

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017г. № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017г.
Подпись [подпись] /Сенатова Н. В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017г. № 141/5
Подпись [подпись] /Назарова И. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
9 А класс

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – 102; (в неделю 3)
Составитель: Ковман Н. А.

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 9-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов Биболевой М. З. («Титул», 2012 г.), соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Цели и задачи обучения:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). В 9 классе на первый план выдвигается обучение говорению, которое носит более продуктивный характер.
- **Говорение.** Задача обучения английскому языку в 9 классе заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный рецептивно ранее, используя механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.
- **Чтение.** Продолжить работу над овладением тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).
- **Аудирование.** В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения. Учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух тексты с

разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации.

- **Письмо.** Перед учащимися 9 класса ставятся задачи:
- 1) заполнить анкету, опросный лист;
- 2) написать письмо/поздравительную открытку;
- 3) подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа;
- 4) написать аннотацию прочитанной книги.
- **языковая компетенция**-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция**-приобщение к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран;
- **учебно-познавательная и компенсаторная компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий. Учащиеся 9 класса продолжают учиться работать с двуязычными словарями, справочниками и другой дополнительной литературой, при оформлении проектов, пользовании компьютером и информацией, полученной по Интернету.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) предназначена для обучающихся 9-х классов школы-интерната и составлена на основе авторской программы по английскому языку Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 - 11 классов образовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа сохраняет концепцию примерной программы по английскому языку. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен. Программа рассчитана на 102 часа в течение учебного года; в 9 классе предусмотрено 3 учебных часа в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; развитие интереса к иностранным языкам в метапредметном направлении (развитие представлений об иностранном языке как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения и совершенствования навыков употребления иностранного языка.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Важным звеном в овладении английским языком учащимися является внеклассная работа, которая повышает общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий интерес к предмету. Виды работ во внеурочное время: викторины, конкурсы, олимпиады и т.д.

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме: аудирования, контрольного чтения, тестирования, творческих (сочинение) и проверочных работ (различные виды диктантов, тестов).

Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ.

Содержание учебного предмета

Тематическое распределение часов

Раздел		Количество часов
1.	Раздел 1. Семья и друзья: Счастливы ли мы вместе?	26
2.	Раздел 2. Это большой мир! Начни путешествовать прямо сейчас!	25
3.	Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?	25
4.	Раздел 4. Делай выбор, создавай свою жизнь.	26
	Итого:	102

Содержание программного материала

Раздел 1. Семья и друзья: Счастливы ли мы вместе?

Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе

Межличностные взаимоотношения в семье. Активизация лексики по теме.

Семейные традиции, праздники. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации.

Взаимоотношения с родителями. Видовременные формы глаголов настоящего времени. Обучение грамматике.

Семья и друзья. Братья и сёстры. Обучение чтению и говорению по теме.

Тема 2. Семья и друзья

Причины недопонимания между родителями и подростками.

Рассказ о семье и традициях в семье.

Взаимоотношения с друзьями. Чем можно поделиться, как поддержать друга.

Грамматический урок. Настоящее длительное для выражения будущего времени.

Почему тебе нужны друзья.

Как мы выглядим. Дружба с девочкой или мальчиком. Как стать верным другом.

Тема 3. Легко ли жить вдали от семьи

Разные характеры. Словообразование. Суффиксы и аффиксы прилагательных.

Нужна ли нам критика? Временное пребывание вне семьи.

С какими людьми мне нравится общаться. Гости в твоём доме.

Трудности и преимущества совместного проживания в общежитии с подростком своего возраста.

Тема 4. Проводим время вместе

Проводим время вместе Досуг и увлечения. Чтение - вот увлечение!

Автошоу и рок-концерт как возможности досуга в подростковом возрасте.

Умение убеждать в своих предпочтениях, приглашать друзей, родных отдохнуть.

Разработка развлекательного проекта для класса (спорт).

Тема 5. В Москве и вне Москвы

Посещение известных мест культурного досуга.

Известные досуговые места в Петербурге (в Москве)

Проект. Экскурсия для зарубежных гостей.

Покупка билетов в кино, театр, цирк.

Тема 6. Твое отношение к видео и телевидению

Телевидение и видео - за и против. Любимые телепрограммы.

Фильмы (киногерои, жанры, сценарии).

Любимые мультфильмы.

Создание собственного сценария фильма.

Раздел 2. Это большой мир! Начни путешествовать прямо сейчас!

Тема 1. Начинать путешествовать прямо сейчас

Почему люди путешествуют?

Опасные места для путешествий.

