

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР ГБОУ
школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017
Подпись _____/Сенатова Н. В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат
№ 357 «Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.2017 № 141/5
Подпись _____/Назарова И. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10 «А» класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год – 68; (в неделю 2)
Составитель: Даренская Е. А.

**Санкт-Петербург
2017 г.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку, (авторы Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. - М. Просвещение, 2014г.), к учебнику русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень (авторы Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. М. Просвещение, 2015г.) соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования

языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе в объеме 34 часов.

Увеличено количество часов на каждый раздел программы. В содержание курса включен раздел «Синтаксис». В раздел «Морфология и орфография» добавлены часы на повторение наиболее трудных правописных норм. Таким образом, уроки орфографического и пунктуационного практикума нацелены на повышение уровня грамотности.

Также в программу включены уроки развития речи, направленные на обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые

факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в 10 классе:

- Закрепить и углубить знания, полученные в 5-9 классе, развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.

- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текста.

- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением представлений об их признаках и правилах использования.

- Способствовать развитию речи и мышления учащихся. Развитие речи, ее содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно - выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Данный учебный план составлен с целью проведения подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме Единого Государственного Экзамена. Особенностью занятий по данному учебному плану является то, что каждый учащийся будет иметь возможность психологически и практически подготовиться к итоговому тестированию и постоянно отслеживать результаты своего обучения.

Этому способствует включение в учебный план пробного, промежуточного и итогового тестирования учащихся по материалам Единого Государственного Экзамена по русскому языку. Более того, каждое занятие содержит не только теоретическую часть, призванную восполнить пробелы в знаниях учащихся, но и практическую часть.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы-интерната № 357 в 10 классе на изучение русского языка отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Введение в курс (1 час)

Введение в курс. Повторение изученного материала.

Общие сведения о языке (5 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней. (6ч.)

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Пунктуационный и орфографический практикум в рамках подготовки к ЕГЭ. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучение написанию сочинения-рассуждения.

Разделы науки о языке.

Фонетика, орфоэпия (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.

Морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.

Порядок фонетического разбора.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления, межстилевая лексика, способы толкования слов, группировка слов по тематическому признаку.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Фразеологизм в его узком и широком значениях, происхождение фразеологизмов, стилистическая окраска, нормативное употребление.

Строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.

Морфемика и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изучено.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.

Основные способы словообразования.

Выразительные словообразовательные средства.

Морфология и орфография (17 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания.

Синтаксис и пунктуация (10 ч.)

Синтаксис как раздел языка. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное предложение. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Диалог. Комплексный анализ текста. Виды СП, пунктуация в них. Обучающее сочинение-рассуждение.

Текст, виды его преобразования (8 часов)

Текст, его строение, виды преобразования. Типы речи. Абзац. Сокращение текста. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные разновидности русского литературного языка (5 часов)

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать литературоведческие термины и лингвистические; работать со справочной литературой, разными видами словарей.

Заключительные уроки и итоговый мониторинг (2 часа)

Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ.

Формы обучения

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Преобладающие виды работы:

анализ текста и его переработка; составление собственного авторского текста; рецензирование и саморецензирование текста; изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием; сочинения-рассуждения на заданную тему.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Таким образом, курс русского языка в 10 классе должен обеспечить формирование общекультурного уровня, который позволит учащимся продолжить обучение в 11 классе, а в дальнейшем в средних специальных образовательных учреждениях и высшей школе. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, а также на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм).

Основное внимание при этом уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть старшеклассникам секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств, приемам оптимального построения собственной речи, стратегий и тактик понимания чужой речи – устной и письменной с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Примерная программа полного общего образования по русскому языку. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Волгоград: Учитель, 2015г.
4. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2015 г.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. 10-11 классы»: Книга для учителя. - М.Просвещение, 2015 г.
6. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «ВАКО», 2008 г.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку / Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, В.И.Капинос и др. - М.: Дрофа,2009.

Дополнительная литература:

1. Абрамов Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. А. Абрамов. — М., 2006.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. — М., 2008.
3. Введенская Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2006.
4. Введенская Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2005.
5. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников / В. И. Даль. — М., 2006.
6. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь / А. П. Квятковский. — М., 2000.
7. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденёва. — М., 2013.
8. Лемов А. В. Школьный лингвистический словарь: термины. Понятия. Комментарии / А. В. Лемов. — М.,2006.
9. Львов М. Р. Словарь антонимов / М. Р. Львов. — М., 2006.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 2007.

11. Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII—XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. — М., 2006.
12. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум: управление в русском языке. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. — М., 2005.
13. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — М.; СПб., 2006.
14. Скляревская Г. Н. Словарь сокращений современного русского языка / Г. Н. Скляревская. — М., 2004.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Таблицы, схемы.
- Компьютер, принтер, мультимедийная техника.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса в школе-интернате используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- программа «Домашний репетитор»;
- компьютерные программы по русскому языку,
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов),
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия),
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),
- обучающая программа «Фраза».

