», 2014 г.
2	Теория и практика	34 (1)	34 (1)	Фролова С.Д. / ГБУ ДПО СПб АППО,

	написания сочинений			2013 г.
3	Математика: избранные вопросы	34 (1)	34 (1)	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. / ГБУ ДПО СПб АППО, 2014 г.
4	Основы экологии	34 (1)	34 (1)	Криксунов Е. А. Экология. 10 (11) класс: учебник, «Дрофа», 2013 г.
5	Познавательная астрономия	34 (1)	34 (1)	Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. 11 кл.: учебник, «Дрофа», 2016 г.
6	Право и гражданин	34 (1)	34 (1)	Никитин А. Ф. Право. 10-11 кл.: учебник, «Дрофа», 2017 г.
7	Организация и проведение соревнований	34 (1)	34 (1)	Кайнов А. Н. , Курьерова Г. И./Сборник элективных курсов, «Учитель», 2011 г.
8	Избранные главы органической химии	34 (1)	34 (1)	Домбровская С. Е. / ГБУ ДПО СПб АППО, 2014 г.
9	Профессиональный успех	34 (1)	34 (1)	Гапоненко А. В., Кропивянская С. О. и др. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы, «Просвещение», 2014 г.
10	Изучение актуальных вопросов истории	34(1)	34(1)	Волобуев О. В., Клоков В. А, Пономарев М. В. и др. Россия в мире. 10, 11 кл.: учебник, «Дрофа», 2018 г.

В связи с необходимостью подготовки обучающихся к поступлению в соответствующие профессиональные учебные учреждения на профильном уровне изучаются предметы «Физическая культура» (4 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в неделю) и «Биология» (3 часа в неделю).

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в 10-11-х классах обеспечено отдельными учебными предметами: «Химия» (1 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (3 часа в неделю).

Организация образовательной деятельности в школе-интернате по основной образовательной программе среднего общего образования основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение физической культуры. Таким образом, в школе-интернате реализуется модель профильного обучения, которая способствует углублению, расширению, специализации систематических знаний в выбранной области научного знания и вида деятельности; совершенствованию имеющегося и приобретению

нового опыта познавательной, продуктивной деятельности, профессиональной ориентации обучающихся.

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне, соответствует количеству часов по данным учебным предметам на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Реализация модели профильного обучения в школе-интернате в рамках основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

5. Организационно-педагогические условия

- режим шестидневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- наполняемость классов - 25 человек;
- в период проведения учебно-тренировочных сборов и соревнований вводятся элементы индивидуального дистанционного обучения.

6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет школьная служба в составе педагога-психолога, социального педагога, школьного врача и медицинской сестры. Активное участие в сопровождении ученика на образовательном маршруте принимают классные руководители и воспитатели. Деятельность службы сопровождения регламентируется локальными актами.

Работа службы медико-психолого-педагогического сопровождения направлена на:

- обеспечение здоровья и гармоничного развития детей и подростков;
- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся.

Задачи: диагностировать личностные способности обучающихся; помогать в выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающегося; проводить социометрические исследования классных коллективов с целью повышения социопсихологической комфортности образовательного процесса; диагностировать способности, возможности и склонности обучающихся с целью помощи в определении образовательного маршрута в старшей школе и дальнейшего профессионального определения; взаимодействовать с родителями учащихся; оказывать помощь учащимся при возникновении социально-эмоциональных проблем; оказывать помощь учащимся при возникновении учебных затруднений.

Виды работ по **психолого-педагогическому сопровождению:**

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,

администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение заключается в профилактике, диагностике, коррекции, а также консультировании обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей.

Социально-педагогическое сопровождение подразумевает сбор информации о бытовых условиях детей, отслеживание неудовлетворительных показателей в учебе и поиск возможной помощи ребёнку в освоении учебной программы.

Медицинское сопровождение включает в себя оказание первой медицинской помощи; отслеживание особенностей физиологического развития детей; ежегодный медицинский осмотр на базе школы-интерната; прививки по возрасту, рекомендации родителям по вопросам здоровья обучающихся, помощь в выборе образовательного маршрута с учётом состояния здоровья.

Психологическое сопровождение обучающихся

Педагог-психолог проводит работу, главной целью которой является обеспечение психологического здоровья и развития личности детей и подростков.

Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:

- развитие психических процессов детей, формирование навыков межличностного общения;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребёнка и посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции,
- консультирование и оказание помощи детям, учителям, воспитателям, тренерам-преподавателям и родителям (законным представителям) в решении психологических проблем;
- выполнение профориентационной работы, способствующей самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии;
- выявление особенностей психического развития и возможных проблем в обучении ребёнка;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными особенностями развития,
- участие в формировании классных коллективов с учётом индивидуальных особенностей детей;
- наблюдение за адаптацией детей при поступлении в школу-интернат.

Педагогическое сопровождение (классные руководители, воспитатели)

Цели:

- Педагогическая диагностика;
- Изучение социального портрета класса;
- Изучение личностных особенностей обучающихся;
- Выявление дезадаптированных обучающихся для последующей индивидуальной работы с ними.

Сопровождение обучающихся социальным педагогом

Цели:

- Изучение социального портрета школы-интерната;
- Защита интересов и прав обучающихся школы-интерната.

Валеологическое сопровождение

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает:

- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- валеологический анализ расписания занятий.

Диагностика

Методики педагогической диагностики, выбранные педагогическими коллективом школы-интерната, направлены на всестороннее изучение личности ребенка с целью помощи в самоопределении ученика, познания им своей индивидуальности, сильных сторон своей личности, помощи при продвижении ученика по его индивидуальному образовательному маршруту. Диагностика, применяемая в школе-интернате, направлена на обслуживание учебно-воспитательного процесса ученика.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): состав семьи, взаимоотношения в семье;
- медицинскую диагностику (по плану): изучение физического состояния ребенка и факторов, влияющих на его состояние здоровья в условиях школы-интерната; соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу, организация барьерных медицинских осмотров обучающихся 10-11 классов;
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, адаптация к образовательному процессу;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность; оказание помощи в профессиональной ориентации.

