

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 № 1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат  
№ 357 «Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*приказ от 01.09.2017 № 141/5*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И. В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
11 «А» класс**

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 68; (в неделю 2)  
Составитель: Даренская Е. А.

**Санкт-Петербург  
2017г.**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку, (авторы Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. - М. Просвещение, 2014г.), к учебнику русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень (авторы Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. М. Просвещение, 2015г.) соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 11 классе в объеме 34 часов.

Увеличено количество часов на каждый раздел программы. В содержание курса включен раздел «Синтаксис». В раздел «Морфология и орфография» добавлены часы на повторение наиболее трудных правописных норм. Таким образом, уроки орфографического и пунктуационного практикума нацелены на повышение уровня грамотности.

Также в программу включены уроки развития речи, направленные на обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Основные задачи курса русского языка в 11 классе:**

- Закрепить и углубить знания, полученные в 5-10 классе, развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текста.
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением представлений об их признаках и правилах использования.
- Способствовать развитию речи и мышления учащихся. Развитие речи, ее содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно - выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

Данный учебный план составлен с целью проведения подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме Единого Государственного Экзамена. Особенностью занятий по данному учебному плану является то, что каждый учащийся будет иметь возможность психологически и практически подготовиться к итоговому тестированию и постоянно отслеживать результаты своего обучения.

Этому способствует включение в учебный план пробного, промежуточного и итогового тестирования учащихся по материалам Единого Государственного Экзамена по русскому языку. Более того, каждое занятие содержит не только теоретическую часть, призванную восполнить пробелы в знаниях учащихся, но и практическую часть.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы-интерната № 357 в 11 классе на изучение русского языка отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Синтаксис и пунктуация**

##### 1.1. Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

##### 1.2. Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Практическая работа.

##### 1.3. Предложение

###### 1.3.1. Введение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Простые и сложные предложения.

###### 1.3.2. Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

###### 1.3.3. Простое осложненное предложение

Знаки препинания в простом предложении

Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособление в простом предложении

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

1.3.4.Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая и точка с запятой). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (двоеточие). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тире).

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

1.3.5. Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах.

1.3.6. Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **Тема 2. Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные. Типы норм литературного языка: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Роды и виды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## **Тема 3. Стилистика**

3.1. Стилистика как раздел науки о языке

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили, их классификация.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

3.2. Текст

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Создание разностилевых текстов.

## **Тема 4. Из истории русского языкознания**

Ученые-лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот.

Ученые-лингвисты: А.А. Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.

Ожегов.

Итоговый урок.

## **Формы обучения**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум.

**Методы и приёмы обучения:** обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); виды работ, связанные с

анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Преобладающие виды работы:**

анализ текста и его переработка; составление собственного авторского текста; рецензирование и саморецензирование текста; изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием; сочинения-рассуждения на заданную тему.

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности, а также на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм).

Основное внимание при этом уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть старшеклассникам секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств, приемам оптимального построения собственной речи, стратегий и тактик понимания чужой речи – устной и письменной с целью достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

##### **Основная литература:**

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Авторская программа полного общего образования по русскому языку. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2015 г.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. 10-11 классы»: Книга для учителя. - М.Просвещение, 2015 г.
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М.: «ВАКО», 2008 г.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку / Н.М. Шанский, М.Т.Баранов, В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа,2009.

##### **Дополнительная литература:**

1. Абрамов Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. А. Абрамов. — М., 2006.
2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. — М., 2008.
3. Введенская Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2006.
4. Введенская Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — М., 2005.

5. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников / В. И. Даль. — М., 2006.
6. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь / А. П. Квятковский. — М., 2000.
7. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденёва. — М., 2013.
8. Лемов А. В. Школьный лингвистический словарь: термины. Понятия. Комментарии / А. В. Лемов. — М., 2006.
9. Львов М. Р. Словарь антонимов / М. Р. Львов. — М., 2006.
10. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 2007.
11. Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII—XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. — М., 2006.
12. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум: управление в русском языке. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. — М., 2005.
13. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — М.; СПб., 2006.
14. Складаревская Г. Н. Словарь сокращений современного русского языка / Г. Н. Складаревская. — М., 2004.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Таблицы, схемы.

- Компьютер, принтер, мультимедийная техника.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса в школе-интернате используются программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- программа «Домашний репетитор»;

- компьютерные программы по русскому языку,

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов),

- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия),

- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),

- обучающая программа «Фраза».

#### **Интернет-источники:**

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

[www.rubicon.com](http://www.rubicon.com)

[www.slovo.yaxy.ru](http://www.slovo.yaxy.ru)

[www.speakrus.ru](http://www.speakrus.ru)

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)

[www.efremova.slovaronline.com](http://www.efremova.slovaronline.com)

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Тема 1. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>54 часа</b>
1.1. Введение	4 часа
1.2. Словосочетание	4 часа
1.3. Предложение	46 часов
1.3.1. Введение	2 часа
1.3.2. Простое предложение	10 часов
1.3.3. Простое осложненное предложение	18 часов
Знаки препинания в простом предложении	8 часов
Обособление в простом предложении	10 часов
1.3.4. Сложное предложение	10 часов
1.3.5. Предложения с чужой речью	3 часа

