

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 № 141/4*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
6 «Б» класс**

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 68; (в неделю 2)  
Составитель: Серякова А.А.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
  - Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
  - Основной образовательной программой основного общего образования на 2017-2018 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
  - Учебным планом школа-интернат на 2017-2018 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программой по истории А.А.Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и И.Л. Андреева, И.Н.Фёдорова «История России», М. «Дрофа», 2015 г.

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса разработана на основе:

- примерной программы основного общего образования по истории;
- авторских программ :

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы, М.: Просвещение, 2014:

Агибалова Е.В. История средних веков; 6 класс;

2. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И90 И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.

И.Л. Андреев История России с древнейших времен до XVI века.

### **Обоснование выбора УМК**

Предлагаемый авторами учебно-методический комплект (УМК) для изучения «Истории Средних веков» и «История России с древнейших времен до XVI века» в 6 классе учитывает требования ФГОС второго поколения по освоению данного учебного курса.

**Учебно - методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного предмета:**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А.Сванидзе. Учебник 6 класс.М. «Просвещение», 2016
- 2.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014.
- 2..Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Учебник И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2017 г.
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/ И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. – М.:Дрофа, 2016.
- 5.История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл.: технологические карты уроков к учебнику И.Л. Андреева, И.Н.Федорова/ И.Н.Федоров, С.А.Федорова.- М.:Дрофа,2016.
6. . История России. История России с древнейших времен до XVI века. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова). – М.:Дрофа,2016.
- 7.В.А.Клоков, Е.В.Симонова. Рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. – М.: Дрофа,2016.
8. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл. Хрестоматия/авт.-сост. Н.Ф.Федотова, С.В.Тырин. – М.:Дрофа,2016

Цели учебного предмета:

**Целью школьного исторического образования** является :

- Формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.
- Формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны,
- Формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи учебного предмета:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

ценностными ориентирами реализации программы являются сформированность таких нравственных свойств и качеств личности школьников, как целеполагание, интерес к познанию, коммуникативность, социальная активность, ответственность что создает условия для индентификации учащихся в современном обществе.

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

**Формы работы и методы обучения**

Данная рабочая программа предполагает следующие **формы** организации обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа - считается самостоятельное выполнение заданий( программой предусмотрена самостоятельная работа по подготовке сообщений по выбранной теме, подготовка презентаций в Power Point, практическая работа с текстом), работа в паре.

А также использование разнообразных **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный метод, проблемный метод, частично-поисковый и исследовательский методы, интерактивные методы обучения.

### **Средства обучения**

1.Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

2.В.А.Клоков, Е.В.Симонова. Рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. – М.: Дрофа,2016.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Рабочая программа по предмету История в 6 классе (**68 часов**) состоит из двух курсов «История Средних веков» - 28 часов и «История России с древнейших времен до XVI века» - 40часов, из расчета **2 ч.** в неделю.

### **В тексте рабочей программы используются следующие условные обозначения:**

1. УУД- универсальные учебные действия;
2. П. – Предметные планируемые результаты обучения;
3. М.- Метапредметные УУД;
4. Л.- Личностные УУД.
- 5.КТП –Календарно-тематическое планирование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .**

#### ***Личностные результаты:***

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

--- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

--- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

--- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

--- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

--- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### ***Предметные результаты:***

и

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

и

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **Планируемые результаты**

#### **Выпускник научится:**

##### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

##### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.



#### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

8. локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

9. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
10. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
11. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
12. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
13. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
14. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
15. давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
2. сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
3. составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних

ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- с помощью учителя или самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- с помощью учителя или самостоятельно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**10.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**11.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме простой или развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Структура содержания учебного предмета

Наименование раздела или темы	Количество часов
Введение	1
<b>История Средних веков</b>	
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2
Тема 3. Арабы в VI–XI вв.	1
Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	1
<b>Введение. Человек и история</b>	1
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века	11
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века	7
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке	6
Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века	3
Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	6
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</b>	2
<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### Содержание учебного предмета

№ по порядку	Наименование раздела или темы	Содержание	Количество часов
<b>История Средних веков</b>			
<b>1</b>	<b>Введение. Живое Средневековья</b>	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)</b>	<b>Образование варварских королевств. Государства франков и христианская церковь в VI-VIII вв.</b> Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников.	<b>4</b>



		<p>Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандалское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.</p> <p>Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли» Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее разделение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений и Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.</p> <p>Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый и избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских</p>	
--	--	---	--

		<p>завоевательных походов.</p> <p>Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Семь свободных искусств. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры, Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература, светская литература на латинском языке.</p>	
3	<b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане</b>	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние.</p> <p>Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Славянские</p>	2

		просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Чехия и Польша.	
<b>4</b>	<b>Арабы в VI – XI вв.</b>	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</p> <p>Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение</p> <p>Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.</p> <p>Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль – Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.</p>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Феодалы и крестьяне</b>	<p>В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.</p>	<b>2</b>

		Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	
<b>6</b>	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<p>Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p> <p>Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри.	<b>2</b>

		<p>Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.</p> <p>Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад - Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Крестовые походы в Финляндию и на Русь. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>	
<b>8</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XVвв.)</b>	<p>Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.</p> <p>Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии — Вильгельм . Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.</p> <p>Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От</p>	<b>6</b>

		<p>перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p> <p>Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.</p> <p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p>	
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв	<p>Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян</p>	2

		<p>Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	
<b>10</b>	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	<p>Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе.. Роль философии в средневековую эпоху.</p> <p>Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и Готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p>	<b>3</b>

		<p>Культура раннего Возрождения в Италии. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания и формирования человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p> <p>Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>	
11	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<p>Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.</p> <p>Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в</p> <p>Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство</p>	2



		<p>классического танца и пения. Книжная миниатюра.</p> <p>Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p> <p>Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p>	
<b>12</b>	<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА</b>			
<b>13</b>	<b>Введение. Человек и история</b>	<p>Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.</p> <p>Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Глава 1. Народы и</b>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности	<b>3</b>

	<p><b>государства на территории нашей страны в древности</b></p>	<p>перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p> <p><b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b></p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финногры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	
<p>15</p>	<p><b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века</b></p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p><b>Русь в конце X — начале XII века</b></p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.</p>	<p>11</p>

		<p>Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
16	Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси:</p>	7

		Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	
17	<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке</b>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	6
18	<b>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века</b>	<p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках</b></p> <p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации</p>	3

		(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	
<b>19</b>	<b>Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</p> <p>Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства.</p> <p>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</p>	<b>6</b>
<b>20</b>	<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### **Виды, формы и средства контроля**

**Виды контроля:** текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

#### **Формы контроля:**

- устный (фронтальный опрос, развернутый ответ);
- письменный (самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа).

#### **Средства контроля:**

1. 1.Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

2.В.А.Клоков, Е.В.Симонова. Рабочая тетрадь к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. – М.: Дрофа,2016.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Основная литература (УМК):**

- **Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.**
- **Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.**
- **Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времён до XVI века. Учебник. 6 класс.**

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Библиотечка «Первого сентября». Серия «История». М.: Чистые пруды.
- 2.«История в школе» - научно-теоретический и методический журнал.
- 3.Всемирная история: В 24 т. Том 1-6 (Древнее общество, Бронзовый век, Век железа, Эллинистический период, Становление государств Азии, Римский период)/А.Н.Бадак, И.Е.Войнич, Н.М.Волчек и др. - Мн.:Литература, 1998.
4. Я иду на урок истории:Средние века: Книга для учителя.-

