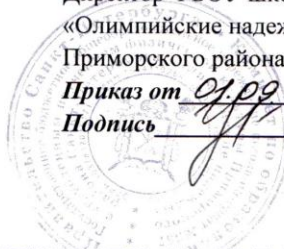


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017г.
Подпись [подпись] /Сенатова Н. В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017г. № 144/5
Подпись [подпись] /Назарова И. В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)**

11 А класс

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – 102; (в неделю 3)
Составитель: Сачук И. Н.

**Санкт-Петербург
2017 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 11-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку Биболетовой М. З. 10-11 классы («Титул», 2015 г.), соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку.

Цели и задачи обучения:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-

распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
 - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
 - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в

гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в начальной и основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **I, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, Present/Future IPast Continuous, Present IPast Perfect; Present Perfect Continuous IPast Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injunctive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Link*)

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определяет **цели обучения** английскому языку как **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной**, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важным звеном в овладении английским языком учащимися является внеклассная работа, которая повышает общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий

интерес к предмету. Виды работ во внеурочное время: викторины, конкурсы, олимпиады, деловые игры и т.д.

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме: аудирования, контрольного чтения, тестирования, творческих (сочинение) и проверочных работ (различные виды диктантов). Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 11-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 - 11 классов образовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по английскому языку. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен. Программа рассчитана на 102 часа в течение учебного года; в 11 классе предусмотрено 3 учебных часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Разделы, темы		Кол-во часов
1.	Раздел 1. С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе? Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Что такое «Рунглиш» и «Глобиш»? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешными. Иностранные языки в моей жизни.	24
2.	Раздел 2. Социально-культурная сфера. Чувство безопасности или как защитить землю от нас. Природа и экология. Мелкие преступления против природы (планеты): расход энергии, парниковый эффект, антисоциальное поведение, культура пользования мобильной связью, интернетом. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Современные виды связи.	26
3.	Раздел 3. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи: инернет, сотовый телефон, скайп в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука и мы (мир).	33
4.	Раздел 4. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Общение в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разные страны - разная жизнь.	19
Итого		102

Содержание программного материала

Раздел 1. С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе? Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешными. Иностранные языки в моей жизни – 24 часа

Языки в современном мире 7 часов Введение в тему: языки международного общения Трудно ли изучать иностранный язык. Что такое «Рунглиш» и «Глобиш»? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешными. Иностранные языки в моей жизни. Трудности изучения иностранного языка.

Жизнь в глобальной деревне 9 часов Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в

твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и следствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты.

Знаешь ли ты свои права? 4 часа Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Как ты выполняешь свои права и обязанности. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника.

Участие в жизни общества 4 часа Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.

Раздел 2. Социально-культурная сфера. Чувство безопасности или как защитить землю от нас. Природа и экология. Мелкие преступления против природы (планеты): расход энергии, парниковый эффект, антисоциальное поведение, культура пользования мобильной связью, интернетом. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Современные виды связи – 26 часов.

Каким гражданином должен быть тинейджер? 9 часов Чувство безопасности или как защитить землю от нас. Мелкие преступления против природы (планеты). Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Культура пользования мобильной связью, интернетом. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей, личных качеств человека на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии. Что важно учитывать при выборе карьеры?

Что нас ждёт после школы 10 часов Что нас ждёт после школы? Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (интернет). Что такое «Глобальный класс»? Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Можно ли сделать успешную карьеру не окончив университет.

Последний школьный экзамен 7 часов Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Последний школьный экзамен. Предлагаем новую систему экзаменов. Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Что такое «непрерывное обучение»? Непрерывное обучение как условие успешности.

Раздел 3. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи: интернет, сотовый телефон, скайп в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука и мы (мир). 33 часа

Современные технологии: на сколько мы зависим от них. 3 часа Насколько зависит человек от современных технологий. Современные виды связи: интернет, сотовый телефон, скайп в жизни подростков. Прогнозы на будущее: грядущие технологии.

Незаурядные умы человечества. 5 часов Знаменитый британский инженер И.К. Брунер, изобретатель Н. Тесла, главный конструктор С.Королёв. Вклад известных британских ученых в современную науку. Нобелевские лауреаты 2013-2014 гг. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

Наука или выдумка 5 часов Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации НЛО, пришельцы на Земле (люди в чёрном) и т.д. Хотите верить, хотите – нет.

Как относится к клонированию? 3 часа Мечты о создании совершенного человека. Робототехника в нашей жизни. Есть ли будущее у клонирования.

Медицина: традиции и новые технологии 7 часов Типичные мнения о здоровье. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: за и против. Опрос общественного мнения (класс) на заданную тему. Энциклопедия народных

рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Что лучше - домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?

Окружающая среда, её защита, современные технологии 5 часов Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. Охрана среды в вашем регионе.

