

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 № 141/4*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
6 «Б» класс**

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 204; (в неделю 6)  
Составитель: Даренская Е.А.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе учебного плана школы-интерната № 357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку (авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2017).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая осведомленность школьников в системе русского языка, реализуется в процессе решения следующих задач:

- 1) формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- 2) вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционирование);

Кроме этого решаются и практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка, и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются:

- развитие логического мышления школьников; обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Изучение предмета «русский язык» в 6 классе направлено на расширение знаний по разным разделам, знакомство с новыми частями речи.

Предметное содержание и ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Уроки русского языка содействуют становлению личности обучающихся через использование текстов упражнений, которые отражают тесную связь с историей, культурой и менталитетом русского народа. Они отражают различные стороны жизни, несут полезную информацию, поэтому это способствует нравственному, трудовому воспитанию. В результате освоения содержания основного общего

образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

**Познавательная деятельность.**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, моделирование и др.). Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация, по одному или нескольким предложенным критериям.

**Информационно-коммуникативная деятельность.**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность.**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Для эффективного достижения целей и задач по предмету «Русский язык» планируется использовать различные виды деятельности, которые направлены на развитие ключевых компетенций: индивидуальная, групповая, парная работа, рецептивная, продуктивная, творческая, исследовательская.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы-интерната № 357 в 6 классе на изучение русского языка отводится 204 часов (6 часов в неделю).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

### Содержание учебного предмета на один учебный год

#### **Раздел 1. Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р. Р.*). Определение схемы ситуации общения.

#### **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

#### **Раздел 3. Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

#### **Раздел 4. Лексика и фразеология. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольное изложение .

## **Раздел 5. Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

## **Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-*, Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольное сочинение .

## **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

### **Раздел 7. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

## **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)**

### **Раздел 8. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Контрольное изложение. Сочинение-описание природы.

### **Раздел 9. Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».

#### **Раздел 10. Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольное сочинение

#### **Раздел 11. Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

#### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.**

#### **Раздел 12. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение).

*К.Р.* Итоговый контрольный диктант

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	План	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Язык. Речь. Общение</b>				<b>3+1</b>	
1.			Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.
2.			Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст.
3.			Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.
4.			Р/Р. Сочинение-поздравление.	1	Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>				<b>7+1</b>	
5.			Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6.			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7.			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов.
8.			Р/Р. Сочинение «Интересная встреча».	1	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9.			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
10.			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический



					разбор предложений.
11.			Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам.
12.			Диктант.	1	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
<b>Текст</b>				<b>3+1</b>	
13.			Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности.
14.			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста.
15.			Р/Р. Сочинение-рассказ.	1	Анализируют диалог. Пишут рассказ.
16.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
<b>Лексика. Культура речи</b>				<b>9+2</b>	
17.			Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.
18.			Р/Р. Собрание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «Мокрая терраса».	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.
19.			Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.
20.			Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов.

21.			Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.
22.			Р/Р. Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение.
23.			Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
24.			Новые слова (неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов..
25.			Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	1	Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте.
26.			Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.
27.			Проверочная работа.	1	Выполняют проверочную работу, отвечают на контрольные вопросы по теме.
<b>Фразеология. Культура речи</b>				<b>3+1</b>	
28.			Фразеологизмы.	1	Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
29.			Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.
30.			Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	1	Готовят сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов. Рецензируют сообщения товарищей.
31.			Контрольная работа.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют контрольную работу.
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>				<b>30+4</b>	
32.			Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах.

33.			Морфемика и словообразование.	1	Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом.
34.			Р/Р. Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
35.			Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.
36.			Основные способы словообразования в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования.
37.			Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.
38.			Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов.
39.			Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют устное выступление на тему истории того или иного слова.
40.			Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
41.			Р/Р. Сочинение-описание помещения.	1	Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.
42.			Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -кос-, -лаг- - -лож-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.
43.			Чередование гласных а-о в корне –кас- - -кос-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.
44.			Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу.
45.			Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-.	1	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.

			Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».		Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.
46.			Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	1	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.
47.			Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполняют упражнения по правилу.
48.			Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	1	Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах.
49.			Гласные ы-и после приставок.	1	Усваивают правило написания букв ы -и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
50.			Повторение и закрепление правил написание орфограмм в корне слова.	1	Выполняют упражнения по правилам. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
51.			Чередование гласных в приставках пре-при.	1	Усваивают правила написания гласных в приставках пре и при. Выполняют упражнения.
52.			Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	1	Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со с словарем.
53.			Чередование гласных в приставках пре-при.	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
54.			Чередование гласных в приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Выполняют упражнения. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
55.			Контрольный диктант.	1	Пишут диктант.
56.			Анализ диктанта. Повторение и закрепление изученного.	1	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.
57.			Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
58.			Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм

					в сложных словах.
59.			Сложносокращенные слова.	1	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.
60.			Сложносокращенные слова.	1	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.
61.			Р/Р. Устное описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах.
62.			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.
63.			Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст.
64.			Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
65.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	1	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>				<b>112+17</b>	
<b>Имя существительное</b>				<b>21+3</b>	
66.			Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.
67.			Р/Р. Составление письма другу.	1	Пишут письмо товарищу.
68.			Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
69.			Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и

					озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
70.			Правописание гласной е в суффиксе –ен-имен существительных на –мя.	1	Усваивают правило написания буквы <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
71.			Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
72.			Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
73.			Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
74.			Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст.
75.			Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
76.			Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.
77.			Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
78.			Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Пишут сочинение – описание.
79.			Правописание НЕ с именами существительными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
80.			Правописание НЕ с именами существительными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений,

					обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
81.			Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	1	Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
82.			Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
83.			Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
84.			Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
85.			Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Усваивают правило написания гласных <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.
86.			Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
87.			Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
88.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания.
89.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Имя прилагательное</b>				<b>22+3</b>	

90.			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.
91.			Р/Р. Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
92.			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
93.			Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
94.			Образование сравнительной степени имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
95.			Образование превосходной степени имен прилагательных.	1	Правильно образуют превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
96.			Относительные прилагательные.	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
97.			Р/Р. Выборочное изложение.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
98.			Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .
99.			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.



100.			НЕ с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу.
101.			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Пишут диктант.
102.			Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания буквы <b>о – ё</b> после шипящих <b>иц</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
103.			Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
104.			Правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных.	1	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
105.			Правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
106.			Р/Р. Описание игрушки.	1	Описывают предмет (куклу).
107.			Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
108.			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
109.			Правописание сложных прилагательных.	1	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.
110.			Практикум. Правописание сложных прилагательных.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
111.			Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
112.			Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят

					на его основе выступление.
113.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
114.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Имя числительное</b>				<b>16+2</b>	
115.			Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.
116.			Имя числительное как часть речи.	1	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
117.			Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
118.			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
119.			Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.
120.			Употребление и правописание порядковых числительных.	1	Усваивают правила правописания порядковых числительных. Выполняют упражнения.
121.			Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
122.			Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в

					упражнениях.
123.			Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
124.			Дробные числительные.	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.
125.			Р/Р. Составление юмористического рассказа.	1	Составляют рассказ по рисунку.
126.			Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
127.			Склонение количественных числительных.	1	Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения.
128.			Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
129.			Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
130.			Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Пишут контрольную работу, выполняют задания.
131.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	1	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
132.			Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	1	Готовят устное выступление перед классом.
<b>Местоимение</b>				<b>23+3</b>	
133.			Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.

134.			Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
135.			Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.
136.			Личные местоимения.	1	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.
137.			Возвратное местоимение себя.	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
138.			Р/Р. Рассказ по рисункам.	1	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.
139.			Вопросительные местоимения.	1	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
140.			Относительные местоимения.	1	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
141.			Неопределённые местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
142.			Правописание неопределённых местоимений.	1	Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
143.			Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.

144.		Отрицательные местоимения.	1	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
145.		Правописание отрицательных местоимений.	1	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
146.		Практикум. Правописание местоимений.	1	Обозначают условия выбора орфограмм <b>в</b> местоимениях. Пишут диктант.
147.		Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.
148.		Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
149.		Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
150.		Указательные местоимения.	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
151.		Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
152.		Р/Р. Сочинение (по упр.494).	1	Пишут сочинение на заданную тему.
153.		Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
154.		Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
155.		Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
156.		Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.

