

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017г.
Подпись /Сенатова Н. В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017г. № 141/5
Подпись /Назарова И. В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
10 Б класс**

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – 102; (в неделю 3)
Составитель: Сачук И. Н.

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 10-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку Биболетовой М. З. 10-11 классы («Титул», 2015 г.), соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку.

Цели и задачи обучения:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-

распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
 - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
 - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в начальной и основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **I, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, Present/Future IPast Continuous, Present IPast Perfect; Present Perfect Continuous IPast Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injunctive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Link*)

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определяет **цели обучения** английскому языку как **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной**, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важным звеном в овладении английским языком учащимися является внеклассная работа, которая повышает общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий

интерес к предмету. Виды работ во внеурочное время: викторины, конкурсы, олимпиады, деловые игры и т.д.

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме: аудирования, контрольного чтения, тестирования, творческих (сочинение) и проверочных работ (различные виды диктантов). Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 10-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 - 11 классов образовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по английскому языку. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен. Программа рассчитана на 102 часа в течение учебного года; в 10 классе предусмотрено 3 учебных часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Разделы, темы		Кол-во часов
1.	Раздел 1. Учебно-трудовая сфера. Современные школы. Мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Школы прошлого. Какие были школы 100 лет назад. Проблемы, возникающие в школе и способы их решения. Советы психолога. Отношение подростков к школьной форме: за и против.	28
2.	Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Жизнь семьи. Поиски корней (генеалогия). Что ты знаешь об истории своей семьи. Забота о близких тебе людях. Дом, в котором мы живём. Поговорим о твоих братьях, сёстрах. Единственный ребенок в семье. Общение, отношения и совместные увлечения.	20
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера. Цивилизация и прогресс. Путешествия в прошлое. Истории удивительных открытий. Артефакты. Человек - существо разумное. Археологические находки	26
4.	Раздел 4. Социально-культурная сфера. Мир возможностей. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Посещение кружков, клубов, секций по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	28
Итого		102

Содержание программного материала

Раздел 1. «Новый старт»: Современные школы. Мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Школы прошлого. Какие были школы 100 лет назад. Проблемы, возникающие в школе и способы их решения. Советы психолога. Отношение подростков к школьной форме: за и против. – 28 часов
И снова - здравствуй школа! 13 часов.

Волнения и ожидания. Современные школы. Почему учащиеся меняют школы. Мир профессий. Проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности. Возможности продолжения образования в высшей школе. Школы прошлого. Что сохранилось до наших дней. Какими были школы 100 лет назад? Проблемы,

возникающие в школе и способы их решения. Совет психолога относительно схожих проблем. Психологическая служба в школе. Твоё мнение о школьной форме. Отношение подростков к школьной форме: за и против. Мода и ты. Известные бренды. Почему ты одеваешься именно так?

Интересуешься ли ты спортом? 6 часов

Спорт и ты. Виды спорта, которые тебя привлекают. Занятия спортом. Любительский и профессиональный спорт. Выдающиеся спортсмены России. История Олимпийских игр. Олимпийские игры в городе Сочи. Летние и зимние виды спорта.

Там, где можно понимать друг друга без слов . 5 часов.

Там, где не помогают слова. Любишь ли ты музыку, какую? Твои музыкальные предпочтения. Популярные певцы, композиторы, музыкальные инструменты Музыка - это самое популярное увлечение в мире.

Куда бежит время. 4 часа.

Как мы распоряжаемся временем? Как подростки распределяют время и нагрузки? Планирование своей деятельности: за и против. Можно ли управлять временем?

Раздел 2. «Семейные ценности»: Жизнь семьи. Поиски корней (генеалогия). Что ты знаешь об истории своей семьи. Забота о близких тебе людях. Дом, в котором мы живём. Поговорим о твоих братьях, сёстрах. Единственный ребенок в семье.

Общение, отношения и совместные увлечения. – 20 часов

Поговорим о делах семейных. 3 часа.

История моей семьи История семьи иногда повторяется. Рассказы о прошлом

Дом, в котором мы живём. 6 часов.

Поговорим о твоих братьях, сёстрах. О чем рассказывает семейный альбом. Что лучше: быть единственным ребенком или иметь брата, сестру? Семейные традиции. Общение в семье. Совместные увлечения. Межличностные отношения с друзьями, знакомыми, родственниками.

Что делает семью счастливой? 3 часа

Счастлив ли/ скучно ли/ тревожно ли подростку в семье? Маленькая или большая семья: за и против. Вспомни о счастливых/забавных/грустных моментах в жизни семьи.

Разногласия в семье. 4 часа

Причины ссор в семье. К чему ведут семейные разногласия. Что может разрушить взаимоотношения в семье. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей: за и против.