Систематизация грамматики. Настоящее свершенное/ Настоящее свершенное длительное.

Из истории путешествий: Марко Поло, В.Беринг. Айсберги в океане.

История «Титаника».

Суффиксы существительных и прилагательных.

Наиболее известные названия твоего региона.

Происхождение географических названий.

Тема 2. Легко ли путешествовать в наше время

Легко ли сейчас путешествовать.

Подготовка к путешествию. Виды транспорта.

Поведение в аэропорту. Правила поведения на таможне.

Приключения пассажиров во время путешествий.

Полезные советы путешественникам.

Прохождение таможни.

Опасности, поджидающие путешественников. «Последний дюйм».

Тема 3. Стоит ли тратить деньги на путешествия

Самостоятельный и организованный туризм.

Сложности, связанные с путешествием.

Выбор маршрута путешествия, вида туризма.

Выбор отдыха с точки зрения материальных затрат.

Тема 4. Мы живем в глобальной деревне

Глобальная деревня как современное понятие.

Влияние интернет-технологий на жизнь современных людей.

Факты и легенды из истории стран: России, США, Великобритании. Работа с интернетом.

Государственные и региональные символы (флаг, герб).

Условия дальнейшего мирного сосуществования.

Проект по истории одного из государств и своего региона.

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?

Тема 1. Что такое конфликт?

Что такое конфликт?

Конфликты между близкими людьми.

Семейные конфликты и семейные встречи.

Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе.

Цитаты и афоризмы, способствующие разрешению конфликтных ситуаций.

Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.

Объективность в решении конфликтов.

Тема 2. Улаживание конфликта

Как разрешить конфликты между подростками и близкими родственниками.

Личностные и социальные причины конфликтов.

Участие родителей в разрешении конфликтов.

Письма в молодежный журнал.

Школьные конфликты и способы их предотвращения.

Центр по разрешению конфликтов.

Тема 3. Будьте терпимы и вы предотвратите конфликты

Толерантность как способ предотвратить конфликты.

Декларация прав человека.

Права наиболее важные для молодежи.

Военные конфликты мирового и локального масштаба.

Конфликты и войны в современной истории: изучение причин и возможности их мирного решения.

Войны и конфликты в современной истории.

Бурное развитие процесса глобализации.

Что желают делать борцы за мир (и что возможно).

Вольфганг Лангер. Его проекты и идеи толерантности.

Грамматический урок: условные придаточные предложения второго и третьего типа.

Работа с текстом (логическое повествование).

Телевизионная программа «Подростки». Письмо в программу.

Раздел 4. Делай выбор, создавай свою жизнь

Тема 1. Время подумать о будущем

Время подумать о будущем.

Делай правильный выбор, строй свою жизнь.

Возможности продолжения образования в России и Великобритании.

Профессии и качества личности.

Куда пойти после школьных экзаменов?

Правила составления резюме и писем к работодателю.

Зачем нужно изучать английский язык?

Профессия моей мечты. Работа, которая меня интересует. Подготовка презентации.

Тема 2. Почему стереотипы вредны?

Что мы понимаем под термином «стереотип»?

Различия между юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Влияние стереотипов на общение между людьми.

Наиболее распространенные стереотипы: возрастные, расовые, половые и т.д.

Политкорректность и культура общения.

Тема 3. Интересны ли вам экстремальные виды спорта

Новые виды спорта, которые мне нравятся.

Спортивное оборудование, сооружения, технические приспособления.

Популярны ли экстремальные виды спорта среди британцев?

Почему люди выбирают экстремальные виды спорта?

Причины, побуждающие к занятиям экстремальными видами спорта, аргументы за и против.

Как вы относитесь к экстремальным видам спорта.

Спорт, который выбрал ты. Спорт и здоровье.

Экстремальные виды спорта в вашей школе.

Тема 4. Есть ли у тебя (вас) право быть не таким, как все?

Должны ли подростки быть одинаковыми?

Совет молодого дизайнера.

Молодые люди России: их одежда, музыка, стиль и т.д.

Что делает мир прекрасным.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные

способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / "Enjoy English". Учебник для 9 класса общеобраз. Учрежд. – 2е изд, Обнинск: Титул, 2014;
2. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Рабочая программа курса английского языка 2-11 классы - Обнинск: Титул, 2012;
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И.“Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса. – 2е изд, Обнинск: Титул, 2014;
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н.“Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Книга для учителя к учебнику для 9 класса - 2е изд, Обнинск: Титул, 2013;
5. Электронное учебное пособие. Обучающая компьютерная программа “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" к учебнику “Enjoy English” для 9-го класса;
6. “Английский с удовольствием” / "Enjoy English" Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 9 класса.

