

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017г.
Подпись _____ /Сенатова Н. В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017г. № 141/15
Подпись _____ /Назарова И. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)

8 А класс

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – 102; (в неделю 3)
Составитель: Сачук И. Н.

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 9-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов Биболевой М. З. («Титул», 2012 г.), соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Цели и задачи обучения:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). В 8 классе на первый план выдвигается обучение говорению, которое носит более продуктивный характер.
- **Говорение.** Задача обучения английскому языку в 8 классе заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный рецептивно ранее, используя механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.
- **Чтение.** Продолжить работу над овладением тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).
- **Аудирование.** В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения. Учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух тексты с

разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации.

- **Письмо.** Перед учащимися 8 класса ставятся задачи:
- 1) заполнить анкету, опросный лист;
- 2) написать письмо/поздравительную открытку;
- 3) подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа;
- 4) написать аннотацию прочитанной книги.
- **языковая компетенция**-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция**-приобщение к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран;
- **учебно-познавательная и компенсаторная компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 8 класса продолжают учиться работать с двуязычными словарями, справочниками и другой дополнительной литературой, при оформлении проектов, пользовании компьютером и информацией, полученной по Интернету.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных

предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 8-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 - 11 классов образовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по английскому языку. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен, но специфика нашей школы позволяет корректировать, по необходимости, данную программу на уроках в течение учебного года. Программа рассчитана на 102 часа в течение учебного года; в 8 классе предусмотрено 3 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; развитие интереса к иностранным языкам в метапредметном направлении (развитие представлений об иностранном языке как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения и совершенствования навыков употребления иностранного языка.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Важным звеном в овладении английским языком учащимися является внеклассная работа, которая повышает общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий интерес к предмету. Виды работ во внеурочное время: викторины, конкурсы, олимпиады и т.д.

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме: аудирования, контрольного чтения, тестирования, творческих работ (сочинение) и проверочных работ (различные виды диктантов, тестов).

Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ.

Содержание учебного предмета

Тематическое распределение часов

Разделы, темы		Количество часов	Контроль
1.	<i>Раздел 1. Социально-культурная сфера. Наша планета - дивный мир. Климат в разных частях света и странах. Почему люди любят говорить о погоде. Особенности погоды в России/Великобритании. Шкалы измерения температур (С, F). Научно-популярные тексты.</i>	28	Тест, контрольное аудирование
2.	<i>Раздел 2. Социально-культурная (бытовая) сфера. Природа и проблемы экологии. Ты - лучший друг нашей планеты.</i>	18	Тест, чтение
3.	<i>Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо и плохо (за и против).</i>	36	Тест, говорение
4.	<i>Раздел 4. Попытка стать успешным человеком. Биографии успешных людей. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе. Проблемы, испытываемые российскими и британскими подростками в семьях, школе, социуме. Воспитание толерантности.</i>	20	Тест, письмо, говорение
Всего		102	

Содержание программного материала

Раздел 1. Социально-культурная сфера. Наша планета - дивный мир. Климат в разных частях света и странах. Почему люди любят говорить о погоде. Особенности погоды в России/Великобритании. Шкалы измерения температур (С, F). Научно-популярные тексты. 28 часов.

После дождя будет солнечно - 5 часов

Климат в разных частях света и странах. Климат в России. Погода: разговор о погоде. Прогноз погоды. Разные шкалы измерения температур. Символы для обозначения погодных условий. Парадоксы Британского климата. Пословицы о погоде.

Паспорт нашей планеты - 3 часа

Мы - часть Вселенной. «Паспорт» планеты Земля. Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле.

Кто это там? Расписание участников путешествия - 4 часа

Это кто? События, изображенные на картинке. Способы выражения длительности действия в английском языке. «Прошедшее продолженное». Планирование своего дня. Фантастические происшествия на космическом корабле.

Исследования космоса - 4 часа Известные космонавты и астронавты. Космические исследования. Способы выражения завершенного действия. «Прошедшее свершенное простое» и «Прошедшее свершенное продолженное».

Опасное ли место планета Земля? - 5 часов Природные катаклизмы. Землетрясения. Цунами. Наводнения и т.д. Опасно ли жить на Земле? Природные катастрофы. Поведение людей в период природных катаклизмов. Профессии спасателей.

Выживаем с оптимизмом - 3 часа

Выживание в условиях природных катаклизмов. Образование и употребление грамматического явления «Прошедшее свершенное» для передачи прошедших событий. История спасения потерявшихся подростков.

Земля была создана для тебя и меня - 4 часа

Выдающиеся природные явления (самое глубокое озеро, самая большая страна и др.). Необычные места в англоговорящих странах. Необычные места в России. Чем примечателен твой любимый край.