Дни, которые остаются в памяти. 4 часа

Самые незабываемые дни в вашей семье. Семейные традиции - дни рождения/Новый год/свадьба и т. д./ Важное/неожиданное/незабываемое событие в вашей семье. Расскажи о своей семье.

Раздел 3. «Цивилизация и прогресс»: Цивилизация и прогресс. Путешествия в прошлое. Истории удивительных открытий. Артефакты. Человек-существо разумное. Археологические находки. – 26 часов

Цивилизация и прогресс. 7 часов

Учимся у прошлого. Как и чему мы можем научиться у прошлого? Цивилизация и её составляющие: учреждения, деятельность. Изобретение или открытие; расследование или научное открытие? Добро пожаловать в «доисторические путешествия» Что вы знаете о цивилизации Майя? Древние цивилизации и археологические открытия (находки). Древние люди России, Древний Китай, Кельты, Троя и т. д.

Прогресс и развитие. 12 часов.

Технологическая цивилизация и культура Изобретения, без которых трудно представить нашу жизнь. Истории технических открытий (Иоганн Геттенберг, Галилей, Герман Холлерит, Альберт Эйнштейн, Александр Прохоров). Изобретения прошлого века. Роль компьютеров в нашей жизни: за и против. Каким может быть мир без компьютеров? Глобальное сообщество и природа. Агрессивное воздействие человека на нашу планету.

Удивительное наблюдение Владимира Вернадского. Угроза окружающей среде и экологической системе Человеческая деятельность, её влияние на экологию. Казуо Инамори - основатель Киотской Премии. Жорес Алферов - лауреат Киотской Премии.

Чудеса, созданные человеком. 2 часа

Стоунхэндж, Панамский канал, Транссибирская железная дорога, Английский канал (тоннель) и т. д. Чудо, созданное человеком в России (Фонтаны Петергофа, Валаам, Кижы).

Роботы будущего – 5 часов

Возможность использования роботов в будущем. Хотел бы ты иметь друга- робота: за и против? Составляем список возможных технологических открытий в ближайшие 100 лет. Исаак Азимов – ученый и писатель. Могут ли роботы, компьютеры, технологические устройства быть опасными?

Раздел 4. «Мир возможностей»: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Посещение кружков, клубов, секций по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. – 28 часов

Вдали от дома – 7 часов

Мир возможностей. Программы по обмену учащимися. Вдали от дома. Как надолго вы уезжали из дома? Опыт проживания за рубежом. Преимущества и недостатки. Образование за рубежом (США, Великобритания). Интернет – источник информации о программах по обмену учащимися. Знакомство с перечнем программ по обмену, условиями проживания, обучения и т.д. Пишем письмо-просьбу об участии в программе по обмену.

Путешествуем – 6 часов

Ваш любимый способ путешествия. Транспортные средства, используемые для путешествий Великобритания. Лондонское метро. Работа с картой метро. Добро пожаловать в клуб путешественников. Лондон - столица бизнеса, современного искусства, культуры. Выдающиеся деятели искусства, культуры и политики Британии.

Хорошие манеры – 8 часов

Культура поведения. Хорошие манеры формируют человека. Универсальны ли хорошие манеры? Одинаковы ли хорошие манеры в разных культурах? Культурные особенности разных стран (Чехия, Венгрия, Британия, скандинавские страны, Америка, Россия и т. д.) Правила поведения. Великобритания - страна традиций. Общение в Британии, сходство и отличия. Что в поведении россиян может показаться странным/шокирующим/удивительным для иностранца? Разные культуры - разные нормы поведения. Умение вести беседу.

Культурный шок – 7 часов

Страна/место, в которой культура общения отличается от наших традиций (Восток-Запад) Основные правила вежливости Отличия в одежде; этикет; язык жестов; пища и т.д. Любой испытывает культурный шок и избежать его невозможно. Подготовьтесь правильно к путешествию и вы сможете избежать потрясения. Проживание за рубежом значительно отличается от туристической поездки. Готовимся провести некоторое время (пожить) в гостевой семье.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Учебник для 10 класса общеобраз. Учрежд. – 2е изд, Обнинск: Титул, 2013;
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Рабочая тетрадь № 2 "Контрольные работы" к учебнику для 10 класса – 2е изд, Обнинск: Титул, 2013;
3. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Рабочая программа курса английского языка 10-11 классы - Обнинск: Титул, 2015;
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса - Обнинск: Титул, 2013;
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Книга для учителя к учебнику для 10 класса;
6. "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 10 класса.