Цифровая эпоха 5 часов Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Интернет в жизни современного поколения «за» и «против». Язык для интернета. Как интернет влияет на твою жизнь?

Раздел 4. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Общение в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разные страны - разная жизнь. 19 часов

Откуда вы. Город и село. 4 часа Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живёшь Сельский образ жизни - возможность быть добрее и естественнее к людям. Будущее города и села.

Интересы и увлечения 3 часа Чем руководствуются люди, выбирая увлечения? Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России? (Сравнить). Ученые о пользе видеоигр. Твои увлечения.

Круг моих друзей 5 часов Мысли великих о друзьях и о дружбе. Как стать хорошим другом. Рецепт дружбы. Онлайн система знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары. История Ромео и Джульетты. Что вы думаете/знаете/чувствуете, когда говорите о Ромео и Джульетте?

Разные страны – разная жизнь 5 часов Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.

Соблюдение традиций 2 часа Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Учебник для 11 класса общеобраз. Учрежд. – 2е изд, Обнинск: Титул, 2014;
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы” к учебнику для 11 класса – 2е изд, Обнинск: Титул, 2014;
3. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Рабочая программа курса английского языка 10-11 классы - Обнинск: Титул, 2015;
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса - Обнинск: Титул, 2014;
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Книга для учителя к учебнику для 11 класса;
6. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 11 класса.

Дополнительная литература

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 11 класс - 9-е изд, М: Экзамен, 2015;
2. Лысакова Л. В. Английский язык. КИМ. 11 класс - 2-е изд, М: Вако, 2016;
3. Кузнецова Л. М. Речевые зарядки на основе пословиц 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Bridge to English II» углубленный курс английского языка + аудиограмматика. – М.: Интенс, 2009.
2. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English
- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.alleng.ru/english/>
- <http://www.ege-english.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.1september.ru/>
- www.cambridge.org
- <http://ukcatalogue.oup.com>
- <http://www.macmillan.ru/>
- <http://webenglishteacher.com/>
- http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html
- www.englishteachers.ru
- www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
- www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
- www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
- www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Лингафонный кабинет;
2. Комплект грамматических таблиц;
3. Компьютер;
4. Магнитофон;
5. Аудиоприложение к учебнику 10-11 классов;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Корре ктиров ка
Раздел 1. С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе? Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Что такое «Рунглиш» и «Глобиш»? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешными. Иностранные языки в моей жизни – 24 часа			
<i>Языки в современном мире</i> 7 часов			
1.	1. Введение в тему: языки международного общения.		
2.	2. Трудно ли изучать иностранный язык.		
3.	3. Что такое «Рунглиш» и «Глобиш»?		
4.	4. Как меняется английский язык.		
5.	5. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешными.		
6.	6. Иностранные языки в моей жизни.		
7.	7. Трудности изучения иностранного языка.		
<i>Жизнь в глобальной деревне</i> 9 часов			
8.	1. Глобальная деревня.		
9.	2. Плюсы и минусы глобализации.		
10.	3. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.		
11.	4. Примеры глобализации в твоём окружении.		
12.	5. Антиглобалистское движение: причины и следствия.		
13.	6. Кто населяет Британию: исторический экскурс.		
14.	7. Почему люди мигрируют?		
15.	8. Кто населяет Россию?		
16.	9. Глобализация и ты.		
<i>Знаешь ли ты свои права?</i> 4 часа			
17.	1. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.		
18.	2. Как ты выполняешь свои права и обязанности.		
19.	3. Понятие свободы у современных тинейджеров.		
20.	4. Портрет идеального старшеклассника.		
<i>Участие в жизни общества</i> 4 часа			
21.	1. Твое участие в жизни общества.		
22.	2. Отношение к политике и политикам.		
23.	3. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.		
24.	4. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.		
Раздел 2. Социально-культурная сфера. Чувство безопасности или как защитить землю от нас. Природа и экология. Мелкие преступления против природы (планеты): расход энергии, парниковый эффект, антисоциальное поведение, культура пользования мобильной связью, интернетом. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Современные виды связи – 26 часов.			
<i>Каким гражданином должен быть тинейджер?</i> 9 часов			
25.	1. Чувство безопасности или как защитить землю от нас.		
26.	2. Мелкие преступления против природы (планеты).		