Раздел 2. Социально-культурная (бытовая) сфера. Природа и проблемы экологии. Ты - лучший друг нашей планеты. 18 часов

Планета Земля нуждается в настоящем друге - 5 часов

Защита окружающей среды. Объявления, препятствующие загрязнению окружающей среды. Географические названия (реки, океаны и т.д.). Инопланетяне о нашей Земле. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и возможные способы их решения. Экология родного региона.

Грамматический урок - 1 час

Условные предложения II и III видов.

Что с нами происходит. Что не так? - 5 часов

Актуальные проблемы современной жизни человечества. Взаимоотношения друг с другом. Урок мужества и выживания. Д.Дефо «Путешествие Гулливера». Как сделать мир лучше. Ваши идеи, предложения. Совершенный Мир. Мой вклад в его создание.

Почему мы всё выбрасываем? Почему не перерабатываем - 3 часа

Охрана окружающей среды. Переработка продуктов жизнедеятельности (отходов) человека (зачем и как). Опыт Великобритании.

Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу планету? - 4 часа

Что ты можешь сделать для спасения планеты? Природа и глобальные проблемы экологии. Сохранение среды обитания животных. Проект «Переработка отходов»

Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо и плохо (за и против). 36 часов

Характеристика средств массовой информации - 5 часов

Что такое СМИ? Средства массовой информации-газеты, радио, интернет и т.д. Преимущества и недостатки СМИ. Известные отечественные и англоязычные теле- и радиокomпании. Аббревиатура. Написание слов в разных вариантах.

Радио и телевидение - 3 часа

Что ты думаешь о телевидении? Телевидение. Встреча Нового года с телевизором. Жанры телепередач. Телевизионные ток-шоу, викторины.

Газеты в нашей жизни. Периодические издания - 4 часа

Ваше отношение к газетам? Ты их читаешь? Какие? Газеты как средство информации. Газеты России и Британии. Из истории печатного дела. Жанровое разнообразие.

Интернет. Глобальная сеть - 4 часа

Что такое интернет и как им пользоваться? Интернет как средство массовой информации. Способы использования интернета. Перечень основных способов использования интернета. Почему мы используем интернет. Недостатки и преимущества.

Отношение к профессиям, связанным со СМИ - 4 часа

Репортёр - интересная и опасная профессия. Фотокорреспонденты. Артём Боровик как представитель репортёрской профессии. Понятие политкорректности. Рассказ о знаменитости и обычном человеке.

Книги в вашей жизни. Являются ли книги средствами массовой информации? - 6 часов

Книга как одно из средств массовой информации. Типы книг. Мнения людей о наиболее ценных книгах. Выявление читательских интересов партнеров по общению. Твоя любимая книга. Какой ты читатель?

Интервью. Информация, найденная в интернете - 4 часа
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалогический текст (работа с косвенной речью). Преимущества и недостатки книг на печатной и электронной основе. Я могу провести интервью.

Попробуй быть писателем - 6 часов

Писатели и читатели. Письмо Вольтера своему издателю. Жанры литературных произведений и типы книг. Наиболее известные англоязычные писатели. Ш.Холмс – как известный персонаж в английской литературе. Домашняя и школьная библиотека. Структура рассказа о художественном произведении.

Раздел 4. Попытка стать успешным человеком. Биографии успешных людей. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе. Проблемы, испытываемые российскими и британскими подростками в семьях, школе, социуме. Воспитание толерантности - 20 часов.

Кого мы считаем успешным человеком?- 3 часа.

Кого можно считать успешным человеком Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Рассказ об успешном человеке (знаменитости, родственники, соседи), привлекая факты из реальной жизни.

Семья это начало всех начал - 4 часа

Семья это хороший старт для будущей жизни. Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях. Поиск путей преодоления проблем через анализ подростковых писем в молодежный журнал. Воспитание толерантности к проблемам сверстников.

Что такое притеснение (дедовщина, наезд, обиды) – 3 часа

Унижение/насилие над человеческой личностью. Горячая линия для детей. Примеры унижения, испытываемого детьми из литературы и жизни.

Семейные праздники и традиции - 5 часов

Праздники как важная часть жизни. Почему люди любят отмечать семейные праздники День Благодарения в американской культуре. Наиболее известные семейные праздники в России. Праздничная поздравительная открытка.

Легко ли быть независимым? - 5 часов

Самостоятельность/независимость в жизни подростка. Самостоятельное зарабатывание денег. Карманные деньги как одно из проявлений самостоятельности Опыт зарубежных и российских подростков Помощь более слабым, уход за животными и др.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях

своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / "Enjoy English". Учебник для 8 класса общеобраз. Учрежд. – 2е изд, Обнинск: Титул, 2014;
2. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Рабочая программа курса английского языка 2-11 классы - Обнинск: Титул, 2012;
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса. – 2е изд, Обнинск: Титул, 2014;
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Книга для учителя к учебнику для 8 класса - 2е изд, Обнинск: Титул, 2013;
5. Электронное учебное пособие. Обучающая компьютерная программа “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" к учебнику “Enjoy English” для 8-го класса;
6. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 8 класса.