Дополнительная литература

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 10 класс - 9-е изд, М: Экзамен, 2015;
2. Лысакова Л. В. Английский язык. КИМ. 10 класс - 2-е изд, М: Вако, 2016;
3. Кузнецова Л. М. Речевые зарядки на основе пословиц 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Bridge to English II» углубленный курс английского языка + аудиограмматика. – М.: Интенс, 2009.
2. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English
<http://www.ege.edu.ru/>
<http://www.fipi.ru/>
<http://www.alleng.ru/english/>
<http://www.ege-english.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.1september.ru/>
www.cambridge.org
<http://ukcatalogue.oup.com>
<http://www.macmillan.ru/>
<http://webenglishteacher.com/>
http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html
www.englishteachers.ru
www.edu.ru - "Российское образование" Федеральный портал.
www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал".
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект грамматических таблиц;
2. Компьютер;
3. Магнитофон;
4. Аудиоприложение к учебнику 10-11 классов;
5. Лингафонный кабинет.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректуровка
Раздел 1 Учебно-трудовая сфера. Современные школы. Мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Школы прошлого. Какие были школы 100 лет назад. Проблемы, возникающие в школе и способы их решения. Советы психолога. Отношение подростков к школьной форме: за и против. 28 часов			
<i>И снова - здравствуй школа! 13 часов</i>			
1.	1. Волнения и ожидания.		
2.	2. Почему учащиеся меняют школы. Современные школы.		
3.	3. Мир профессий. Проблемы выбора будущей трудовой и профессиональной деятельности.		
4.	4. Возможности продолжения образования в высшей школе.		
5.	5. Школы прошлого. Что сохранилось до наших дней.		
6.	6. Какими были школы 100 лет назад?		
7.	7. Проблемы, возникающие в школе и способы их решения.		
8.	8. Совет психолога относительно схожих проблем.		
9.	9. Психологическая служба в школе.		
10.	10. Твоё мнение о школьной форме.		
11.	11. Отношение подростков к школьной форме: за и против.		
12.	12. Мода и ты. Известные бренды.		
13.	13. Почему ты одеваешься именно так?		
<i>Интересуешься ли ты спортом? 6 часов</i>			
14.	1. Интересуешься ли ты спортом? Спорт и ты.		
15.	2. Занятия спортом. Любительский и профессиональный спорт.		
16.	3. Выдающиеся спортсмены России. Обмен мнениями.		
17.	4. История Олимпийских игр. Работа в группе. Обмен мнениями.		
18.	5. Олимпийские игры в городе Сочи. Зимние и летние.		
19.	6. Летние и зимние виды спорта. Твой выбор. Занятия спортом.		
<i>Там, где можно понимать друг друга без слов. 5 часов</i>			
20.	1 Там, где не помогают слова.		
21.	2 Любишь ли ты музыку, какую?		
22.	3 Твои музыкальные предпочтения.		
23.	4 Популярные певцы, композиторы, музыкальные		

		инструменты.		
24.	5	Музыка - это самое популярное увлечение в мире.		
Куда бежит время. 4 часа				
25.	1.	Как мы распоряжаемся временем?		
26.	2.	Как подростки распределяют время и нагрузки?		
27.	3.	Планирование своей деятельности: за и против.		
28.	4.	Можно ли управлять временем?		
Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Жизнь семьи. Поиски корней (генеалогия). Что ты знаешь об истории своей семьи. Забота о близких тебе людях. Дом, в котором мы живём. Поговорим о твоих братьях, сёстрах. Единственный ребенок в семье. Общение, отношения и совместные увлечения. 20 часов				
Поговорим о делах семейных. 3 часа				
29.	1.	История моей семьи.		
30.	2.	История семьи иногда повторяется.		
31.	3.	Рассказы о прошлом.		
Дом, в котором мы живём. 6 часов				
32.	1.	Поговорим о твоих братьях, сёстрах.		
33.	2.	О чем рассказывает семейный альбом.		
34.	3.	Что лучше: быть единственным ребенком или иметь брата, сестру?		
35.	4.	Семейные традиции. Общение в семье.		
36.	5.	Совместные увлечения.		
37.	6.	Межличностные отношения с друзьями, знакомыми, родственниками.		
Что делает семью счастливой? 3 часа				
38.	1.	Счастлив ли/ скучно ли/ тревожно ли подростку в семье?		
39.	2.	Маленькая или большая семья: за и против.		
40.	3.	Вспомни о счастливых/забавных/грустных моментах в жизни семьи.		
Разногласия в семье. 4 часа				
41.	1.	Причины ссор в семье.		
42.	2.	К чему ведут семейные разногласия.		
43.	3.	Что может разрушить взаимоотношения в семье.		
44.	4.	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей: за и против.		
Дни, которые остаются в памяти. 4 часа				
45.	1.	Самые незабываемые дни в вашей семье.		
46.	2.	Семейные традиции - дни рождения, Новый год, свадьба и т.д.		
47.	3.	Важное/неожиданное/незабываемое событие в вашей семье.		
48.	4.	Расскажи о своей семье.		
Раздел 3. Социально-культурная сфера. Цивилизация и прогресс. Путешествия в прошлое. Истории удивительных открытий. Артефакты. Человек - существо разумное. Археологические находки – 26 часов				
Цивилизация и прогресс. 7 часов				
49.	1	Учимся у прошлого. Как и чему мы можем научиться у прошлого?		

