

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР ГБОУ
школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017
Подпись _____/Сенатова Н. В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017 № 141/4
Подпись _____/Назарова И.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Зелёный друг»
класс 7А**

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год –34; (в неделю 1)
Составитель: Ларионова Е.В.

**Санкт-Петербург
2017 г.**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Зелёный друг» (нелинейный курс) разработана с целью расширения курса «Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения» в 7 «А» классе.

Рабочая программа относится к социально-экологическому направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Данная программа разработана для занятий с учащимися 7-го класса во второй половине дня. Курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ ШИ №357 «Олимпийские надежды»

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у семиклассников определенных навыков, умений: проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться. Курс внеурочной деятельности «Зеленый друг» знакомит учащихся с особенностями строения цветковых растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них. Он направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. Содержание данного курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к растительному миру

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание биологических терминов;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Полноценность использования данной программы обеспечивается тем, что органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой природе, тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин. Материал курса разделен на разделы.

Введение, в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в кабинете биологии, проходят инструктаж, с биологическими лабораториями.

Раздел 1. «Из чего состоит растение» знакомит учащихся с понятием клетки, ткани, органы. Отвечают на вопросы, зачем нужны органы растению, почему они имеют разнообразную форму и размеры, какие функции выполняют органы.

Раздел 2. «Как живет растение» учащиеся рассматривают основные процессы, протекающие в растении, и с помощью различных опытов отвечают на вопросы «Как растут растения? Что едят? Как двигаются? Как из семени прорастает растение? Какие условия необходимы для прорастания семян и т.д.» Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты.

Раздел 3.«Вырасти сам» предполагает практическую деятельность, в ходе которой на основе полученных знаний учащиеся выращивают растения для классов , школьных клумб.

Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Внеклассная работа развивает алгоритмический стиль мышления, дает широкие возможности для реализации личностно-ориентированного обучения через проектную деятельность. Существенный плюс в том, что занятия проходят в свободной форме, а это позволяет учащимся чувствовать себя комфортно, смелее заявлять о себе, своих способностях. Вне рамок урока создается особый психологический настрой. Внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе и на уроках, к постоянному поиску чего-то нового. Главное – появляется возможность раскрыться и выразить свое творчество.

Содержание курса «Зеленый друг»

Введение (8ч.)

Знакомство с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ. Осенние явления в жизни растений

Раздел 1. Из чего состоит растение (12 ч.)

Строение растительной клетки.

Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня.

Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов

Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад

Стебель. Строение стебля. Функции стебля

Цветок. Строение и значение цветка

Плоды. Строение и значение. Способы распространения

Семя. Строение и состав семян

Лабораторная работа №1 «Строение кожицы лука».
Лабораторная работа №2 «Движение цитоплазмы»
Лабораторная работа №3 «Определение зоны роста корня»
Практическая работа №1 «Определение возраста ствола по спилу»
Лабораторная работа №4 «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю»
Лабораторная работа №5 «Строение семени фасоли»
Лабораторная работа №6 «Химический состав семян»

Раздел 2. Как живет растение (10ч.)

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

Практическая работа №2 «Образование органических веществ на свету»

Практическая работа №3 «Влияние удобрений на рост растения»

Практическая работа №4 «Прищипка главного корня»

Лабораторная работа №7 «Развитие проростков»

Практическая работа №5 «Влияние различных условий на прорастание семян»

Практическая работа №6 «Определение всхожести семян»

Раздел 3. Вырасти сам (4ч.)

Применение полученных знаний на практике. Озеленение классных комнат, школьных клумб. Посадка и уход за растениями.

Практическая работа №7 «Уход и размножение комнатных растений»

Практическая работа №8 «Посадка семян в контейнеры»

Практическая работа №9 «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			план	факт
Введение (8ч.)				
1.	Знакомство с правилами поведения в кабинете биологии. Инструктаж по технике безопасности	Личностные УУД : мотивация учения. Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	05.09	
2.	Знакомство с лабораторным оборудованием		12.09	
3.	Устройство светового микроскопа		19.09	
4.	Техника микроскопирования		26.09	
5-6	Осенние явления в природе (экскурсия)		03.10 10.10	
7-8	Осенние фантазии (изготовление поделок из природного материала)		17.10	
			24.10	
Раздел 1. Из чего состоит растение (12 ч.)				

9.	Клетка - структурная единица живого	<p>Познавательные УУД: умение определять понятие, строить логическое рассуждение., умозаключения, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД : формирование основ гражданской идентичности личности</p>	07.11	
10.	Лабораторная работа №1 «Строение кожицы лука».		14.11	
11.	Лабораторная работа №2 «Движение цитоплазмы»		21.11	
12.	Корень. Виды корней. Видоизменения корней.		28.11	
13.	Лабораторная работа №3 «Определение зоны роста корня		05.12	
14.	Побег. Строение побега. Видоизменения побега. Лабораторная работа №4 «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю»		12.12	
15.	Практическая работа №1 «Определение возраста ствола по спилу»		19.12	
16.	Лист. Классификация листьев. Листорасположение. Видоизменения листьев		26.12	
17.	Почка -зачаточный побег. Виды почек		16.01	
18.	Цветок. Соцветие. Плод.	23.01		

19.	Строение семян однодольных и двудольных растений Лабораторная работа №5 «Строение семени фасоли»		30.01	
20.	Лабораторная работа №6 «Химический состав семян»		06.02	
Раздел 2. Как живет растение (10ч.)				
21.	Питание растений. Воздушное и почвенное	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД:</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	13.02	
22.	Практическая работа №2 «Образование органических веществ на свету»		20.02	
23.	Виды удобрений. Практическая работа №3 «Влияние удобрений на рост растения»		27.02	
24.	Прищипка и пикировка Практическая работа №4 «Прищипка главного корня»		06.03	
25.	Дыхание растений		13.03	
26.	Движение растений		20.03	
27.	Практическая работа №5 «Влияние различных условий на прорастание»		03.04	

	семян»			
28.	Практическая работа №6 «Определение всхожести семян»		10.04	
29.	Лабораторная работа №7 «Развитие проростков»		17.04	
30.	Вегетативное размножение растений		24.04	
Раздел 3. Вырасти сам (4ч.)				
31-32.	Практическая работа №7 «Уход и размножение комнатных растений»		01.05 08.05	
33.	Практическая работа №8 «Посадка семян в контейнеры »	<u>Личностные УУД</u> : мотивация учения.	15.05	
34.	Практическая работа №9 «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт»	<u>Регулятивные УУД</u> : постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	22.05	

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
 - различение частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений растений к среде обитания;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебно-методическое обеспечение

для учителя:

1. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007
2. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: кн. для учащихся М.: Просвещение, 1993
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2007.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

для обучающихся:

1. Батурицкая Н.В. Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями: кн. Для учащихся . -Минск : Нар. Света, 1991
2. Воробьёв Г.И. Лесная энциклопедия: в 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 2005.
3. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007
4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.