Дополнительная литература:

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 8 класс - 9-е изд, М: Экзамен, 2015;
2. Лысакова Л. В. Английский язык. КИМ. 8 класс - 2-е изд, М: Вако, 2016;
3. Кузнецова Л. М. Речевые зарядки на основе пословиц 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Плакаты, карточки;
2. Магнитофон;
3. Аудио-приложение к учебнику 8-го класса, автор Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др;
5. Мультимедийный компьютер;
6. Лингафонный кабинет.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректиро вка
<i>Раздел 1. Социально-культурная сфера. Наша планета - дивный мир. Климат в разных частях света и странах. Почему люди любят говорить о погоде. Особенности погоды в России/Великобритании. Шкалы измерения температур (С, F). Научно-популярные тексты. 28 часов.</i>			
<i>После дождя будет солнечно - 5 часов</i>			
1.	1.	Климат в разных частях света и странах.	
2.	2.	Климат в России. Погода: разговор о погоде.	
3.	3.	Прогноз погоды. Разные шкалы измерения температур.	
4.	4.	Символы для обозначения погодных условий. Предлоги.	
5.	5.	Парадоксы Британского климата. Пословицы о погоде.	
<i>Паспорт нашей планеты - 3 часа</i>			
6.	1.	Мы - часть Вселенной. Закрепление лексического материала.	
7.	2.	«Паспорт» планеты Земля. Определенный артикль.	
8.	3.	Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле.	
<i>Кто это там? Расписание участников путешествия - 4 часа</i>			
9.	1.	Это кто? События, изображенные на картинке. Прошедшее продолженное.	
10.	2.	Способы выражения длительности действия в английском языке.	
11.	3.	Планирование своего дня.	
12.	4.	Фантастические происшествия на космическом корабле.	
<i>Исследования космоса 4- часа</i>			
13.	1.	Известные космонавты и астронавты.	
14.	2.	Космические исследования.	
15.	3.	Способы выражения завершеного действия.	
16.	4.	«Прошедшее свершенное простое» и «Прошедшее свершенное продолженное».	
<i>Опасное ли место планета Земля?- 5 часов</i>			

17.	1.	Природные катаклизмы. Землетрясения. Цунами. Наводнения и т.д.		
18.	2.	Опасно ли жить на Земле?		
19.	3.	Природные катастрофы. Примеры		
20.	4.	Поведение людей в период природных катаклизмов.		
21.	5.	Профессии спасателей.		
<i>Выживаем с оптимизмом - 3 часа</i>				
22.	1.	Выживание в условиях природных катаклизмов.		
23.	2.	Образование и употребление грамматического явления «Прошедшее свершенное» для передачи прошедшего.		
24.	3.	История спасения потерявшихся подростков.		
<i>Земля была создана для тебя и меня - 4 часа</i>				
25.	1.	Выдающиеся природные явления (самое глубокое озеро, самая большая и др.)		
26.	2.	Необычные места в англоговорящих странах (Ниагарский водопад, Гранд каньон...)		
27.	3.	Необычные места в России.		
28.	4.	Чем примечателен твой любимый край.		
<i>Раздел 2. Социально-культурная (бытовая) сфера. Природа и проблемы экологии. Ты - лучший друг нашей планеты. 18 часов</i>				
<i>Планета Земля нуждается в настоящем друге - 5 часов</i>				
29.	1.	Защита окружающей среды. Определенный артикль.		
30.	2.	Географические названия (реки, океаны и т.д.)		
31.	3.	Инопланетяне о нашей Земле.		
32.	4.	Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения.		
33.	5.	Экология родного региона.		
<i>Грамматический урок - 1 час</i>				
34.	1.	Условные предложения II и III видов.		
<i>Что с нами происходит. Что не так? - 5 часов</i>				
35.	1.	Актуальные проблемы современной жизни человечества.		
36.	2.	Взаимоотношения друг с другом.		
37.	3.	Урок мужества и выживания. Д.Дефо «Путешествие Гулливера»		