	<p>М.:Издательство «Первое сентября», 200.</p> <p>5.Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников/Художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>6. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку».-М.: «Лист».1999.</p> <p>7.История: Внеклассные мероприятия.5-11 классы. (Заочные путешествие и экскурсия, турниры любознательных и смекалистых, урок мужества, исторический вечер «в лицах», праздник русской культуры, «Круглый стол»)/Авт.-сост. И.В.Кузьмина.-Волгоград</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Оборудование и приборы:</u></b></p> <p><b><i>Технические средства обучения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедиапроектор;</li> <li>- экран.</li> </ul> <p><b><i>Картографический материал:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Франкское государство в V – середине IX вв.»»,</li> <li>• «Ара-бы в VII–IX вв.»»,</li> <li>• «Византийская империя и славяне в VI–XI вв.»»,</li> <li>• «Индия и Китай в Средние века»»,</li> <li>• «Западная Европа в XI – начале XIII в.. Крестовые походы»»,</li> <li>• «Европа в XIV–XV вв.»».</li> <li>• «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке»</li> <li>• «Русь в IX – начале XIIвека»</li> <li>• «Завоевания турок-османов в XIV - XVвв»»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>ЦОР и Интернет - ресурсы:</u></b></p> <p><b><u>Медиаресурсы:</u></b></p> <p><b><u>Интернет-ресурсы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная мифология ( <a href="http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm">http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm</a>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<a href="http://mifologia.cjb.net">http://mifologia.cjb.net</a>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.</li> <li>2. <a href="http://www.earth-history.com/">http://www.earth-history.com/</a></li> <li>3. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</li> <li>4. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>5. <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>6. <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения</li> <li>7. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> - Всероссийский интернет-педсовет</li> <li>8. <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - Газета "Первое Сентября" и ее</li> </ol>

приложения. Информация для педагогов

9. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

10. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

11. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

12. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ

13. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

14. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

15. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

16. <http://www.historic.ru> - Historic.Ru: Всемирная история

17. <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах

18. <http://www.worldhist.ru> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство

19. <http://www.world-history.ru> - Всемирная история: сайт Д. Гришина

20. <http://hist1.narod.ru> - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова

21. <http://www.hrono.ru> - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

22. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт **Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.**

23. <http://www.shm.ru> – официальный сайт **Государственного исторического музея.**



**Тематическое планирование по истории  
6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>	<b>Ведущие формы и методы обучения на уроке</b>	<b>Основные виды и формы контроля на уроке</b>	<b>Оборудование, оснащение урока</b>
<b>1</b>	Введение. Живое Средневековье.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».  Изучить историческую карту мира Средневековья.	Урок новых знаний	Сообщение, работа с документом, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>2</b>	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	Рассказывать о складывании государств у варваров.  Объяснять своеобразие складывания государства у Франков.	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять ее этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.</p>			
3	Возникновение и распад империя Карла Великого.	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	Комбинированный урок	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа, тестирование, анализ иллюстраций	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

5	Англия в раннее Средневековье	<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы</p>	Комбинированный урок	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	<p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами</p>	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись			
7	Образование славянских государств	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа, тестирование, анализ иллюстраций	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p>	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>			
9	Средневековая деревня и ее обитатели	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и</p>	Урок новых знаний	Сообщение, работа с документом, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p>			
<b>10</b>	В рыцарском замке	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника</p>	<p>беседа, тестирование, анализ иллюстраций</p>	<p><b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b></p>
<b>11</b>	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p><b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b></p>

		<p>сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p>			
12	Торговля в Средние века	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника</p>	<p>беседа, тестирование, анализ иллюстраций</p>	<p><b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b></p>

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
14	Крестовые походы	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа, тестирование, анализ иллюстраций	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>