157.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
158.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Глагол</b>				<b>30+6</b>	
159.			Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.
160.			Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.
161.			Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
162.			Р/Р. Подготовка к сочинению.	1	Собирают материал для сочинения.
163.			Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу.	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
164.			Повторение изученного. Способы образования глаголов.	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
165.			Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
166.			Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.
167.			Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.
168.			Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
169.			Наклонение глагола. Изъявительное	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном

			наклонение.		наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
170.			Изъявительное наклонение.	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
171.			Р/Р. Подготовка к изложению.	1	Готовятся к изложению.
172.			Р/Р. Изложение (по упр.542).	1	Пишут изложение на заданную тему.
173.			Условное наклонение.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.
174.			Условное наклонение.	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
175.			Повелительное наклонение.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения.
176.			Повелительное наклонение.	1	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
177.			Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов в повелительном наклонении.
178.			Практикум. Наклонения глагола.	1	Распознают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях. Выполняют упражнения.
179.			Р/Р. Сочинение по рисункам.	1	Пишут рассказ по рисункам.
180.			Употребление наклонений.	1	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.
181.			Употребление наклонений.	1	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.

182.			Диктант.	1	Пишут диктант.
183.			Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
184.			Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
185.			Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
186.			Р/Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
187.			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
188.			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.
189.			Практикум. Правописание глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
190.			Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.
191.			Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
192.			Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
193.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». <i>Промежуточная</i>	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.



			<i>аттестация.</i>		
194.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи</b>				<b>10</b>	
195.			Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
196.			Орфограммы в корне.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
197.			Орфограммы в суффиксах.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
198.			Орфограммы в окончаниях.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
199.			Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
200.			Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
201.			Словообразование.	1	Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
202.			Морфология.	1	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных,

					подбирают синонимы к одному из слов текста.
203.			Синтаксис.	1	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.
204.			Итоговый урок.	1	Выполняют упражнения.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Книгопечатная продукция

- 1) Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2017.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Граник Г. Г. Секреты орфографии. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 8) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс. Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 9) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова. Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 10) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя. Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.
- 12) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 13) Обучение русскому языку в VI классе. Методические рекомендации к учебнику для VI класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
- 14) Учебные таблицы V- XI класса по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2007.

### 1. Цифровые образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный

Интернет

учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

## Планируемые результаты изучения курса русского языка

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **чтение:**

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

##### **фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а

также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### Тематическое планирование по ФГОС

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата		Примечание
				План	Факт	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	<p>Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов.</p> <p>Регулятивные: Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
2.	Язык, речь, общение.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст.				
3.	Ситуация общения.	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.				
4.	Р/Р. Сочинение-поздравление.	Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.				
5.	Фонетика. Орфоэпия.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	<p>Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p> <p>Личностные: Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач</p>			

6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	<p>Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: Предвосхищают временные характеристики достижения результат</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания</p> <p>Личностные: Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Познавательные: Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства</p> <p>Личностные: Становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>			
7.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов.	<p>Познавательные: Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.</p> <p>Регулятивные: Выполняют операции с символами и знаками.</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Планируют общие способы работы</p> <p>Устойчивый познавательный интерес</p> <p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона</p> <p>Коммуникативные: Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
8.	Р/Р. Сочинение «Интересная встреча».	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	<p>Познавательные: Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>			

			Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию.			
9.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Познавательные: Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные: Оптимизм в восприятии мира			
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений.	Познавательные: Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Личностные: Освоение личностного смысла учения Познавательные: Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Личностные: Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании			
11.	Прямая речь. Диалог.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам.	Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
12.	Диктант.	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Познавательные: Контроль полученных знаний Регулятивные: Оценка своего знания Коммуникативные: Критично относиться к своему мнению			



			Личностные: Освоение результативности обучения			
13.	Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности.	Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста.	Познавательные: Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
15.	Р/Р. Сочинение-рассказ.	Анализируют диалог. Пишут рассказ.				
16.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: Определять цель выполнения заданий на уроке Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию			
17.	Слово и его лексическое значение.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Коммуникативные: Планируют общие способы работы Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
18.	Р/Р. Собиране	Анализируют данные в учебнике	Познавательные: Знают о творчестве художника			

	материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «Мокрая терраса».	материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.	А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию. Познавательные: Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли Регулятивные: Выполняют правку текста. Коммуникативные: Используют всевозможные приемы для создания связного текста. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию.			
19.	Общеупотребительные слова.	Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	Познавательные: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Личностные: Становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
20.	Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов.				
21.	Диалектизмы.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	Познавательные: Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. Регулятивные: Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке Коммуникативные: Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Личностные: Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.			

22.	Р/Р. Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.				
23.	Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов . Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	Познавательные: Определяют основную и дополнительную информацию Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Коммуникативные? Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта Личностные: Проявляют интерес к исследовательской деятельности			
24.	Новые слова (неологизмы).	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов..	Познавательные: Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах Регулятивные: Отбирают необходимые источники информации среди словарей Коммуникативные: Проявляют готовность к адекватному реагированию Личностные: Проявляют устойчивый познавательный интерес			
25.	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте.	Познавательные: Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Личностные: Участвуют в работе группы			
26.	Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.	Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Регулятивные: Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные: Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Личностные: Позитивная моральная самооценка			
27.	Проверочная работа.	Выполняют проверочную работу, отвечают на контрольные вопросы по теме.				

28.	Фразеологизмы.	Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	<p>Познавательные: Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.</p> <p>Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
29.	Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	<p>Познавательные: Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>Коммуникативные: Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>			
30.	Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	Готовят сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов. Рецензируют сообщения товарищей.				
31.	Контрольная работа.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют контрольную работу.				
32.	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах.				
33.	Морфемика и словообразование.	Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом.	<p>Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>			

			Личностные: Освоение личного смысла учения, желания учиться.			
34.	Р/Р. Описание помещения.	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Познавательные: Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию.			
35.	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.	Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Личностные: Позитивная моральная самооценка			
36.	Основные способы словообразования в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования.	Познавательные: Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. Регулятивные: Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты Коммуникативные: Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. Личностные: Чувство гордости при следовании моральным нормам			
37.	Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.				
38.	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по	Познавательные: Умеют выбирать обобщенные			

		этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов.	стратегии Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.			
39.	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют устное выступление на тему истории того или иного слова.				
40.	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Познавательные: Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
41.	Р/Р. Сочинение-описание помещения.	Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.	Познавательные: Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию.			
42.	Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -кос-, -лаг- - -лож-.	Усваивают правило написания букв а и о в корнях кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.	Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
43.	Чередование гласных а-о в	Усваивают правило написания букв а и	Познавательные: Выражают смысл ситуации			

	корне –кас- - -кос-.	о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.	различными графическими средствами Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Учатся идентифицировать проблемы и их решать Личностные: Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни			
44.	Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу.				
45.	Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-. Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.				
46.	Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.				
47.	Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	Усваивают правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполняют упражнения по правилу.	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим			
48.	Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах.				
49.	Гласные ы-и после приставок.	Усваивают правило написания букв ы-и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Регулятивные: Определяют последовательность			

		от слов однокоренные приставочным способом.	промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Личностные: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей			
50.	Повторение и закрепление правил написание орфограмм в корне слова.	Выполняют упражнения по правилам. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.				
51.	Чередование гласных в приставках пре-при.	Усваивают правила написания гласных в приставках пр-при. Выполняют упражнения.	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Формулируют собственное мнение.			
52.	Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем.	Познавательные: Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. Регулятивные: Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные: Учатся идентифицировать проблемы и их решать Личностные: Умение строить планы с учетом конкретной ситуации			
53.	Чередование гласных в приставках пре-при.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	Познавательные: Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умение строить планы с учетом конкретной ситуации Личностные: Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления			
54.	Чередование гласных в	Выполняют упражнения. Анализируют				



	приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.				
55.	Контрольный диктант.	Пишут диктант.				
56.	Анализ диктанта. Повторение и закрепление изученного.	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.				
57.	Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Познавательные: Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта Личностные: Потребность в участии в общественной деятельности			
58.	Соединительные О и Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.				
59.	Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.	Познавательные: Анализируют условия и требования учебной задачи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Коммуникативные: Умение строить планы с учетом конкретной ситуации Личностные: Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
60.	Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в				

		упражнениях.				
61.	Р/Р. Устное описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах.	Познавательные: составляют план, пишут сочинение. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию.			
62.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	Познавательные: Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.			
63.	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст.				
64.	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	Познавательные: Контроль полученных знаний Регулятивные: Оценка своего знания Коммуникативные: Критично относиться к своему мнению Личностные: Освоение результативности обучения			
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.	Познавательные: Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные: Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке Личностные: Выбор дальнейшего образовательного маршрута.			
66.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и	Познавательные: Анализируют условия и требования учебной задачи Регулятивные: Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.			

		его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.	Коммуникативные: Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
67.	Р/Р. Составление письма другу.	Пишут письмо товарищу.				
68.	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Личностные: Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
69.	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.				
70.	Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: Планируют общие способы работы Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
71.	Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении				

		имён.				
72.	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	<p>Познавательные: Определяют основную и дополнительную информацию</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>			
73.	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.				
74.	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст.	<p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p>Личностные: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>			
75.	Род несклоняемых имен существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.				
76.	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.	<p>Познавательные: Применяют методы информационного поиска</p> <p>Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: Умеют слушать и слышать друг</p>			

			друга Личностные: Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
77.	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	Познавательные: Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			
78.	Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Пишут сочинение – описание.	Познавательные: Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
79.	Правописание НЕ с именами существительными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Познавательные: Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для дискуссии Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
80.	Правописание НЕ с именами существительными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.				
81.	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –	Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> .	Познавательные: Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.			

	щик.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.	Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель Коммуникативные: Понимают возможность различных точек зрения Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
82.	Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.				
83.	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Познавательные: Анализируют условия и требования учебной задачи Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для дискуссии Личностные: Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
84.	Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.				
85.	Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Усваивают правило написания гласных <b>о – е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.	Познавательные: Выбирают знаково-символические средства для построения модели Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы Личностные: Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога			
86.	Правописание гласных О-	Определяют значения суффиксов в				

	Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.				
87.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	<p>Познавательные: Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения</p> <p>Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
88.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания.	<p>Познавательные: Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p> <p>Регулятивные: Контроль полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Оценка своего знания</p> <p>Личностные: Критично относиться к своему знанию</p>			
89.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.	<p>Познавательные: Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
90.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к	<p>Познавательные: Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.</p> <p>Регулятивные: Проводят анализ способов решения</p> <p>Коммуникативные: Составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения.</p>			

		имени прилагательному.			
91.	Р/Р. Описание природы.	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Познавательные: Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию		
92.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	Познавательные: Уметь различать разряд прилагательных по значению Регулятивные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Коммуникативные: Принимают познавательную цель Личностные: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.		
93.	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Познавательные: Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
94.	Образование сравнительной степени имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.			
95.	Образование превосходной степени имен прилагательных.	Правильно образуют превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают			



		различные объекты.			
96.	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	Познавательные: Уметь различать разряд прилагательных по значению Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме Личностные: Определять круг своего незнания.		
97.	Р/Р. Выборочное изложение.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Познавательные: Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст. Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию		
98.	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	Познавательные: Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. Регулятивные: Применяют методы информационного поиска Коммуникативные: Адекватно используют речевые средства для дискуссии Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию		
99.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	Познавательные: Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию		
100.	НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения,	Познавательные: Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Регулятивные: Принимают познавательную цель,		

		руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу.	сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
101.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Пишут диктант.	Познавательные: Знать правило слитного и раздельного написания Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи Коммуникативные: Умеют представлять конкретные объекты Личностные: Формулируют собственное мнение Познавательные: Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Определяют цель учебной деятельности			
102.	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания буквы <b>о</b> – <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Познавательные: Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. Регулятивные: Предвосхищают временные характеристики достижения результат Коммуникативные: Готовность к равноправному сотрудничеству Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию			
103.	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Познавательные: Знать правило написания <b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Личностные: Проявляют интерес к новому учебному			