Дополнительная литература:

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 9 класс - 9-е изд, М: Экзамен, 2015;
2. Сахаров Е. В. Английский язык. КИМ. 9 класс - 3-е изд, М: Вако, 2016;
3. Кузнецова Л. М. Речевые зарядки на основе пословиц 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Плакаты, карточки;
2. Магнитофон;
3. Аудио-приложение к учебнику 9-го класса, автор Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. и др;
5. Мультимедийный компьютер;
6. Проектор + экран.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Корректуровка
Раздел 1. Семья и друзья: Счастливы ли мы вместе? - 26 часов			
<i>Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе - 4 часа</i>			
1.	1.	Межличностные взаимоотношения в семье. Каникулы - время приключений.	
2.	2.	Семейные традиции, праздники. Аудирование.	
3.	3.	Взаимоотношения с родителями. Видовременные формы глаголов.	
4.	4.	Семья и друзья. Братья и сёстры. Обучение чтению.	
<i>Тема 2. Семья и друзья. - 6 часов</i>			
5.	1.	Семейный отдых. Причины недопонимания между родителями и подростками.	
6.	2.	Рассказ о семье и традициях в семье.	
7.	3.	Взаимоотношения с друзьями. Обучение диалогической речи.	
8.	4.	Употребление Настоящего длительного для выражения будущего времени.	
9.	5.	Почему тебе нужны друзья. Работа в парах.	
10.	6.	Как мы выглядим. Дружба с девочкой или мальчиком.	
<i>Тема 3. Легко ли жить вдали от семьи 4 часа</i>			
11.	1.	Разные характеры. Словообразование. Суффиксы и аффиксы прилагательных.	
12.	2.	Нужна ли нам критика? Временное пребывание вне семьи.	
13.	3.	С какими людьми мне нравится общаться. Гости в твоём доме.	
14.	4.	Трудности и преимущества совместного проживания в общежитии с подростками.	
<i>Тема 4. Проводим время вместе 4 часа</i>			
15.	1.	Проводим время вместе. Досуг и увлечения.	
16.	2.	Автошоу и рок-концерт как возможности досуга в подростковом возрасте.	
17.	3.	Умение убеждать в своих предпочтениях, приглашать друзей, родных отдохнуть.	
18.	4.	Разработка развлекательного проекта для класса.	
<i>Тема 5. В Москве и вне Москвы. 4 часа</i>			
19.	1.	Посещение известных мест культурного досуга.	
20.	2.	Известные досуговые места в Москве, Санкт-Петербурге.	
21.	3.	Экскурсия для зарубежных гостей (программа).	
22.	4.	Телевидение и видео - за и против.	
<i>Тема 6. Твое отношение к видео и телевидению 4 часа</i>			
23.	1.	Любимые телепрограммы. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	
24.	2.	Фильмы. Киногерои. Жанры. Сценарии. Обучение диалогической речи.	
25.	3.	Любимые мультфильмы. Обучение чтению.	
26.	4.	Создание собственного сценария фильма.	
Раздел 2. Это большой мир! Начни путешествовать прямо сейчас - 25 часов			