7. Описание используемых педагогических технологий

Технологии, используемые в школе-интернате:

- поддерживают преемственность образовательного процесса между уровнями обучения;
- ориентированы на развитие возможностей, способностей и личностных достижений обучающегося школы-интерната;
- позволяют создавать условия для расширения диалогового общения в познавательной деятельности;
- направлены на формирование коммуникативной компетентности, умений социального партнерства и межкультурного общения.

При реализации Образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

Класно-урочная технология обучения

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в процессе учебной деятельности: организация совместной деятельности обучающихся, обеспечение активности обучающихся в учебном процессе, достижения высокого уровня усвоения содержания образования.

Актуализируется как выстраивание собственной стратегии коммуникации и оценка ее общей результативности: достижение определенного уровня самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе.

Технология индивидуального обучения

Обращение к образовательному опыту обучающихся. Формирование в учебном процессе личностных (важных, значимых для ученика) знаний.

Технология уровневой дифференциации

Обучение каждого ученика на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп обучающихся.

Освоение обучающимися государственных образовательных стандартов, несмотря на различия индивидуальных возможностей личности ученика.

Игровая технология

Формирование способов познавательной деятельности; освоение новых знаний на основе собственного опыта; применение знаний, умений и навыков на практике в тесном сотрудничестве в интеллектуальной, социально-правовой и трудовой сферах жизнедеятельности; повышение результативности обучения. Вид деятельности, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Формирование надпредметных умений и навыков. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Технология перспективно-опережающего обучения

Опережение, стимулирование, ускорение развития личностных качеств обучающихся. Вооружение обучающихся способами и приемами успешного освоения учебного материала. Позволяет одновременно обучать детей с разным уровнем развития.

Овладение обучающимися способами самостоятельного приобретения знаний.

Коммуникативно-диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, круглые столы)

Выявление и сопоставление точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументаций. Воспитание умений слушать и слышать собеседника, культуры дискуссии, терпимости к чужому мнению. Данные технологии используются на уроках предметов гуманитарного профиля.

Формирование общекультурной компетентности, социальных компетенций.

Информационно-коммуникативные технологии

Использование специальных технических, информационных средств обучения (аудио, видео, телевизор, компьютер, интерактивная доска). Формирование умения обучающихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

Приобщение обучающихся к работе с различными источниками информации (в том числе Internet) для получения новых знаний).

Технология проектной деятельности

Обучение при котором ученик нацелен на получение конкретного результата своей работы. Конкретного продукта своей деятельности.

Организация учебной деятельности обучающихся, нацеленной на получение конкретного результата своей работы.

Педагогика сотрудничества

Формирование общечеловеческих ценностей (доброта, забота, достоинство, толерантность).

Участие в ролевых играх: вовлечение старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ. Оценку и самооценку различных жизненных ситуаций.

Технология стимулирования личностных достижений обучающихся

Создание условий для успешной реализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Мотивация творческой деятельности, социализация ребенка, рефлексия. Активизация познавательного интереса обучающихся посредством привлечения различной информации. Организация индивидуальных и групповых заданий. Формирование умений анализировать, делать собственные выводы, сопоставлять и оценивать. Формирование навыка самоконтроля, оценки и самооценки. Предоставление возможности каждому продвигаться к истине своим путем, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей.

Технология активных форм и методов обучения (деловые игры, практикумы, экскурсии).

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельного и креативного мышления;
- коммуникативной культуры;
- исследовательских умений;
- совершенствование и расширение общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

8. Формы аттестации достижений обучающихся

Обязательные формы контроля знаний и умений обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Используются:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- собеседование, доклады, рефераты;
- творческие работы;
- олимпиадные работы;
- итоговая аттестация после 11 класса в форме ЕГЭ.

9. Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе-интернате является составной частью образовательного процесса и направлена на:

- формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе-интернату;
- предоставление учащимся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности;
- воспитание личности через формирование таких качеств как воспитание упорства, мужественности, ценные моральные и волевые качества;
- программы дополнительного образования (по 8 видам спорта).

10. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

по предмету «Русский язык»

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

по предмету «Литература»

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

по предмету «Иностранный язык» (Английский)

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

по предмету «Алгебра и начала анализа»

В результате изучения алгебры и начала анализа на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

по предмету «Геометрия»

В результате изучения геометрии обучающиеся должны **знать:**

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

— роль аксиоматики в геометрии.

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

по предмету «Информатика и ИКТ»

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен **знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

по предмету «История»

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

по предмету «Обществознание» (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

по предмету «География»

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен **знать/понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества; особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
- особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);
- оценивать обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами, рекреационные ресурсы мира, современное геополитическое положение стран и регионов, положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду, экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира.

по предмету «Физика»

В результате изучения физики обучающиеся должны **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад в науку российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё не известные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

по предмету «Химия»

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы, химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

по предмету «Биология»

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В. И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структуры);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас,

- наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
 - решать задачи разной сложности по биологии;
 - составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
 - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
 - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
 - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
 - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

по предмету «Искусство» (МХК)

В результате изучения искусства (мировой художественной культуры) ученик должен **знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

по предмету «Технология»

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

— составления резюме и проведения самопрезентации.

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне выпускники **должны знать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники должны **уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств;

Приобретенные **знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

по предмету «Физическая культура»

В результате изучения физической культуры на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- составлять комплексы атлетической гимнастики;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- составлять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.