27.	3.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.		
28.	4.	Культура пользования мобильной связью, интернетом.		
29.	5.	Профессия твоей мечты.		
30.	6.	Влияние семьи, друзей, личных качеств человека на выбор профессии.		
31.	7.	Призвание и карьера.		
32.	8.	«Мужские» и «женские» профессии.		
33.	9.	Что важно учитывать при выборе карьеры?		
		Что нас ждёт после школы	10 часов	
34.	1.	Что нас ждёт после школы.		
35.	2.	Традиции образования в России.		
36.	3.	Узнай больше о выбранном университете (интернет).		
37.	4.	Что такое «Глобальный класс»?		
38.	5.	Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе.		
39.	6.	Образование и карьера.		
40.	7.	Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.		
41.	8.	Известные люди, получившие среднее образование.		
42.	9.	Профессиональное образование в России и США: сравниваем.		
43.	10.	Можно ли сделать успешную карьеру не окончив университет.		
		Последний школьный экзамен	7 часов	
44.	1.	Будущее школ России.		
45.	2.	К какому типу школьника ты принадлежишь?		
46.	3.	Последний школьный экзамен.		
47.	4.	Предлагаем новую систему экзаменов.		
48.	5.	Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты.		
49.	6.	Отличия разных типов образования.		
50.	7.	Что такое «непрерывное образование»? Непрерывное учение как условие успешности.		
		Раздел 3.Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи: интернет, сотовый телефон, скайп в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука и мы (мир). 33 часа		
		Современные технологии: на сколько мы зависим от них.	3 часа	
51.	1.	Насколько зависит человек от современных технологий.		
52.	2.	Современные виды связи: интернет, сотовый телефон, скайп в жизни подростков.		
53.	3.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.		
		Незаурядные умы человечества.	5 часов	
54.	1.	Знаменитый британский инженер И.К Брунер, изобретатель Н. Тессл, конструктор С.Королёв.		
55.	2.	Вклад известных британских ученых в современную науку.		
56.	3.	Нобелевские лауреаты 2013-2014 гг.		
57.	4.	Плюсы и минусы инженерных профессий.		
58.	5.	Учись мыслить как гений.		

Наука или выдумка		5 часов		
59.	1.	Наука или выдумка.		
60.	2.	Секреты античного компьютера.		
61.	3.	Научные сенсации или мистификации.		
62.	4.	НЛО, пришельцы на Земле (люди в чёрном) и т.д.		
63.	5.	Хотите - верьте, хотите – нет.		
Как относится к клонированию?		3 часа		
64.	1.	Мечты о создании совершенного человека.		
65.	2.	Робототехника в нашей жизни.		
66.	3.	Есть ли будущее у клонирования.		
Медицина: традиции и новые технологии		7 часов		
67.	1.	Типичные мнения о здоровье.		
68.	2.	Медицина: традиции и новые технологии.		
69.	3.	Генно-модифицированные продукты: за и против.		
70.	4.	Опрос общественного мнения (класса) на заданную тему.		
71.	5.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.		
72.	6.	Нанотехнологии и их применение в медицине.		
73.	7.	Что лучше - домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?		
Окружающая среда, её защита, современные технологии		6 часов		
74.	1.	Современные технологии и окружающая среда.		
75.	2.	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение.		
76.	3.	Среда и крупные производства/компании.		
77.	4.	Проблема бытового и промышленного шума.		
78.	5.	Охрана среды в вашем регионе.		
79.	6.	Открываем путь в цифровую эпоху.		
Цифровая эпоха		4 часа		
80.	1.	Любопытные факты об интернете.		
81.	2.	Интернет в жизни современного поколения «за» и «против».		
82.	3.	Язык для интернета.		
83.	4.	Как интернет влияет на твою жизнь?		
Раздел 4. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Общение в семье, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разные страны - разная жизнь. 19 часов				
Откуда вы. Город и село.		4 часа		
84.	1.	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?		
85.	2.	Место, где ты живёшь.		
86.	3.	Сельский образ жизни - возможность быть добрее и естественнее.		
87.	4.	Будущее города и села.		
Интересы и увлечения		3 часа		
88.	1.	Чем руководствуются люди, выбирая увлечения? Хобби-сайты.		
89.	2.	Как проводят свободное время в Британии и в России? (Сравнить)		
90.	3.	Ученые о пользе видеоигр. Твои увлечения.		
Круг моих друзей		5 часов		
91.	1	Мысли великих о друзьях и о дружбе.		

92.	2	Как стать хорошим другом. Рецепт дружбы.		
93.	3	Онлайн система знакомства с друзьями друзей.		
94.	4	Знаменитые пары. История Ромео и Джульетты.		
95.	5	Что вы думаете/знаете/чувствуете, когда говорите о Ромео и Джульетте?		
		<i>Разные страны – разная жизнь</i>	<i>5 часов</i>	
96.	1.	Восточный и западный стили жизни.		
97.	2.	Каков стиль жизни в твоём регионе?		
98.	3.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		
99.	4.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?		
100.	5.	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.		
		<i>Соблюдение традиций</i>	<i>2 часа</i>	
101.	6.	Традиционные празднества в разных странах мира.		
102.	7.	Ваши местные праздники.		