50.	2	Цивилизация и её составляющие: учреждения, деятельность.		
51.	3	Изобретение или открытие; расследование или научное открытие?		
52.	4	Добро пожаловать в «доисторические путешествия»		
53.	5	Что вы знаете о цивилизации Майя?		
54.	6	Древние цивилизации и археологические открытия (находки).		
55.	7	Древние люди России, Древний Китай, Кельты, Троя и т.д.		
Прогресс и развитие. 12 часов				
56.	1.	Технологическая цивилизация и культура.		
57.	2.	Изобретения, без которых трудно представить нашу жизнь.		
58.	3.	Истории технических открытий (Иоганн Гетенберг, Галилей, Герман Холлерит, Альберт Энштейн, Александр Прохоров).		
59.	4.	Изобретения прошлого века.		
60.	5.	Роль компьютеров в нашей жизни: за и против.		
61.	6.	Каким может быть мир без компьютеров?		
62.	7.	Глобальное сообщество и природа. Агрессивное воздействие человека на нашу планету.		
63.	8.	Удивительное наблюдение Владимира Вернадского.		
64.	9.	Угроза окружающей среде и экологической системе.		
65.	10.	Человеческая деятельность, её влияние на экологию.		
66.	11.	Казуо Инамори - основатель Киотской Премии.		
67.	12.	Жорес Алферов - лауреат Киотской Премии.		
Чудеса, созданные человеком. 2 часа				
68.	1.	Стоунхэндж, Панамский канал, Транссибирская железная дорога, Английский канал (тоннель) и т. д.		
69.	2.	Чудо, созданное человеком в России (Фонтаны Петергофа, Валаам, Кижы).		
Роботы будущего. 5 часов				
70.	1.	Возможность использования роботов в будущем. Хотел бы ты иметь друга - робота?		
71.	2.	Составляем список возможных технологических открытий в ближайшие 100 лет.		
72.	3.	Исаак Азимов – ученый и писатель.		
73.	4.	Могут ли роботы, компьютеры, технологические устройства быть опасными?		
74.	5.	Дизайн нового робота.		
Раздел 4. Социально-культурная сфера. Мир возможностей. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Посещение кружков, клубов, секций по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. 28 часов				
Вдали от дома. 7 часов				
75.	1.	Мир возможностей. Программы по обмену учащимися.		

76.	2.	Вдали от дома. Как надолго вы уезжали из дома?		
77.	3.	Опыт проживания за рубежом. Преимущества и недостатки.		
78.	4.	Образование за рубежом (США, Великобритания).		
79.	5.	Интернет – источник информации о программах по обмену учащимися.		
80.	6.	Знакомство с перечнем программ по обмену, условиями проживания, обучения и т.д.		
81.	7.	Пишем письмо-просьбу об участии в программе по обмену.		
Путешествуем. 6 часов				
82.	1	Ваш любимый способ путешествия.		
83.	2	Транспортные средства, используемые для путешествий.		
84.	3	Великобритания. Лондонское метро. Работа с картой метро.		
85.	4	Добро пожаловать в клуб путешественников.		
86.	5	Лондон - столица бизнеса, современного искусства, культуры.		
87.	6	Выдающиеся деятели искусства, культуры и политики Британии.		
Хорошие манеры. 8 часов				
88.	1	Культура поведения. Хорошие манеры формируют человека.		
89.	2	Универсальны ли хорошие манеры? Одинаковы ли хорошие манеры в разных культурах?		
90.	3	Культурные особенности разных стран (Чехия, Британия, Америка, Россия и т.д.)		
91.	4	Правила поведения. Великобритания - страна традиций.		
92.	5	Общение в Британии, сходство и отличия.		
93.	6	Что в поведении россиян может показаться странным/шокирующим/удивительным для иностранца?		
94.	7	Разные культуры - разные нормы поведения.		
95.	8	Умение вести беседу.		
Культурный шок. 7 часов				
96.	1	Страна/место, в которой культура общения отличается от наших традиций (Восток-Запад).		
97.	2	Основные правила вежливости.		
98.	3	Отличия в одежде; этикет; язык жестов; пища и т.д.		
99.	4	Любой испытывает культурный шок и избежать его невозможно.		
100.	5	Подготовьтесь правильно к путешествию и вы сможете избежать потрясения.		
101.	6	Проживание за рубежом значительно отличается от туристической поездки.		
102.	7	Готовимся провести некоторое время (пожить) в гостевой семье.		