

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 № 1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 № 141/4*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Зелёные друзья»**

**класс 6А**

**Срок реализации программы: 2017-2018 год**

Уровень: базовый  
Количество часов в год –34; (в неделю 1)  
Составитель: Ларионова Е.В.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности « Зелёные друзья » (нелинейный курс) разработана с целью расширения курса «Биология. Живой организм » в 6«А» классе. Рабочая программа относится к социально-экологическому направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Данная программа разработана для занятий с обучающимися 6-го класса во второй половине дня. Курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ ШИ №357 «Олимпийские надежды»

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель** внеурочной деятельности :

Развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности; формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

**Задачи:**

- Продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения приемов личностно - ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения во внеурочной деятельности по биологии и экологии;
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Углубление содержания, форм и методов в работе по экологическому воспитанию:
- Сформировать экологические понятия.
- Развивать умения ухода за растениями.
- Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
- Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
- Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
- Сформировать умение критически мыслить

#### **Принципы реализации программы:**

- Научность.
- Доступность
- Наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Принцип социального заказа;
- Принцип личностно-деятельностного подхода;

- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты :**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

**Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Формы организации занятий:**

Полноценность использования данной программы обеспечивается тем, что органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой природе, тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин. Программа усиливается краеведческим аспектом за счет экскурсий на местность.

Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Внеклассная работа развивает алгоритмический стиль мышления, дает широкие возможности для реализации личностно-ориентированного обучения через проектную деятельность. Существенный плюс в том, что занятия проходят в свободной форме, а это позволяет учащимся чувствовать себя комфортно, смелее заявлять о себе, своих способностях. Вне рамок урока создается особый психологический настрой.

Внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе и на уроках, к постоянному поиску чего-то нового. Главное – появляется возможность раскрыться и выразить свое творчество.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Экология-наука об окружающей среде (2ч.)</b>				
1.	Я и экология	Личностные УУД : мотивация учения.	05.09	
2.	Экологическая безопасность. Модели поведения	Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	12.09	
<b>Тема 2. Экологический опыт прошлых лет (5ч.)</b>				
3.	История взаимоотношений человека и природы		19.09	

4.	Экологическая культура разных народов мира	Познавательные УУД: умение определять понятие, строить логическое рассуждение., умозаключения, делать выводы. Личностные УУД : формирование основ гражданской идентичности личности	26.09	
5.	Экологические традиции народов России		03.10	
6.	Экологическая культура жителей Санкт-Петербурга, Ленинградской области		10.10	
7.	Использование традиций прошлых лет в современном мире		17.10	
<b>Тема 3.Человек и природа (7ч.)</b>				
8-9.	Осенние явления в жизни природы (экскурсия)		24.10 07.11	
10-11.	Осенние фантазии (изготовление поделок из природного материала)		14.11 21.11	
12.	Тайны природы и тропа загадок		28.11	
13.	Природа и музыка: «Зимний калейдоскоп»		05.12	
14.	Зимний сон природы (фотовыставка)		12.12	
<b>Тема 4. Моя окружающая среда ( 5ч.)</b>				
15.	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.		19.12	



16.	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД:</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	26.12	
17.	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.		16.01	
18.	Как научиться экономить энергию?		23.01	
19.	Наблюдение за расходом воды в школе и дома.		30.01	
<b>Тема 5. Жители планеты ( 5ч.)</b>				
20.	Глобальные экологические проблемы	<u>Познавательные УУД :</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД:</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	06.02	
21.	Новинки из мусорной корзинки		13.02	
22.	Правила утилизации бытовых отходов		20.02	
23.	Охраняемые природные территории и объекты России, Ленинградской области		27.02	
24.	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		06.03	
<b>Тема 6. Пропаганда экологических знаний (4ч.)</b>				
25.	Правила поведения в лесу, на берегу реки		13.03	
26.	Дом, в котором мы живем		20.03	

27.	Экологическая сказка «Грустная история»	<u>Познавательные УУД</u> :самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	03.04	
28.	Берегите природу родного края!	<u>Коммуникативные УУД</u> : инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> : формирование основ гражданской идентичности личности	10.04	
<b>Тема 7. Наши зеленые друзья (6ч.)</b>				
29.	Роль комнатных растений в жизни человека. Планетарная роль.	<u>Личностные УУД</u> :мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> : постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	17.04	
30.	Уход за комнатными растениями		24.04	
31.	Озеленение классных комнат		01.05	
32.	Озеленение классных комнат		08.05	
33.	Озеленение пришкольного участка		15.02	
34.	Цветочная мелодия (игра)		22.05	

### Содержание курса «Зеленые друзья»

#### **Тема 1. Экология – наука об окружающей среде. (2 ч.)**

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

#### **Тема 2. Экологический опыт прошлых лет. (5 ч.)**

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов. Экологическая культура жителей Санкт-Петербурга, Ленинградской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

### **Тема 3. Человек и природа (7ч.)**

Осенние явления в жизни природы. Осенние фантазии. Акция «Зеленый листок». Тайны природы и тропа загадок. Природа вокруг нас. Зимние фантазии. Пробуждение природы»

### **Тема 4. Моя окружающая среда (6ч.)**

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).

Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

### **Тема 5. Жители планеты (5ч.)**

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в микрорайоне, где я живу; установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

#### **Тема 6. Пропаганда экологических знаний.(4 ч.)**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

#### **Тема 7. Наши зеленые друзья (6 ч.)**

Роль комнатных растений в жизни человека. Мои зелёные друзья. Уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка. Озеленение классных комнат и пришкольного участка. Цветочная мелодия. Городские цветы.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **для учителя:**

1. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007
2. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: кн. для учащихся М.: Просвещение, 1993
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2007.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

#### **для обучающихся:**

1. Батурицкая Н.В. Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями: кн. Для учащихся . -Минск : Нар. Света, 1991
2. Воробьёв Г.И. Лесная энциклопедия: в 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 2005.

3. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007

4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.