15	Как происходило объединение Франции	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p>	Урок новых знаний	Сообщение, работа с документом, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
16	Что англичане считают началом своих свобод	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её</p>	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>			
<b>17</b>	Столетняя война	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о при чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа, тестирование, анализ иллюстраций	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>18</b>	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p>	Комбинированный урок	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа, тестирование, анализ иллюстраций	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа, тестирование, анализ иллюстраций	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>			
<b>21</b>	Гуситское движение в Чехии	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>22</b>	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления</p>	Комбинированный урок	Сообщение, работа с документом, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.			
<b>23</b>	Образование и философия. Средневековая литература	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>24</b>	Средневековое искусство. Культура раннего	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).	Эвристическая беседа. Анализ текста и	беседа, тестирование, анализ	<b>Презентация, учебник, рабочая</b>

	Возрождения в Италии.	<p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>	Иллюстраций учебника	иллюстраций	<b>тетрадь, атлас.</b>
25	Научные открытия и изобретения.	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	Комбинированный урок	Сообщение, работа с документом, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p>Характеризовать религию индийцев – индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p>	Урок новых знаний	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа, тестирование, анализ иллюстраций	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>			
<b>28</b>	Наследие Средних веков в истории человечества	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа</p>	<p>Проектные работы, тестирование, составление таблицы</p>	<p><b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b></p>
<b>29</b>	Введение. Человек и история.	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>беседа, тестирование,</p>	<p><b>Презентация, учебник,</b></p>



		Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории		анализ иллюстраций	<b>рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>30</b>	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Давать определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам; составлять рассказ об их жизни Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ	Урок новых знаний	Беседа, индивидуальные текстовые задания, работа с документом	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции)</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока 1</p>			
31	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	<p>Давать определения понятий: варвары, Великое переселение народов, кириллица</p> <p>Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Систематизировать имеющиеся знания о ранней истории славян и источниках по этой истории</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p> <p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов</p> <p>Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Задание по карточкам, работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
32	Первые государства на территории Восточной Европы	<p>Давать определения понятий: каганат, иудаизм, ислам</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян,</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций	Беседа, Задание по карточкам, работа с документом,	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах	учебника	подготовка сообщений.	
33	Образование Древнерусского государства	Давать определения понятий: дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей	Урок новых знаний	Беседа, работа по карточкам.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
34	Образование Древнерусского государства	Давать определения понятий: дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей	Комбинированный урок	Сообщение, работа с документом, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения)			
<b>35</b>	Русь в конце X — первой половине XI в.  Становление государства	<p>Давать определения понятий: дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия</p>	Урок новых знаний	Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>36</b>	Русь в конце X — первой половине XI в.  Становление государства	<p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Сообщение, задание по карточкам	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

37	Русь в середине XI — начале XII в.	<p>Давать определения понятий: усобица, съезд князей, династическое правление</p> <p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.</p>	Урок новых знаний	Фронтальный опрос, задание по карточкам.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
38	Русь в середине XI — начале XII в.	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории</p> <p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений</p> <p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Беседа, задание по карточкам, работа с документом	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
39	Общественный строй Древней Руси	<p>Давать определения понятий: город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»)</p> <p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по</p>	Комбинированный урок	Работа с документом, ролевая игра.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)			
40	Древнерусская культура	Давать определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись Рассказывать о развитии культуры Древней Руси	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
41	Древнерусская культура	состояния русской культуры в указанный период Описывать памятники древне- русского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	сообщение	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
42	Древнерусская культура	и древнерусской живописи (фре- ски и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древне- русской культуры (по выбору учащегося)	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	беседа	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
43	Обобщающий урок по теме 2				<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
44	Начало удельного	Давать определения понятий: удельный период, политическая раздробленность	Урок новых знаний	Беседа, работа с картой.	<b>Презентация, учебник, рабочая</b>

	<p>периода.</p> <p>Княжества Южной Руси</p>	<p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества</p> <p>Рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами</p>			<b>тетрадь, атлас.</b>
<b>45</b>	<p>Княжества Северо-Восточной Руси</p>	<p>Давать определения понятий: дворяне, деспотическая власть</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Давать определения понятий: дворяне, деспотическая власть</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы, работа с картой.</p>	<p><b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b></p>