			материалу.			
104.	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.				
105.	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.				
106.	Р/Р. Описание игрушки.	Описывают предмет (куклу).				
107.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	<p>Познавательные: Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p>Личностные: Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>			
108.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<p>Познавательные: Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.</p> <p>Регулятивные: Структурируют знания</p> <p>Коммуникативные: Составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
109.	Правописание сложных прилагательных.	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной				

		литературы.				
110.	Практикум. Правописание сложных прилагательных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.				
111.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	<p>Познавательные: Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>			
112.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.				
113.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.	<p>Познавательные: Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p> <p>Регулятивные: Контроль полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Оценка своего знания</p> <p>Личностные: Критично относиться к своему знанию</p>			
114.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.	<p>Познавательные: Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
115.	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки,	<p>Познавательные: Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их</p>			

		синтаксическую роль имени числительного.	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Коммуникативные: Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию			
116.	Имя числительное как часть речи.	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.				
117.	Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Познавательные: Знать группы числительных, определение, грамматические признаки Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание Личностные: Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий			
118.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Познавательные: Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных. Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Личностные: Устойчивый познавательный интерес			
119.	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему	Познавательные: Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Обмениваются знаниями между			

		«Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.	членами группы Личностные: Оптимизм в восприятии мира			
120.	Употребление и правописание порядковых числительных.	Усваивают правила правописания порядковых числительных. Выполняют упражнения.				
121.	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	Познавательные: Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Личностные: Уважение личности и ее достоинства			
122.	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Познавательные: Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Регулятивные: Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Личностные: Определять личностную цель учебной деятельности			
123.	Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.				
124.	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.	Познавательные: Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Определять личностную цель учебной			

			деятельности			
125.	Р/Р. Составление юмористического рассказа.	Составляют рассказ по рисунку.				
126.	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	<p>Познавательные: Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>			
127.	Склонение количественных числительных.	Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения.				
128.	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	<p>Познавательные: Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.</p> <p>Регулятивные: Строят логические цепи рассуждения</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
129.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	<p>Познавательные: Знать сходство и различие чисел, другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.</p>			

130.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Пишут контрольную работу, выполняют задания.	Познавательные: Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Регулятивные: Контроль полученных знаний Коммуникативные: Оценка своего знания Личностные: Критично относиться к своему знанию			
131.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.	Познавательные: Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные: Строят логические цепи рассуждения Коммуникативные: Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
132.	Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	Готовят устное выступление перед классом.	Познавательные: Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
133.	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Познавательные: Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия Личностные: Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
134.	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Познавательные: Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			



			Личностные: Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
135.	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.				
136.	Личные местоимения.	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Познавательные: Уметь склонять личные местоимения. Регулятивные: Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Готовность к равноправному сотрудничеству Личностные: Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
137.	Возвратное местоимение себя.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Познавательные: Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Личностные: Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
138.	Р/Р. Рассказ по рисункам.	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.	Познавательные: Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
139.	Вопросительные местоимения.	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.	Познавательные: Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с			

		Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Готовность к равноправному сотрудничеству			
140.	Относительные местоимения.	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Познавательные: Знать особенности употребления относительных местоимений. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные: Готовность к равноправному сотрудничеству			
141.	Неопределенные местоимения.	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	Познавательные: Знать способ образования неопределённых местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
142.	Правописание неопределённых местоимений.	Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.				
143.	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	Познавательные: Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: С достаточной полнотой и			

			точноcтью выражают свои мысли и чувства Личностные: Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
144.	Отрицательные местоимения.	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.				
145.	Правописание отрицательных местоимений.	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.				
146.	Практикум. Правописание местоимений.	Обозначают условия выбора орфограмм <b>в</b> местоимениях. Пишут диктант.				
147.	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.	Познавательные: Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия Личностные: Позитивная моральная самооценка			
148.	Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Познавательные: Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
149.	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Познавательные: Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней			

			Коммуникативные: Планируют общие способы работы Личностные: Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
150.	Указательные местоимения.	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.				
151.	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	Познавательные: Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию			
152.	Р/Р. Сочинение (по упр.494).	Пишут сочинение на заданную тему.				
153.	Местоимения и другие части речи.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.				
154.	Морфологический разбор местоимения.	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Познавательные: Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
155.	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание	Познавательные: Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.			