Интернет-источники:

www.gramota.ru
www.slovari.ru
www.rubicon.com
www.slovo.yaxy.ru
www.speakrus.ru
www.dic.academic.ru
www.efremova.slovaronline.com

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов	Из них развитие речи	Контроль
1	Введение в курс.	1		
2	Общие сведения о языке.	5		
3	Русский язык как система средств разных уровней.	6	1	Диктант
Разделы науки о языке.				
4	Фонетика. Орфоэпия.	4		
5	Лексика и фразеология.	6		Контрольная работа
6	Морфемика и словообразование.	4	1	
7	Морфология и орфография.	17	1	Практическая работа
8	Синтаксис и пунктуация.	10	1	Тест
9	Текст. Виды его преобразования.	8	1	Практическая работа

10	Функциональные разновидности русского литературного языка. Научный стиль речи.	5		Контрольная работа
11	Заключительные уроки на итоговый мониторинг.	2		Итоговая работа
Общее количество часов		68	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	1	Введение в курс. Повторение изученного материала			
		Общие сведения о языке (5ч.)			
2	1	Русский язык в РФ и в современном мире.			
3	2	Взаимосвязь языка и культуры.			
4	3	К/р № 1. Диагностическая работа.			
5 6	4	Язык и речь. Практикум по орфографии и пунктуации в рамках подготовки к ЕГЭ.			
		Русский язык как система средств разных уровней. (6ч.)			
7 8	1	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.			
9	2	Пунктуационный и орфографический практикум в рамках подготовки к ЕГЭ.			
10	3	Словари русского языка.			
11	4	Единицы языка. Уровни языковой системы.			
12	5	Р/р Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучение написанию сочинения-рассуждения.			
		Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. (4ч.)			
13 14	1	Фонетика. Обобщающее повторение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы литературного языка.			
15 16	2	Принципы русской орфографии.			
		Лексика и фразеология. (6ч.)			
17	1	Лексическая система русского языка. Омонимы, паронимы.			
18	2	Виды синонимов, антонимов.			
19	3	Русская лексика с точки зрения происхождения, сферы ее употребления			
20	4	Русская фразеология. Фразеологические словари.			
21	5	Практикум по теме «Лексика и фразеология» в рамках подготовки к ЕГЭ.			
22	6	К/р № 2. Комплексный анализ текста.			
		Морфемика и словообразование. (4ч.)			
23	1	Морфемика и словообразование.			

24	2	Способы словообразования.			
25	3	Практикум по теме «Морфемика и словообразование» в формате ЕГЭ.			
26	4	Р/р Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучение написанию сочинения- рассуждения.			
		Морфология и орфография. (17ч.)			
27	1	Морфология как раздел науки о языке.			
28	2	Имя существительное.			
29	3	Имя прилагательное.			
30	4	Имя числительное.			
31	5	Местоимение.			
32	6	К/р № 3 (за 1 п/год.) Диктант с грамматическим заданием.			
33	7	Глагол. Правописание глагола.			
34	8	Причастие, деепричастие.			
35		Правописание глагольных форм.			
36	9	Правописание наречий.			
37	10	Р/р Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучающее сочинение- рассуждение.			
38	11	Трудные вопросы правописания -н-, -нн- в суффиксах сущ-ных, прил-ных и наречий.			
39	12	Правописание союзов и предлогов.			
40	13	Правописание не и ни с разными частями речи			
41	14	Употребление Ъ и Ь.			
42	15	Слитные, отдельные и дефисные написания.			
43	16	К/р № 4 по теме «Морфология и орфография». Диктант с грамматическим заданием.			
		Синтаксис и пунктуация (10 ч.)			
44	1	Синтаксис как раздел языка. Словосочетание.			
45	2	Простое предложение.			
46	3	Осложненное предложение.			
47	4	Осложненное предложение.			
48	5	Р/р Подготовка к ЕГЭ (часть С). Обучающее сочинение-рассуждение.			
49	6	Сложное предложение.			
50		Виды СП, пунктуация в них.			

51	7	Прямая и косвенная речь. Диалог.			
52	8	Практическая работа по теме «Синтаксис» в рамках подготовки к ЕГЭ.			
53	9	К/р № 5. Комплексный анализ текста.			
		Текст. Виды его преобразования (8ч.).			
54	1	Понятие текста. Виды и средства связи в тексте. Типы речи.			
55	2	Абзац.			
56	3	Виды сокращения текста. (План, тезисы).			
57	4	Выписки. Конспект. Тематический конспект.			
58	5	Реферат.			
59	6	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту			
60	7	Аннотация.			
61	8	Оценка текста. Рецензия.			
		Функциональные разновидности русского лит-го языка. Научный стиль речи. (5 ч.)			
62	1	Формы существования русского языка.			
63	2	Функциональные стили речи. Научный стиль.			
64	3	Лексические особенности научного стиля речи.			
65	4	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.			
66	5	Практикум в рамках подготовки к ЕГЭ: текст, типы речи, стили речи.			
		Заключительные уроки.			
67	1	К/р Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.			
68	1	К/р Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.			