		<p>развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p>			
46	<p>Боярские республики</p> <p>Северо- Западной Руси</p>	<p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a>)</p>	Комбинированный урок	составление таблицы, работа с картой, тестовые задания	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
47	Культура Руси	<p>Объяснять значение понятия христианское мировоззрение</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p>	Урок новых знаний	Фронтальный опрос, исторический диктант	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
48	Культура Руси	<p>Выявлять особенности и характеристики культуры отдельных</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и	Беседа, работа с документами, иллюстрациями	<b>Презентация, учебник, рабочая</b>



		княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)	Иллюстраций учебника		<b>тетрадь, атлас.</b>
<b>49</b>	Культура Руси	Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Фронтальный опрос, сообщение	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>50</b>	Обобщающий урок по теме 3	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности		Тестирование, составление таблицы, проектные работы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>51</b>	Походы Батыя на Русь	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения Объяснять причины успеха монголов Характеризовать значение про-	Урок новых знаний	Фронтальный опрос, составление плана, работа с картой	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		тивостояния Руси монгольскому завоеванию			
<b>52</b>	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	<p>Давать определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы</p> <p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель</p> <p>Объяснять причины успеха русских в данных сражениях</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники)</p>	Комбинированный урок	Беседа, задание по карточкам, составление плана, работа с картой	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>53</b>	Русские земли под властью Орды	<p>Давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число»</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Тестирование, составление плана	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>54</b>	Русские земли под властью Орды	<p>Характеризовать повинности населения</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет)</p>	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Фронтальный опрос, работа с документами, составление плана	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		Александра Невского			
55	Москва и Тверь: борьба за лидерство	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Беседа, задания по карточкам, составление плана, работа с картой.	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
56	Обобщающий урок по теме 4	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	Подведение итогов. Индивидуальная и групповая работа	Тестирование, проектные работы, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
57	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	Давать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота . Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана	Урок новых знаний	Сообщение, составление плана, работа со схемой	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>Калиты</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы</p> <p>Готовить сообщение/ презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a>)</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия</p>			
58	<p>Московское княжество в конце XIV — середине XV в.</p>	<p>Давать определения понятий: Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси</p> <p>Характеризовать политику Василия I</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать</p>	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, тестирование, работа с картой, проектные работы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян			
<b>59</b>	Соперники Москвы	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризовать политику литовских князей Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Беседа, тестирование, работа с картой, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>60</b>	Объединение русских земель вокруг Москвы	Давать определения понятий: государь всея Руси, великорусская народность Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана II Объяснять значение создания единого Русского государства	Урок новых знаний	Беседа, работа с картой	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>61</b>	Русское	Давать определения понятий: Боярская дума, кормление,	Комбинированный урок	Фронтальный опрос,	<b>Презентация, учебник,</b>

	государство во второй половине XV — начале XVI в.	приказы Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян		составление таблицы	<b>рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>62</b>	Русская культура в XIV — начале XVI в.	Давать определения понятий: поучение, послание, хождение, житийная повесть Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Беседа, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>63</b>	Русская культура в XIV — начале XVI в.	Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры Описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы)	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций учебника	Сообщение	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>64</b>	Русская культура в XIV — начале XVI в.	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений /	Эвристическая беседа. Анализ текста и Иллюстраций	Беседа, работа с документом	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

		<p>презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала) Собрать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>	учебника		
65	Обобщающий урок по теме 6	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	Подведение итогов. Индивидуальная и групповая работа	Проектные работы, тестирование, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>

<b>66</b>	Итоговое повторение и обобщение	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.	Подведение итогов. Индивидуальная и групповая работа	Проектные работы, тестирование, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>
<b>67</b>	Итоговое повторение и обобщение	Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подведение итогов. Индивидуальная и групповая работа	Проектные работы, тестирование, составление таблицы	<b>Презентация, учебник, рабочая тетрадь, атлас.</b>