

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017г. №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017г.*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н.В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017г. №141/5*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 9-А класса**

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Ступень обучения: *основное общее образование*  
Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – *34* (в неделю - 1)  
Составитель: Токарев В.Ю.

**Санкт-Петербург**

**2017 г.**

## **Пояснительная записка**

### **9-А класс**

Настоящая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), примерной программы для общеобразовательных учреждений, 5-9 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2015. – 107с.)

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы-интерната, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций воспитанников школы-интерната.

### **Цели и задачи**

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Знание основных правил дорожного движения.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная дисциплина (курс) «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» как начальная стадия формирования общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности представляет собой неотъемлемую часть образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Курс ОБЖ имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом школы-интерната № 357 «Олимпийские надежды» рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа (1 час в неделю)**.

Структурно в 9 классе курс представлен **тремя разделами**:

- Основы безопасности личности, общества и государства;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы и самостоятельные работы.

### Основное содержание учебного курса

#### 9-А класс (34 часа)

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	13
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	7
3	Основы здорового образа жизни	14
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов)**

##### **Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)**

Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

**Знать:** положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

**Использовать:** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз.

**Иметь представление:** представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.

Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

**Знать:** типы терроризма и их характеристика.

**Иметь представление:** об основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности.

Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

**Знать:** основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.

**Использовать:** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».

**Знать:** основные задачи гражданской обороны.

**Иметь представление:** об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны.

### ***Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)***

История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.

**Знать:** предназначение, структуру и задачи РСЧС

**Использовать:** полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.

Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Знать:** режимы функционирования, силы и средства РСЧС

**Использовать:** полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи и обеспечения личной безопасности.

### ***Международное гуманитарное право (3 часа)***

Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.

**Иметь представление:** о международной системе гуманитарного реагирования.

**Уметь:** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.

**Иметь представление:** о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности.

**Уметь:** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

**Использовать:** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.

Понятие о комбатантах в международном праве. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.

**Знать:** основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала.

**Использовать:** полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.

### ***Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)***

Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.

**Знать:** об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний.

**Использовать:** полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.

Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.

**Знать:** правила поведения в криминогенных ситуациях.

**Использовать:** полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.

Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.

**Знать:** правила поведения в криминогенных ситуациях.

**Использовать:** полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.

## ***Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)***

### ***Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)***

Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.

**Знать:** причины травматизма школьников.

**Владеть навыками:** безопасного поведения по его предотвращению.

Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).

**Знать:** правила безопасного поведения дома и на улице. **Уметь:** соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.

**Использовать:** полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии.

Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.

**Знать:** правила безопасного поведения на уроках в школе.

**Уметь:** соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.

**Использовать:** полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

### ***Основы медицинских знаний (4 часа)***

Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.

**Знать:** виды ранений.

**Иметь представление:** об асептике и антисептике.

Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.

**Знать:** причины и признаки травм головы и позвоночника.

**Уметь:** определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника

Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».

**Знать:** признаки клинической смерти.

**Иметь представление:** о последовательности проведения реанимационных мероприятий.

**Практически освоить:** технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.

Получить представление: о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.

### ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)***

#### ***Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)***

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.

**Получить представление:** о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.

**Использовать:** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.

**Знать:** основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.

**Использовать:** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.

**Получить представление:** о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.

**Использовать:** приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

### ***Личная гигиена (3 часа)***

Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.

**Знать:** правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой.

**Получить представление:** о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.

Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.

**Знать:** общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде.

**Научиться:** соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.

**Использовать:** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья. Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов.

**Получить представление:** о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.

**Использовать:** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.

### ***Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)***

Особенности физиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям.

Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.

**Знать:** о физиологическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.

**Уметь:** учитывать эти особенности при общении с окружающими.

Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.

**Получить представление:** об особенностях отношений юношей и девушек.

Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.

**Знать:** виды конфликтов.

**Уметь:** правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.

**Получить представление:** о причинах и профилактике суицидов.

**Уметь:** преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.

#### ***Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)***

Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.

**Сформировать:** у себя негативное отношение к табакокурению.

**Использовать:** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.

Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.

**Сформировать:** у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.

**Уметь:** оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.

**Сформировать:** у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

**Уметь:** оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.

Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.



**Получить представление:** о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.

**Использовать:** приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 8 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе обучающиеся должны**

#### **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- структуру, назначение и задачи РСЧС;
- основные положения международного гуманитарного права;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;

#### **уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

#### **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект включает в себя:**

1. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В. Н., Марков В.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014г.

#### **Дополнительная литература:**

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: программы. - М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: тематическое планирование. - М.: Дрофа.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования. - М.: Дрофа.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

Мультимедийные уроки по ОБЖ 9 класс: электронное пособие. – [www.urokicd.ru](http://www.urokicd.ru)

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:*

Гражданская оборона Российской Федерации;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

Средства индивидуальной защиты;

Средства коллективной защиты;

Личная гигиена;

Инфекционные заболевания.

*Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2006):*

Классификация терроризма;

Взрывоопасные предметы;

Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;

Особенности поведения и одежды террориста-смертника;

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;

Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;

Как действовать, попав в заложники;

Действия при получении угрозы;

Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

*Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека*

Алкоголизм;

Наркомания;

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);

Табакокурение

**Календарно-тематическое планирование  
9-А класса**

№ уро-ка	Тема	Дата		При-мечание
		План	Факт	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов).</b>				
<b>Современный комплекс проблем безопасности (5 часов).</b>				
1.	Правовые основы обеспечения безопасности.			§1
2.	Угрозы национальной безопасности РФ.			§2
3.	Международный терроризм.			§3
4.	Наркотизм и национальная безопасность.			§4
5.	Гражданская оборона.			§5
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)</b>				
6.	Цели, задачи и структура РСЧС.			§6
7.	Режимы функционирования РСЧС.			§7
<b>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (3 часа)</b>				
8.	Международное гуманитарное право.			§8
9.	Защита раненых, больных, медперсонала.			§9
10.	Защита военнопленных и гражданских лиц.			§10
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)</b>				
11.	Защита от мошенников.			§11
12.	Безопасное поведение девушек.			§12
13.	Психологические основы самозащиты.			§13
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)</b>				
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)</b>				
14.	Причины травматизма и пути их предотвращения.			§14
15.	Безопасное поведение дома и на улице.			§15
16.	Безопасное поведение в школе, на занятиях спортом.			§16
<b>Основы медицинских знаний (4 часа)</b>				
17.	Асептика и антисептика.			§17
18.	Травмы головы, позвоночника и спины.			§18
19.	Экстренная реанимационная помощь.			§19
20.	Основные неинфекционные заболевания.			§20
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)</b>				
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)</b>				
21.	Здоровье человека.			§21
22.	ЗОЖ и современные методы оздоровления.			§22
23.	Факторы риска и их влияние на здоровье.			§23
<b>Личная гигиена (3 часа)</b>				
24.	Гигиена кожи и одежды.			§24

25.	Гигиена питания и воды.			§25
26.	Гигиена жилища.			§26
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)</b>				
27.	Развитие подростков.			§27
28.	Формирование репродуктивной функции.			§28
29.	Правила поведения в конфликтных ситуациях.			§29
30.	Суицидальное поведение подростков.			§30
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)</b>				
31.	Курение табака.			§31
32.	Употребление алкоголя.			§32
33.	Наркомания и токсикомания.			§33
34.	ЗППП.			§34