

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 № 141/5*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
10 «Б» класс**

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 102; (в неделю 3)  
Составитель: Серякова А.А.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы «История с древнейших времен до наших дней» для 5-11 классов / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова; Под общей редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой (М.: Вентана-Граф, 2008).

Данная программа ориентирована на **учебники:**

1) Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2) История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 10 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Виды контроля**, используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;
- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Особенности курса истории**, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **Содержание учебного предмета.**

#### ***История как наука***

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**  
Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

#### **Всеобщая история**

##### ***Древнейшая стадия истории человечества***

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. **НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

##### ***Цивилизации Древнего мира и Средневековья***

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. **АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.**

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

### ***Новое время: эпоха модернизации***

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

## **История России**

***История России - часть всемирной истории.***

### ***Народы и древнейшие государства на территории России***

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### ***Русь в IX - начале XII вв.***

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

### ***Русские земли и княжества в XIII - середине XV вв.***

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

### ***Российское государство во второй половине XV – XVII вв.***

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в. Внешняя политика в России в XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### ***Россия в XVIII - середине XIX вв.***

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Внешняя политика России в XVIII.

Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

### **Планируемые результаты.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

#### ***знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

#### **Межпредметные связи и преемственность**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном

многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Методический блок**

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- *теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).
- *компьютерных технологий* (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;
- *технологии дифференцированного обучения.*

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- практические занятия.



- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории).

*Система контроля* за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает самостоятельные и контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов.

### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

1.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

2. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

##### ***Литература***

1. Климов О.Ю.. 10 кл. Всеобщая история М., Вентана-Граф, 2013
2. Учебник О.Н.Журавлева, Т.И Пашкова, Д.В. Кузин. «История России» 10 класс – М., Вентана-Граф, 2013

##### ***Цифровые – образовательные ресурсы***

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

##### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

##### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

##### **Список дополнительной литературы**

- Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.  
Историки России, XVIII–XX вв.: Очерки / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.  
Карноухов В.А. История как наука. М., 1996.  
Коломийцев В.Ф. Методология истории: От источника к исследованию. М., 2001.

### Примерное распределение часов по разделам курса

Класс	Разделы и темы программы	Количество часов по планированию (102 часа)
<b>10 класс</b>	<b><i>Всеобщая история</i></b>	34
	Введение	1
	Глава 1. Первобытность и Древний мир	7
	Глава 2. Средние века	7
	Глава 3. Новое время	19
	<b><i>История России</i></b>	68
	Введение. Историческая наука в России.	1
	Раздел 1. Древняя и Средневековая Русь.	33
	Глава 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX-начало XIII вв)	12
	Глава 2. Русские земли и княжества в XIII- середине XV вв.	10
	Глава 3. Россия в конце XV-начале XVII в.	11
	Раздел 2. Россия в Новое время	34
	Глава 4. Россия в начале Нового времени (XVII в)	10
	Глава 5. Россия в XVIII столетии	12
Глава 6. Российская империя в первой половине XIX в.	12	

**Календарно-тематическое планирование курса истории  
для 10 класса (102 часа)**

<i>Содержание Госстандарта</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Знать, уметь</i>	<i>Примечание (вид контроля)</i>	<i>Время проведе ния по плану</i>	<i>Фактиче ское проведен ие</i>
<b>Всеобщая история. 34 часа</b>							
<b>Введение. 1 час</b>							
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Введение. История как наука.	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «история», «антропосоциогенез», «формация», «цивилизация» Называть типы исторических источников Различать факты и оценки, исторические описания и исторические объяснения			
<b>Тема 1. Древний мир. 7 часов</b>							
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	Первобытное общество.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «первобытная эпоха», «неолитическая революция» Характеризовать формы социальной жизни первобытных людей			
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в	Страны Древнего Востока: единство непохожих.	3-4	Уроки изучения нового материала	Знать понятия «деспотия», «домашнее рабство» Понимать причины складывания восточных деспотий Характеризовать традиционный тип общества Понимать связь религиозных систем и особенностей восточных обществ	Самоконтроль		
	Античный мир: политика,	5	Урок изучения нового	Знать понятия «классическое рабство», «демократия», «полис», «республика» Знать достижения античной культуры			

античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	хозяйство, культура.		материала	Объяснять причины складывания античной демократии, характеризовать ее проявления			
	Расцвет и закат демократии в Древней Греции.	6	Практикум	Сравнивать типы полисов на примере Спарты и Афин	Составление сравнительной таблицы		
	Древний Рим: от республики к империи.	7	Урок изучения нового материала	Знать понятие «империя» Характеризовать этапы развития Римской цивилизации, причины перехода от республики к империи Знать достижения древнеримской культуры			
	Контрольная работа.	8	Повторительно-обобщающий урок.	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов	Тест		
<b>Глава 2. Средние века. 7 часов</b>							
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв.	Западная Европа 5-10 вв.: от варварских королевств до христианских империй.	9	Урок изучения нового материала	Знать понятие «христианство» Анализировать данные исторических карт Характеризовать возникновение и развитие на христианской основе европейской средневековой цивилизации			
	Византия и Восточная Европа.	10	Семинар	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Формулировать собственную позицию, аргументировать ее Устанавливать причинно-следственные связи	Устное выступление		
	Страны Востока: своеобразие политической истории.	11-12	Уроки изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и мнения Устанавливать причинно-следственные связи			
	Человек,	13	Урок изучения	Критически анализировать	Самоконтроль		