38.	4.	Как сделать мир лучше. Ваши идеи, предложения.		
39.	5.	Совершенный Мир. Мой вклад в его создание.		
<i>Почему мы всё выбрасываем? Почему не перерабатываем - 3 часа</i>				
40.	1.	Охрана окружающей среды.		
41.	2.	Переработка продуктов жизнедеятельности человека (зачем и как).		
42.	3.	Опыт Великобритании.		
<i>Что мы можем сделать, чтобы спасти нашу планету? - 4 часа</i>				
43.	1.	Природа и глобальные проблемы экологии.		
44.	2.	Что ты можешь сделать для спасения планеты?		
45.	3.	Сохранение среды обитания животных.		
46.	4.	Проект «Переработка отходов»		
<i>Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо и плохо (за и против). 36 часов</i>				
<i>Характеристика средств массовой информации - 5 часов</i>				
47.	1.	Что такое СМИ?		
48.	2.	Средства массовой информации: газеты, теле-, радиовещание.		
49.	3.	Преимущества и недостатки СМИ.		
50.	4.	Известные отечественные и англоязычные теле- и радиокomпании		
51.	5.	Аббревиатура. Написание слов в разных вариантах.		
<i>Радио и телевидение - 3 часа</i>				
52.	1.	Что ты думаешь о телевидении?		
53.	2.	Телевидение. Встреча Нового года с телевизором.		
54.	3.	Жанры телепередач. Телевизионные ток-шоу, викторины.		
<i>Газеты в нашей жизни. Периодические издания - 4 часа</i>				
55.	1.	Ваше отношение к газетам? Ты их читаешь? Какие?		
56.	2.	Газеты как средство информации.		
57.	3.	Газеты России и Британии.		
58.	4.	Из истории печатного дела. Жанровое разнообразие.		
<i>Интернет. Глобальная сеть - 4 часа</i>				

59.	1.	Что такое интернет и как им пользоваться?		
60.	2.	Интернет как средство массовой информации.		
61.	3.	Способы использования интернета. Перечень основных способов использования.		
62.	4.	Почему мы используем интернет. Недостатки и преимущества интернета.		
<i>Отношение к профессиям, связанным со СМИ - 4 часа</i>				
63.	1.	Репортёр - интересная и опасная профессия.		
64.	2.	Фотокорреспонденты. Артём Боровик как представитель репортёрской профессии.		
65.	3.	Понятие политкорректности.		
66.	4.	Рассказ о знаменитости и обычном человеке.		
<i>Книги в вашей жизни. Являются ли книги средствами массовой информации? - 6 часов</i>				
67.	1.	Книга как одно из средств массовой информации.		
68.	2.	Типы книг (жанры).		
69.	3.	Мнения людей о наиболее ценных книгах.		
70.	4.	Выявление читательских интересов партнеров по общению.		
71.	5.	Твоя любимая книга.		
72.	6.	Какой ты читатель?		
<i>Интервью. Информация, найденная в интернете - 4 часа</i>				
73.	1.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.		
74.	2.	Диалогический текст (работа с косвенной речью).		
75.	3.	Преимущества и недостатки книг на печатной и электронной основе.		
76.	4.	Я могу провести интервью.		
<i>Попробуй быть писателем - 6 часов</i>				
77.	1.	Писатели и читатели.		
78.	2.	Письмо Вольтера своему издателю.		
79.	3.	Жанры литературных произведений и типы книг.		
80.	4.	Наиболее известные англоязычные писатели. Ш.Холмс - известный персонаж в английской литературе.		
81.	5.	Домашняя и школьная библиотека.		
82.	6.	Структура рассказа о художественном произведении.		

Раздел 4. Попытка стать успешным человеком. Биографии успешных людей. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе. Проблемы, испытываемые российскими и британскими подростками в семьях, школе, социуме. Воспитание толерантности - 20 часов.				
Кого мы считаем успешным человеком?- 3 часа.				
83.	1	Кого можно считать успешным человеком.		
84.	2	Биографии успешных людей, уважаемых современниками.		
85.	3	Рассказ об успешном человеке (знаменитости, родственники, соседи), привлекая факты.		
Семья это начало всех начал - 4 часа				
86.	1	Семья это хороший старт для будущей жизни.		
87.	2	Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях.		
88.	3	Поиск путей преодоления проблем через анализ подростковых писем в молодежный журнал.		
89.	4	Воспитание толерантности к проблемам сверстников.		
Что такое притеснение (дедовщина, наезд, обиды) - 3 часа				
90.	1	Унижение/насилие над человеческой личностью.		
91.	2	Горячая линия для детей.		
92.	3	Примеры унижения, испытываемого детьми из литературы и жизни.		
Семейные праздники и традиции - 5 часов				
93.	1	Праздники как важная часть жизни.		
94.	2	Почему люди любят отмечать семейные праздники.		
95.	3	День Благодарения в американской культуре.		
96.	4	Наиболее известные семейные праздники в России.		
97.	5	Праздничная поздравительная открытка.		
Легко ли быть независимым?- 5 часов				
98.	1	Самостоятельность/независимость в жизни подростка.		
99.	2	Самостоятельное зарабатывание денег.		
100.	3	Карманные деньги как одно из проявлений самостоятельности.		
101.	4	Опыт зарубежных и российских подростков.		
102.	5	Помощь более слабым, уход за животными и др.		