1.3.6. Употребление знаков препинания	3 часа
<b>Тема 2. Культура речи</b>	<b>5 часов</b>
<b>Тема 3. Стилистика</b>	<b>6 часов</b>
3.1. Стилистика как раздел науки о языке	4 часа
3.2. Текст	2 часа
<b>Тема 4. Из истории русского языкознания</b>	<b>3 часа</b>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Тема 1. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>54 часа (49 ч. + 5 ч.)</b>		
<b>1.1. Введение</b>		<b>5 часов</b>		
1.	1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.			
2.	2. Основные синтаксические единицы.			
3.	3. Основные принципы русской пунктуации.			
4.	4. Пунктуационный анализ предложения.			
5.	5. Контрольный диктант №1.			
<b>1.2. Словосочетание</b>		<b>3 часа (2 ч. + 1 ч.)</b>		
6.	1. Классификация словосочетаний.			
7.	2. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Практическая работа.			
8.	3. Р/Р Контрольное сжатое изложение.			
<b>1.3. Предложение</b>		<b>46 часов (42 ч. + 4 ч.)</b>		
<b>1.3.1. Введение</b>		<b>2 часа</b>		
9.	1. Понятие о предложении. Классификация предложений.			
10.	2. Простые и сложные предложения.			
<b>1.3.1. Простое предложение</b>		<b>10 часов (9ч. + 1ч.)</b>		
11.	1. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.			
12.	2. Предложения утвердительные и отрицательные.			
13.	3. Р/Р Контрольное сочинение на экологическую тему.			
14.	4. Двусоставные и односоставные предложения.			
15.	5. Тире между подлежащим и сказуемым.			
16.	6. Распространенные и нераспространенные предложения.			
17.	7. Полные и неполные предложения.			
18.	8. Тире в неполном предложении.			
19.	9. Соединительное тире. Интонационное тире.			
20.	10. Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение».			
<b>1.3.2. Простое осложненное предложение</b>		<b>18 часов (16ч. + 2ч.)</b>		
<b>Знаки препинания в простом предложении</b>		<b>8 часов (7ч. +1ч.)</b>		
21.	1. Анализ диктанта. Синтаксический разбор простого предложения.			
22.	2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
23.	3. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.			
24.	4. Р/Р Сочинение рассуждение.			
25.	5. Знаки препинания при однородных членах,			

		соединенных неповторяющимися союзами.			
26.	6.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
27.	7.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			
28.	8.	Контрольное тестирование №1 по материалам ЕГЭ.			
		<b>Обособление в простом предложении</b>	<b>10 часов (9ч. +1ч.)</b>		
29.	1.	Анализ тестирования. Обособленные и необособленные определения.			
30.	2.	Обособленные приложения.			
31.	3.	Обособленные обстоятельства.			
32.	4.	Обособленные дополнения.			
33.	5.	Уточняющие члены предложения.			
34.	6.	Знаки препинания при сравнительном обороте.			
35.	7.	Знаки препинания при обращениях.			
36.	8.	Вводные слова и вставные конструкции.			
37.	9.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.			
38.	10.	Р/Р Контрольное сочинение на морально-этическую тему.			
		<b>1.3.3.Сложное предложение</b>	<b>10 часов</b>		
39.	1.	Понятие о сложном предложении.			
40.	2.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.			
41.	3.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор.			
42.	4.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор.			
43.	5.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
44.	6.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая и точка с запятой).			
45.	7.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (двоеточие).			
46.	8.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тире).			
47.	9.	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.			
48.	10.	Контрольное тестирование №2 по материалам ЕГЭ.			
		<b>1.3.4. Предложения с чужой речью</b>	<b>3 часа</b>		
49.	1.	Анализ тестирования. Способы передачи чужой речи.			
50.	2.	Знаки препинания при прямой речи.			
51.	3.	Знаки препинания при диалоге и цитатах.			
		<b>1.3.5. Употребление знаков препинания</b>	<b>3 часа (2ч. + 1ч.)</b>		
52.	1.	Сочетание знаков препинания.			
53.	2.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.			
54.	3.	Р/Р Контрольное изложение.			
		<b>Тема 2. Культура речи</b>	<b>5 часов</b>		
55.	1.	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.			
56.	2.	Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,			

		словообразовательные.			
57.	3.	Типы норм литературного языка: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.			
58.	4.	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.			
59.	5.	Роды и виды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.			
<b>Тема 3. Стилистика</b>		<b>6 часов (5ч. +1ч.)</b>			
<b>3.1. Стилистика как раздел науки о языке</b>		<b>4 часа</b>			
60.	1.	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.			
61.	2.	Функциональные стили, их классификация. Научный стиль. Официально-деловой стиль.			
62.	3.	Публицистический стиль. Разговорный стиль.			
63.	4.	Особенности литературно-художественной речи.			
<b>3.2. Текст</b>		<b>2 часа (1ч. +1ч)</b>			
64.	1.	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.			
65.	2.	Р/Р Зачетная работа. Анализ текстов разных стилей и жанров. Создание разностилевых текстов.			
<b>Тема 4. Из истории русского языкознания</b>		<b>3 часа</b>			
66.	1.	Ученые-лингвисты: М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот.			
67.	2.	Ученые-лингвисты: А.А. Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И. Ожегов.			
68.	3.	Итоговый урок.			