	государство и церковь в 11-15 вв.		нового материала	исторический источник Характеризовать взаимоотношения церкви и светской власти в Европе			
	Культура Средневековья.	14	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской средневековой культуры	Понятийный диктант		
	Контрольная работа.	15	Повторительно-обобщающий урок	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов	Тест		
<b>Глава 3. Новое время. 19 часов</b>							
<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p>	Эпоха Возрождения в Западной Европе.	16	Урок изучения нового материала	Знать понятия «модернизация», «Ренессанс», «гуманизм» Характеризовать причины и проявления Ренессанса Критически анализировать исторический источник			
	Реформация и религиозные войны в Европе.	17-18	Семинар	Знать понятия «реформация», «религиозные войны», «протестантизм» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии	Устные выступления		
	Английские революции.	19	Урок изучения нового материала	Знать понятия «революция», «реформа» Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса			
	Великая французская революция.	20	Практикум	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы		
	Наполеоновская эпоха.	21-22	Уроки изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			

<p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях</p>	Образование США и американская система государств.	23-24	Уроки изучения нового материала	Характеризовать этапы образования США Раскрывать принцип разделения властей на примере государственного устройства США	Хронологический диктант		
	Идеология индустриального общества.	25	Урок изучения нового материала	Знать основные идеи консерватизма, либерализма, социализма Знать понятия «промышленный переворот», «индустриальное общество»			
	Европейские революции 19 века.	26-27	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	Составление тезисного плана		
	Основные этапы развития европейской культуры.	28	Урок изучения нового материала	Знать достижения европейской культуры нового времени			
	Американский феномен.	29-30	Уроки изучения нового материала	Различать исторические описания и исторические объяснения Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах			
	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации.	31-32	Уроки изучения нового материала	Знать понятия «глобализация», «вестернизация» Понимать историческую обусловленность процессов глобализации, ее влияние на разные типы стран			
	Итоговое повторение.	33	Повторительно-обобщающий урок.	Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи	Тест		

европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце 15-середине 19 вв.							
	Контрольная работа	34	Повторительно-обобщающий урок				
<b>История России. 68 часов</b> <b>Введение. 1 час</b>							
История России – часть всемирной истории	Введение. Историческая наука в России.	1	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории			
<b>Раздел 1. Древняя и Средневековая Русь (33 часа)</b>							
<b>Глава 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь(IX-начало XIIIв) (12 часов)</b>							
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.	У истоков человеческой цивилизации.	2	Практикум	Анализировать данные исторических карт Устанавливать причинно-следственные связи	Работа с картой		
	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	3	Урок изучения нового материала	Знать понятия «язычество», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «родовая и соседская община», «вечевой строй» Характеризовать занятия, общественный строй и верования восточных славян	Самоконтроль		
Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Ранняя история восточных славян.	4	Урок изучения нового материала	Характеризовать занятия, общественный строй и верования восточных славян	Самоконтроль		



Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Русь. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Становление государственности на Руси (9-10 вв).	5-6	Практикум	Знать понятия «полюдь», «повоз» Выделять этапы в историческом процессе Знать и аргументировать разные версии происхождения Древнерусского государства	Составление конкретизирующей таблицы		
	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (11-начало 12 в.)	7-8	Уроки изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Критически анализировать исторический источник			
	Политическое и социальное устройство Руси в 11-начале 12 в.	9	Урок изучения нового материала	Знать понятия «феодализм», «раздробленность», «лествица», «смерды» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах			
	Полицентризм на Руси.	10-11	Уроки изучения нового материала. Практикум	Установление причинно-следственных связей Различать факты и оценки Систематизировать материал в виде таблиц			
	Культура домонгольской Руси(10-начало 13 в)	12	Урок изучения нового материала	Знать понятия «крестово-купольный тип храма», «иконопись», «фреска», «мозаика» Знать достижения культуры домонгольского периода	Понятийный диктант		
	Контрольная работа.	13	Повторительно-обобщающий урок		Тест		
<b>Глава II. Русские земли и княжества в XIII-середине VV в. (10 часов).</b>							
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний 13 в.	14	Практикум	Знать понятия «иго», «ярлык», «ордынский выход», «крестовые походы» Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и оценки	Работа с картой		

