

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 № 141/5*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
11 «А» класс**

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 102; (в неделю 3)  
Составитель: Серякова А.А.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы «История с древнейших времен до наших дней» для 5-11 классов / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова; Под общей редакцией П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой (М.: Вентана-Граф, 2008).

Данная программа ориентирована на **учебники:**

- 1) Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2) История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.Н. Рудник; под общей ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2013

Данная программа обеспечивает изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» учащимися 11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Виды контроля,** используемые в процессе изучения курса истории:

- входная и итоговая контрольная работа;
- тематический контроль в форме тестов, понятийных диктантов;
- текущий контроль (устные и письменные формы).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Особенности курса истории**, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Всеобщая история**

##### ***От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.***

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. И поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Первая Мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.

Мировой кризис 1929-1933гг.. феномен тоталитаризма: Италия и Германия.

Вторая Мировая война. Окончание и итоги Второй Мировой войны. Истоки и смысл «холодной войны». Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны». Африка, Латинская Америка. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Государство благоденствия»: достижения и проблемы.

Системный и духовный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. международные отношения в 1960-1970-х гг. разрядка международной напряжённости.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX В.

### ***Человечество на этапе перехода к информационному обществу.***

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. Неоконсерватизм 1980-1990-х гг. Процесс демократизации в мире. Современная идеология "третьего пути". Многополярный мир в конце XX- начале XXI в. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России.**

### ***Россия во второй половине XIX - начале XX вв.***

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### ***Революция и Гражданская война в России***

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### ***СССР в 1922 - 1991 гг.***

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй Мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика «перестройки» и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. «Политика разрядки». Афганская война.

Причины распада СССР.

### ***Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)***

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

## **Планируемые результаты.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

### ***знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Межпредметные связи и преемственность**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Методический блок**

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.



В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- *технология развития критического мышления* (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- *технология проблемного обучения* (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- *технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве* (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- *метод проектов* (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- *теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика* (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).
- *компьютерных технологий* (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету;
- *технологии дифференцированного обучения.*

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции;
- практические занятия.
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории).

*Система контроля* за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает самостоятельные и контрольные работы, а также защиту практических работ и проектов.

### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

1.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

2. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

##### ***Литература***

1. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Всеобщая история. М., Вентана-Граф, 2013
2. Измозик В.С., Рудник С.Н. История России. М.. Вентана-Граф, 2013

##### ***Цифровые – образовательные ресурсы***

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история ( XX в-начало XXI в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

#### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкафы и ящики для хранения аудиовизуальных средств, карт и таблиц.

#### **Примерное распределение часов по разделам курса.**

Разделы и темы программы	Количество часов по планированию (102 часа)

Всеобщая история	34
Введение	1
Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени	2
Тема 2. Первая мировая война	4
Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период	3
Тема 4. Вторая мировая война	6
Тема 5. «Холодная война»	5
Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы	4
Тема 7. Эпоха постиндустриального общества	2
Тема 8. Мир в эпоху глобализации	5
Итоговое обобщение. Мир в начале третьего тысячелетия.	2
<b><i>История России</i></b>	<b>68</b>
Введение.	1
Раздел I. Россия во второй половине XIX-начале XX вв.	14
Глава 1. Российская империя во второй половине XIX в.(1855-1895гг)	8
Глава 2. Россия в конце XIX-начале XX в. (1895-1917 гг.)	6
Раздел II. Россия-Советская Россия- СССР.	41
Глава 3. Революция 1917-1921 гг.	8
Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг.	9
Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны.1939-1945 гг.	13
Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг.	11
Раздел III. СССР- Российская Федерация в конце XX- начале XXIв.	11
Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991гг.	5
Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXIв.	6
Итоговое обобщение.	1

**Календарно-тематическое планирование курса истории  
для 11 класса (102 часа)**

<i>Содержание Госстандарта</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Знать, уметь</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Время проведения по плану</i>	<i>Фактиче ское проведен ие</i>
<b>Всеобщая история. 34 часа</b>							
	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию всемирной истории			
<b>Тема 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени. 2 часа</b>							
Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТП. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От	Новые явления в политической жизни мира.	2	Урок изучения нового материала	Знать понятия «социальный реформизм», «правовое государство», «гражданское общество», раскрывать их на примерах			
	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети 19-начале 20 вв.	3	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономическая модернизация», «индустриальное общество», «НТП», «рынок» Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах	Самоконтроль		

<p>монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p>							
<b>Тема 2. Первая мировая война. 4 часа</b>							
<p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p>	Причины Первой мировой войны.	4	Практикум	<p>Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы</p>			
	Ход военных действий в 1914-1916 гг.	5	Урок изучения нового материала.	Систематизировать материал в форме таблицы	Составление хронологической таблицы		
	Окончание Первой мировой войны.	6	Семинар	<p>Знать понятия «мировая война», «Версальско-Вашингтонская система международных отношений» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России</p>	Устные выступления		
	Версальско-Вашингтонская система.	7		<p>Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в</p>	Устные выступления.		

				форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России			
<b>Тема 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. 3 часа</b>							
<p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур</p>	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-1929 гг.	8	Урок изучения нового материала	Знать понятие «международная стабилизация» Критически анализировать исторический источник Формулировать свою позицию, аргументировать ее			
	Мировой кризис 1929-1933 гг. и западные демократии.	9	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Тест		
	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	10	Круглый стол	Знать понятие «тоталитарный режим» Проводить поиск информации в разных источниках Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки	Устные выступления, аргументация своей точки зрения		
<b>Тема 4. Вторая Мировая война. 6 часов</b>							
<p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и</p>	Международные отношения в 1930-е гг.	11	Урок изучения нового материала	Знать понятия «политика умиротворения агрессора», «политика коллективной безопасности» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			
	Начало Второй мировой войны.	12	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			

последствия.	Глобальный конфликт(1939-1942гг)	13	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки			
	Пресечение агрессии в 1942-1945 гг..	14	Урок изучения нового материала	Знать понятия «коренной перелом», «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»	Самоконтроль		
	Окончание и итоги Второй мировой войны.	15	Урок изучения нового материала	Знать понятия « движение сопротивления», «коллорабационизм», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция»			
	Конференции союзных держав в 1943-1945 гг.: на путях к новому мироустройству.	16	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы	Составление конкретизирующей таблицы		

**Тема 5. «Холодная война». 5 часов**

Основные этапы развития системы международных отношений в конце 19-середине 20 вв. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса	Истоки и смысл «холодной войны».	17	Урок изучения нового материала.	Знать понятия «биполяризация мира», «холодная война» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			
	Глобальное противостояние в Азии.	18	Урок изучения нового материала.	Знать понятие «страны третьего мира» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			
	Политические изменения в странах «третьего мира» во время	19	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные	Хронологический диктант		



модернизации в странах Азии и Африки.	«холодной войны».			связи			
	Декolonизация Африки.	20	Урок изучения нового материала	Знать понятия «метрополия», «клонизализм», «деколонизация» Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию			
	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	21	Практикум	Представлять результаты изучения исторического материала в форме развернутого аргументированного ответа	Развернутые письменные ответы на вопросы		
<b>Тема 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы. 4 часа</b>							
Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. . От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное,	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «государства благоденствия».	22	Урок изучения нового материала	Объяснять понятие «государство благоденствия» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи			
	Основные тенденции политического развития в период «государства благоденствия».	23	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Формулировать и аргументировать собственную позицию	Тест		
	Духовный кризис Запада 1960-х гг.	24	Урок изучения нового материала	Различать в информации исторические описания и исторические объяснения Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах			
	Международные отношения в 1960-1970-х гг. Разрядка международной	25	Семинар	Знать понятия «политика разрядки», «доктрина Брежнева» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в	Устные выступления		

экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	напряженности.			форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России			
<b>Тема 7. Эпоха постиндустриального общества. 2 часа</b>							
Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной культуры в информационном обществе.	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги.	26	Урок изучения нового материала	Знать понятие «неоконсерватизм» Устанавливать причинно-следственные связи Понимать историческую обусловленность современных общественных процессов Различать факты и оценки			
	Процесс демократизации в мире.	27	Практикум	Систематизировать материал в форме конспекта	Составление конспекта		
<b>Тема 8. Мир в эпоху глобализации. 5 часов+ 2 часа итоговых</b>							
Глобализация	Основные	28	Урок изучения	Знать понятия «глобализация»,			

<p>общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании 20 в. Кризис политической идеологии на рубеже 20-21 вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.</p>	проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».		нового материала	«информационное общество» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи				
	Многополярный мир в конце 20-начале 21 в.	29	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи				
	Многополярный мир в конце 20-начале 21 в.	30	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи	Понятийный диктант			
	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети 19-20 вв.	31	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Устные выступления			
	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети 19-20 вв.	32	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	Устные выступления			
	Глобализация: за и против.	33	Повторительно-обобщающий урок.	Определять собственную позицию, аргументировать ее	Тест			

Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в нач. 21 в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.							
	Итоговое обобщение.	34	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольная работа.		
<b>История России. 68 часов</b>							
	Введение.	35	Урок изучения нового материала	Уметь систематизировать основные периоды истории России.			
<b>Раздел I. Россия во второй половине XIX- начале XXI в. (14 часов)</b>							
<b>Глава I. Российская империя во второй половине XIX в. (1855-1895гг) (8часов)</b>							
Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие,	Внутренняя политика.	36	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи			
	Внутренняя политика.	37	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи			

сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.	Экономическое развитие России в пореформенный период(1860-1890-е гг)	38	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Знать понятия «западники», «славянофилы», «народники», «марксисты», «пореформенный период», «контрреформы»	Самоконтроль		
	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг	39	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи.			
	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг	40	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи.			
	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	41	Урок изучения нового материала	Анализировать данные, представленные в разных знаковых системах Характеризовать основные направления внешней политики, ее итоги			
	Культура России второй половины XIX в.	42	Урок изучения нового материала	Знать основные достижения культуры второй половины 19 в.	Хронологический диктант		
	Итоговое обобщение	43	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольная работа		
<b>Глава 2. Россия в конце XIX- XX начале в. (1895-1917 гг.). 6 часов</b>							
Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.	Социально-экономическая характеристика русского	44	Урок изучения нового материала	Знать понятия «монополистический капитализм», «многоукладность», «сословный строй» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых			

<p>Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество</p>	общества в 1895-1917 гг.			системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий			
	Политическая жизнь России в начале XX в.	45	Урок изучения нового материала	Знать понятия «самодержавие», «зубатовщина» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Критически анализировать исторический источник	Понятийный диктант		
	Особенности российской многопартийности и парламентаризма.	46	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Устные выступления, аргументация своей точки зрения		
	Культура России начала XX в.	47	Урок изучения нового материала	Знать достижения культуры эпохи «серебряного века»	Самоконтроль		
	Россия в Первой мировой войне.	48	Урок изучения нового материала	Знать причины и основные этапы Первой Мировой войны и роль России в данных событиях.			
	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	49	Семинар	Проводить поиск информации в разных источниках, представлять итоги изучения в форме доклада, рецензии	Устные выступления		
<b>Раздел II. Россия- Советская Россия- СССР. 41 час.</b>							
<b>Глава 3. Революция 1917-1921 гг. 8 часов</b>							

<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «красный террор». Российская эмиграция.</p>	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги.	50	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятие «двоевластие»</p> <p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельности исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>			
	Россия в марте – октябре 1917 г.	51	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельности исторических персоналий</p>	Самоконтроль		
	Октябрьское вооруженное восстание.	52	Круглый стол	<p>Знать ход событий октября 1917 года.</p> <p>Формулировать свою позицию, аргументировать ее</p>	Устные выступления, аргументация своей точки зрения		
	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.	53	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельности исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>			
	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.	54	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Характеризовать деятельности исторических персоналий</p> <p>Различать факты и оценки</p>			

	Основные военно-политические события Гражданской войны.	55	Урок изучения нового материала	Знать понятия «гражданская война», «интервенция» Формулировать свою позицию, аргументировать ее Знать понятия «красные», «белые», «демократическая контрреволюция», «малая гражданская война», «военный коммунизм»			
	Основные военно-политические события Гражданской войны.	56	Практикум	Систематизировать материал в форме таблицы, делать выводы	Составление хронологической таблицы		
	Итоговое обобщение	57	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа		
<b>Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг. 9 часов</b>							
Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания	Советское государство в годы новой экономической политики (нэп).	58	Урок изучения нового материала	Знать понятия «новая экономическая политика», «продналог» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Борьба за выбор путей развития страны.	59	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль		



<p>новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p>	Сталинская модернизация страны и ее особенности.	60	Урок изучения нового материала	<p>Знать понятия «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культурная революция» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>			
	Сталинская модернизация страны и ее особенности.	61	Урок изучения нового материала	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>			
	Политическая система СССР в 1920-1930-е гг.	62	Семинар	<p>Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки</p>	Устные выступления		
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	63	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль СССР в мировом сообществе</p>	Понятийный диктант		
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	64	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль СССР в мировом сообществе</p>			
	Культура, идеология и	65	Урок изучения нового	<p>Характеризовать противоречивость достижений культуры данного периода</p>			

	духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.		материала				
	Итоговое обобщение.	66	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа		
<b>Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. 13 часов</b>							
Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	67	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки Характеризовать ситуацию накануне войны Знать понятия «план Ост», «оккупация», «партизанское движение», «движение сопротивления», «коллорабационизм»	Самоконтроль		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939-1941 гг.	68	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки Характеризовать ситуацию накануне войны			
	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.	69	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию Великой Отечественной войны Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Работа с картой		
	Основные события на фронтах Великой Отечественной	70	Урок изучения нового материала	Знать периодизацию Великой Отечественной войны Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе			

войны в 1941-1943 гг.			Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки			
Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.	71	Практикум	Уметь высказывать свою точку зрения по изучаемому вопросу, исходя из фактических данных.			
Советский тыл в годы войны.	72	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник	Самоконтроль		
Фашистская оккупация и партизанское движение.	73	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе	Самоконтроль		
Фашистская оккупация и партизанское движение	74	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе			
СССР и союзники.	75	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник	Самоконтроль		
Культура и наука в годы войны.	76	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Самоконтроль		

	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. 1944-1945 гг.	77	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки			
	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. 1944-1945 гг.	78	Урок изучения нового материала	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Хронологический диктант		
	Итоговое обобщение.	79	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа.		
<b>Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг. 11 часов</b>							
Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач.	СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	80	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-1953гг.	81	Урок изучения нового материала	Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль		
	СССР в 1953-1964гг.	82	Урок изучения нового материала	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волюнтаризм» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий	Самоконтроль		
	Внешняя политика СССР в 1953-	83	Урок изучения нового	Анализировать информацию, представленную в разной знаковой	Развернутые ответы на		

<p>Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР. Становление новой российской</p>	1964гг.		материала	системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	вопросы		
	Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.	84	Практикум	Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки			
	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1965-начале 1980-х гг.	85	Урок изучения нового материала	«знать понятия «застой», «концепция развитого социализма», «правозащитное движение», «механизм торможения», «коррупция», «теневая экономика» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1965-начале 1980-х гг.	86	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Внешняя политика СССР в 1965-1985гг.	87	Урок изучения нового материала	Знать понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки	Тест		
Внешняя политика СССР в 1965-1985гг.	88	Урок изучения нового материала	Знать понятия «международная разрядка», «доктрина Брежнева» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе				

государственности. Августовские события.				Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки			
	Культура в конце 1950- начале 1980-х гг.	89	Урок изучения нового материала	Характеризовать противоречивость развития культуры в данный период			
	Итоговое обобщение.	90	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольная работа.		
<b>Раздел III. СССР- Российская Федерация в конце XX-начале XXI в. 11 часов</b>							
<b>Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991гг. 5 часов</b>							
	Перестройка в СССР. 1985-1988гг.	91	Семинар	Знать понятия «стратегия социально-экономического ускорения», «гласность», «перестройка» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
1991г.	Революционные перемены в 1989-1991гг.	92	Семинар	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Хронологический диктант		
Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской	Внешняя политика в 1985-1991гг.	93	Урок изучения нового материала	Знать понятие «новое политическое мышление» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки			
	Внешняя политика в 1985-1991гг.	94	Урок изучения нового материала	Знать понятие «новое политическое мышление» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность			

<p>Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.</p>			ла	исторических персоналий Различать факты и оценки				
	Итоговое обобщение.	95	Повторительно-обобщающий урок.		Контрольная работа.			
	<b>Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXI в. 6 часов</b>							
	Россия в 1992-1993гг.	96	Урок изучения нового материала	Знать понятия «конституционализм», «демократизация» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Самоконтроль			
	Социально-экономическое развитие России в 1993-1999гг.	97	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономика переходного периода», «приватизация» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки.				
Социально-экономическое развитие России в 1993-1999гг.	98	Урок изучения нового материала	Знать понятия «экономика переходного периода», «приватизация» Анализировать информацию, представленную в разной знаковой системе Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность					

Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.				исторических персоналий Различать факты и оценки.			
	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	99	Урок изучения нового материала	Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки.			
	Внешняя политика России в 1990-е гг. XXв.	100	Круглый стол	Формулировать свою позицию, аргументировать ее	Устные выступления, аргументация своей точки зрения		
	Россия в начале XXв.	101	Урок изучения нового материала	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	Хронологический диктант		
	Итоговое обобщение по курсу истории России XX века.	102	Повторительно-обобщающий урок.		Тест		