		которых изучалось в разделе.	Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.			
156.	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.				
157.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.	Познавательные: Уметь писать текст под диктовку Регулятивные: Контроль полученных знаний Коммуникативные: Оценка своего знания Личностные: Критично относиться к своему знанию			
158.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.				
159.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	Познавательные: Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Личностные: Позитивная моральная самооценка			
160.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.				
161.	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.				
162.	Р/Р. Подготовка к	Собирают материал для сочинения.				

	сочинению.					
163.	Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу.	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	Познавательные: Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
164.	Повторение изученного. Способы образования глаголов.	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.				
165.	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Познавательные: Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию			
166.	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.	Познавательные: Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов Регулятивные: Оценивают достигнутый результат Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
167.	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.				
168.	Глаголы переходные и	Распознают переходные и				

	непереходные.	непереходные глаголы. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.				
169.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.	Познавательные: Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия			
170.	Изъявительное наклонение.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	Познавательные: Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. Регулятивные: Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.			
171.	Р/Р. Подготовка к изложению.	Готовятся к изложению.				
172.	Р/Р. Изложение (по упр.542).	Пишут изложение на заданную тему.	Познавательные: Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств. Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
173.	Условное наклонение.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Познавательные: Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Планируют общие способы работы Личностные: Проявляют интерес к учебному материалу.			

174.	Условное наклонение.	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.				
175.	Повелительное наклонение.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения.	<p>Познавательные: Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Позитивная моральная самооценка</p>			
176.	Повелительное наклонение.	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	<p>Познавательные: Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
177.	Правописание глаголов в повелительном наклонении.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов в повелительном наклонении.				
178.	Практикум. Наклонения глагола.	Распознают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях. Выполняют упражнения.				
179.	Р/Р. Сочинение по рисункам.	Пишут рассказ по рисункам.	<p>Познавательные: Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.</p> <p>Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств.</p>			



			Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию			
180.	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.	Познавательные: Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Регулятивные: Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные: Планируют общие способы работы Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию			
181.	Употребление наклонений.	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.				
182.	Диктант.	Пишут диктант.				
183.	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.	Познавательные: Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию			
184.	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.				
185.	Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Познавательные: Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.			

			<p>Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
186.	Р/Р. Рассказ на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	<p>Познавательные: Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</p> <p>Регулятивные: Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</p> <p>Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств.</p> <p>Личностные: Высказывают свое мнение, свою позицию</p>			
187.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	<p>Познавательные: Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Позитивная моральная самооценка</p>			
188.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.				
189.	Практикум. Правописание глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.				
190.	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения	<p>Познавательные: Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.</p> <p>Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p> <p>Коммуникативные: Аргументируют свою точку зрения с</p>			

		о глаголе как части речи, готовят сообщения.	помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.			
191.	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.				
192.	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.				
193.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». <i>Промежуточная аттестация.</i>	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.	Познавательные: Уметь писать текст под диктовку Регулятивные: Контроль полученных знаний Коммуникативные: Оценка своего знания Личностные: Критично относиться к своему знанию			
194.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.	Познавательные: Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Коммуникативные: Планируют общие способы работы Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
195.	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Познавательные: Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Определяют цели и функции участников для взаимодействия Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.			
196.	Орфограммы в корне.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия	Познавательные: Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения			

		выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Коммуникативные: Планируют общие способы работы Личностные: Позитивная моральная самооценка			
197.	Орфограммы в суффиксах.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.				
198.	Орфограммы в окончаниях.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.				
199.	Пунктуация в простом и сложном предложении.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Познавательные: Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам Личностные: Формулируют собственное мнение и позицию.			
200.	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	Познавательные: Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Личностные: Позитивная моральная самооценка			

201.	Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	<p>Познавательные: Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.</p> <p>Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные: Проявляют уважительное отношение к партнерам</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>			
202.	Морфология.	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.				
203.	Синтаксис.	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.				
204.	Итоговый урок.	Выполняют упражнения.				