Русской земли. Образование Монгольского государства.				Характеризовать точки зрения на характер взаимоотношений Орды и Руси, Руси и крестоносцев			
Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	Русские земли под игом Золотой Орды.	15	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления		
Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.	16-17	Уроки изучения нового материала	Выделять этапы процесса объединения Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Возвышение Москвы.	18	Урок изучения нового материала	Выделять этапы процесса объединения Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Междоусобная война на Руси во второй четверти 15 в.	19	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Выделять особенности процесса централизации в России и в Европе			
	Великое княжество Литовское в 13-15 вв.	20	Практикум	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Работа с картой		
	Культура Руси 13-15 вв.	21-22	Уроки изучения нового материала	Знать достижения культуры Руси 13-15 вв.	Тест		

отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия РПЦ. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.							
	Контрольная работа	23	Повторительно-обобщающий урок		Тест		
<b>Глава III. Россия в конце XV- начале XVII вв.(11 часов)</b>							
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-	Образование единого Российского государства на	24	Урок изучения нового материала	Характеризовать этапы образования централизованного государства, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи			

представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.	рубеже 15-16 вв.			Определять роль России в мировом сообществе			
	Органы управления, право и суд в России на рубеже 15-16 вв.	25	Практикум	Систематизировать материал в форме схемы, конспекта	Составление конспекта		
	Российское общество конца 15-16 вв.	26	Урок изучения нового материала	Знать понятия «поместье», «местничество», «кормление» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			
	Московия в 30-50-х гг. 16 в. Реформы Ивана Грозного.	27	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль		
	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	28-29	Уроки изучения нового материала	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России			
	Внешняя политика России в конце 15-16 вв.	30-31	Уроки изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе	Устные выступления		
	Культура России в конце 15-16 вв.	32	Урок изучения нового материала	Знать понятия «шатровый стиль», «парсуна» Знать достижения культуры России 15-16 вв.	Хронологический диктант		
	Россия накануне Смутного времени.	33	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			
Контрольная работа.	34	Повторительно-обобщающий		Тест			

			урок				
<b>Раздел II. Россия в Новое время (34 часа).</b>							
<b>Глава IV. Россия в начале Нового времени (XVIIв) 10 часов</b>							
<p>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол.</p> <p>Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>	Смута начала 17 в.	336	Уроки изучения нового материала	Характеризовать основные события Смуты, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	Тест		
	Новые черты в развитии России 17 в.	37-38	Практикум	Знать понятия «церковный раскол», «старообрядчество», «бунташный век», «всероссийский рынок», «мануфактура», «протекционизм», «крепостное право» Систематизировать исторический материал в форме таблицы	Составление конкретизирующей таблицы		
	Социальные движения 17 в.	39-40	Практикум	Знать понятия «церковный раскол», «старообрядчество», «бунташный век», «всероссийский рынок», «мануфактура», «протекционизм», «крепостное право» Систематизировать исторический материал в форме таблицы			
	Внешняя политика России в 17 в.	41-42	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Определять роль России в мировом сообществе			
	Культура России в 17 в.	43	Урок изучения нового материала	Характеризовать «нарышкинское барокко» Знать достижения культуры 17 в.	Самоконтроль		
	Контрольная работа	44	Повторительно-обобщающий урок		Тест		
<b>Глава V. Россия в XVIII столетии (12 часов)</b>							
Петровские	Внутренняя	45-46	Уроки	Устанавливать причинно-следственные			

<p>преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское Просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>	политика России в первой четверти 18 в.		изучения нового материала	связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки			
	Российское государство в период дворцовых переворотов.	47-48	Семинар	Знать понятия «эпоха дворцовых переворотов», «гвардия», «фаворит» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	Устные выступления		
	Внутренняя политика России во второй половине 18 в.	49-50	Уроки изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки			
	Социально-экономическое развитие России в 18 в.	51-52	Уроки изучения нового материала	Знать понятия «отходничество», «месячина», «экономический либерализм» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	Понятийный диктант		
	Внешняя политика России в 18 в.	53-54	Практикум	Систематизировать материал в виде таблицы	Составление хронологической таблицы		
	Культура России в 18 в.	55	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры 18 в.			
	Контрольная работа.	56	Повторительно-обобщающий урок.		Тест		
<b>Глава VI. Российская империя в первой половине XIX в. (12 часов)</b>							

<p>Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>	<p>Внутренняя политика России в первой половине 19 в.</p>	<p>57-58</p>	<p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Знать понятия «военные поселения», «конституционный строй» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки</p>			
	<p>Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины 19 в.</p>	<p>59-60</p>	<p>Семинар</p>	<p>Знать понятия «декабризм», «славянофильство», «западничество», «теория общинного социализма» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России</p>	<p>Устные выступления</p>		
	<p>Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в.</p>	<p>61-62</p>	<p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки</p>	<p>Самоконтроль</p>		
	<p>Внешняя политика России в первой половине 19 в.</p>	<p>63-64</p>	<p>Практикум</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики</p>	<p>Составление конспекта</p>		
	<p>Культура России в первой половине 19 в.</p>	<p>65-66</p>	<p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Знать достижения культуры первой половины 19 в.</p>			
	<p>Итоговое обобщение</p>	<p>67</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и хронологические границы, причинно-следственные связи</p>			
	<p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>68</p>	<p>Урок контроля</p>		<p>Тест</p>		