<i>Тема 1. Начинай путешествовать прямо сейчас. 8 часов</i>				
27.	1.	Самооценивание.		
28.	2.	Почему люди путешествуют?		
29.	3.	Опасные в мире места для путешествий. Систематизация грамматики. Настоящее свершенное/ Настоящее свершенное длительное.		
30.	4.	Из истории путешествий: Марко Поло, Витас Беринг. Айсберги в океане.		
31.	5.	История «Титаника».		
32.	6.	Суффиксы существительных и прилагательных.		
33.	7.	Наиболее известные места (географические) в мире.		
34.	8.	Происхождение географических названий.		
<i>Тема 2. Легко ли путешествовать в наше время 7 часов</i>				
35.	1.	Легко ли сейчас путешествовать.		
36.	2.	Подготовка к путешествию. Виды транспорта.		
37.	3.	Поведение в аэропорту. Правила поведения на таможне.		
38.	4.	Приключения пассажиров во время путешествий.		
39.	5.	Полезные советы путешественникам.		
40.	6.	Прохождение таможни.		
41.	7.	Опасности, поджидающие путешественников.		
<i>Тема 3. Стоит ли тратить деньги на путешествия 4 часа</i>				
42.	1.	Самостоятельный и организованный туризм.		
43.	2.	Сложности, связанные с путешествием.		
44.	3.	Выбор маршрута путешествия, вида туризма.		
45.	4.	Выбор отдыха с точки зрения материальных затрат.		
<i>Тема 4. Мы живем в глобальной деревне 6 часов</i>				
46.	1.	Глобальная деревня как современное понятие.		
47.	2.	Влияние интернет-технологий на жизнь современных людей.		
48.	3.	Факты и легенды из истории стран: России, США, Великобритании.		
49.	4.	Государственные и региональные символы (флаг, герб).		
50.	5.	Условия дальнейшего мирного сосуществования.		
51.	6.	Проект по истории одного из государств и своего региона.		
Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? - 25 часов				
<i>Тема 1. Что такое конфликт? 7 часов</i>				
52.	1.	Что такое конфликт?		
53.	2.	Конфликты между близкими людьми.		
54.	3.	Семейные конфликты и семейные встречи.		
55.	4.	Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе.		
56.	5.	Цитаты и афоризмы, способствующие разрешению конфликтных ситуаций.		
57.	6.	Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.		
58.	7.	Объективность в решении конфликтов.		
<i>Тема 2. Улаживание конфликта 6 часов</i>				
59.	1.	Как разрешить конфликты между подростками и близкими родственниками.		
60.	2.	Личностные и социальные причины конфликтов.		
61.	3.	Участие родителей в разрешении конфликтов.		
62.	4.	Письма в молодежный журнал.		
63.	5.	Школьные конфликты и способы их предотвращения.		
64.	6.	Центр по разрешению конфликтов.		
<i>Тема 3. Будьте терпимы и вы предотвратите конфликты 12 часов</i>				
65.	1.	Толерантность как способ предотвратить конфликты.		

66.	2.	Декларация прав человека.		
67.	3.	Права наиболее важные для молодежи.		
68.	4.	Военные конфликты мирового и локального масштаба.		
69.	5.	Конфликты и войны в современной истории: изучение причин и следствий.		
70.	6.	Войны и конфликты в современном мире.		
71.	7.	Бурное развитие процесса глобализации.		
72.	8.	Что желают делать борцы за мир (и что возможно).		
73.	9.	Вольфганг Лангер. Его проекты и идеи толерантности.		
74.	10.	Грамматический урок: условные придаточные предложения второго и третьего типа.		
75.	11.	Работа с текстом (логическое повествование).		
76.	12.	Телевизионная программа «Подростки». Письмо в программу.		
Раздел 4. Делай выбор, создавай свою жизнь - 26 часов				
<i>Тема 1. Время подумать о будущем 8 часов</i>				
77.	1.	Время подумать о будущем.		
78.	2.	Делай правильный выбор, строй свою жизнь.		
79.	3.	Возможности продолжения образования в России и Великобритании.		
80.	4.	Профессии и качества личности.		
81.	5.	Куда пойти после школьных экзаменов?		
82.	6.	Правила составления резюме и писем к работодателю.		
83.	7.	Зачем нужно изучать английский язык?		
84.	8.	Профессия моей мечты. Работа, которая меня интересует. Подготовить презентацию.		
<i>Тема 2. Почему стереотипы вредны? 5 часов</i>				
85.	1.	Что мы понимаем под термином «стереотип»?		
86.	2.	Различия между юношами и девушками, мужчинами и женщинами.		
87.	3.	Влияние стереотипов на общение между людьми.		
88.	4.	Наиболее распространенные стереотипы: возрастные, расовые, половые и т. д.		
89.	5.	Политкорректность и культура общения.		
<i>Тема 3. Интересны ли вам экстремальные виды спорта 9 часов</i>				
90.	1.	Новые виды спорта, которые мне нравятся		
91.	2.	Спортивное оборудование, сооружения, технические приспособления.		
92.	3.	Популярны ли экстремальные виды спорта среди британцев?		
93.	4.	Почему люди выбирают экстремальные виды спорта?		
94.	5.	Причины, побуждающие к занятиям экстремальными видами спорта.		
95.	6.	Как вы относитесь к экстремальным видам спорта.		
96.	7.	Спорт, который выбрал ты.		
97.	8.	Спорт и здоровье.		
98.	9.	Экстремальные виды спорта в вашей школе.		
<i>Тема 4. Есть ли у тебя (вас) право быть не таким, как все? 4 часа</i>				
99.	1.	Должны ли подростки быть одинаковыми?		
100.	2.	Совет молодого дизайнера.		
101.	3.	Молодые люди России: их одежда, музыка, стиль и т.д.		
102.	4.	Что делает мир прекрасным.		