

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 №141/5*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И. В./*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

*11 А класс*

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*

Количество часов в год – *34*; (в неделю *1*)

Составитель: Сенатова Н. В.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 11 классов составлена на основе авторской программы «Технология. Методические рекомендации. Базовый уровень. 10-11» под редакцией Н.В. Матяш и В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-Граф. 2017г.

Программа рассчитана в 11 классах на 34 часа. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование информации; творческая, проектная деятельность; знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов; перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень

важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

### Цели изучения курса

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса технологии в старшей школе как составной части предметной области «Технология».

Настоящая рабочая программа предполагает двухлетнее обучение технологии (в 10—11 классах) в объёме 68 часов, из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю.

По учебному плану школы-интерната на предмет технология отводится в 11 классах 34 часа

### Тематическое распределение часов

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Разделы, темы</i>   | <i>Кол-во<br/>часов</i> |
|------------------|--|-------------------------|
|                  | <b>11 класс</b>  |                         |
|                  | <b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>16</b>               |
| 1                | Выбор объекта проектирования и требования к нему   | 2                       |
| 2                | Расчёт себестоимости изделия   | 1                       |
| 3                | Документальное представление проектируемого продукта труда   | 4                       |
| 4                | Организация технологического процесса  | 1                       |
| 5                | Выполнение операций по созданию продуктов труда  | 4                       |
| 6                | Анализ результатов проектной деятельности  | 2                       |
| 7                | Презентация проектов и результатов труда   | 2                       |
|                  | <b>ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ</b>   | <b>8</b>                |
| 8                | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда  | 2                       |
| 9                | Структура и составляющие современного производства   | 2                       |
| 10               | Нормирование и оплата труда  | 2                       |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 11 | Культура труда и профессиональная этика                   | 2        |
|    | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</b>         | <b>8</b> |
| 12 | Этапы профессионального становления и карьера             | 2        |
| 13 | Рынок труда и профессий                                   | 2        |
| 14 | Центры профконсультационной помощи                        | 2        |
| 15 | Виды и формы получения профессионального образования      | 1        |
| 16 | Формы самопрезентации для профессионального образования и | 1        |
|    | <b>ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                  | <b>2</b> |
| 17 | Планирование профессиональной карьеры                     | 2        |
|    | <i>Итого</i>  | 34       |

### Содержание учебного предмета

#### *Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность*

#### **1. Выбор объекта проектирования и требования к нему, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свойства материалов.*

**Практические работы.** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

#### **2. Расчёт себестоимости изделия, 1ч**

**Теоретические сведения.** Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

**Практическая работа.** Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

#### **3. Документальное представление проектируемого продукта труда, 4 ч**

**Теоретические сведения.** Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

**Практические работы.** Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

#### **4. Организация технологического процесса, 1 ч**

**Теоретические сведения.** Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

**Практическая работа.** Выполнение технологической карты проектного изделия.

**5. Выполнение операций по созданию продуктов труда, 4 ч**

**Теоретические сведения.** Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

**Практическая работа.** Изготовление проектируемого объекта.

**6. Анализ результатов проектной деятельности, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

**Практическая работа.** Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

**7. Презентация проектов и результатов труда 2 ч**

**Теоретические сведения.** Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

**Практическая работа.** Организация и проведение презентации проектов.

***Производство, труд и технологии***

**8. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

**9. Структура и составляющие современного производства, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

**Практические работы.** Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

**10. Нормирование и оплата труда, 2ч**

**Теоретические сведения.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

**Практические работы.** Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

#### 11. **Культура труда и профессиональная этика, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

**Практические работы.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

### *Профессиональное самоопределение и карьера*

#### 12. **Этапы профессионального становления и карьера, 2ч**

**Теоретические сведения.** Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

**Практические работы.** Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

#### 13. **Рынок труда и профессий, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

**Практические работы.** Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

#### 14. **Центры профконсультационной помощи, 2 ч**

**Теоретические сведения.** Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

**Практическая работа.** Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

#### 15. **Виды и формы получения профессионального образования, 1ч**

**Теоретические сведения.** Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

**Практическая работа.** Изучение регионального рынка образовательных услуг.

#### 16. **Формы само презентации для профессионального образования и трудоустройства, 1 ч**

**Теоретические сведения.** Проблемы трудоустройства. Формы само презентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма само презентации. Собеседование. Правила само презентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме.

### *Творческая проектная деятельность*

#### 17. **Планирование профессиональной карьеры, 2ч**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

## Планируемые результаты

**В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся школы должен Знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:**

- для проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

## Критерии оценки знаний и умений обучающихся

### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;



- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
  - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**«1» ставится, если обучаемый:**

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**«5» ставится, если обучаемым:**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4» ставится, если обучаемым:**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3» ставится, если обучаемым:**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2» ставится, если обучаемым:**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности. не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнены приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ**

#### **«5» ставится, если обучаемым:**

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### **«4» ставится, если обучаемым:**

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### **«3» ставится, если обучаемым:**

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### **«2» ставится, если обучаемым:**

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### **«1» ставится, если обучаемым:**

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

- Технология: 10- 11 классы: базовый уровень: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; - М.: Вентана - Граф, 2014

#### **Дополнительная литература:**

- Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005

- Технология:10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2013
- Технология, 10-11 класс, Профессиональный успех, Чистякова С.Н., 2011
- Технология, 10-11 класс, Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., 2013
- Трудовое обучение, Журба А.Ф., Юрченко Н.А., 2012

### Multimedia-поддержка предмета

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- 6.Сайты «Энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

### Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Принтер.
- Интерактивная доска.

### Календарно- тематическое планирование

| №<br>п/п | Разделы, темы  | Кол-во<br>часов | Дата |      | Примечание |
|----------|--|-----------------|------|------|------------|
|          |  |                 | План | Факт |            |
|          | <b>11 класс</b>  |                 |      |      |            |
|          | <b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>16</b>       |      |      |            |
| 1        | Выбор объекта проектирования и требования к нему.  | 1               |      |      |            |
| 2        | Выбор материалов для изготовления проектного изделия.  | 1               |      |      |            |
| 3        | Расчёт себестоимости изделия.  | 1               |      |      |            |
| 4        | Документальное представление проектируемого продукта труда.  | 1               |      |      |            |
| 5        | Проектная документация.  | 1               |      |      |            |
| 6        | Резюме и дизайн-спецификации проектируемого изделия.   | 1               |      |      |            |
| 7        | Рабочие чертежи проектируемого изделия.  | 1               |      |      |            |

|    |   |          |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|--|
| 8  | Организация технологического процесса.  | 1        |  |  |  |
| 9  | Выполнение операций по созданию продуктов труда.  | 1        |  |  |  |
| 10 | Реализация технологического процесса изготовления деталей.  | 1        |  |  |  |
| 11 | Процесс сборки изделия из деталей.  | 1        |  |  |  |
| 12 | Промежуточный контроль этапов изготовления.   | 1        |  |  |  |
| 13 | Анализ результатов проектной деятельности.  | 1        |  |  |  |
| 14 | Критерии оценки результатов проектной деятельности.   | 1        |  |  |  |
| 15 | Презентация проектов и результатов труда.   | 1        |  |  |  |
| 16 | Организация и проведение презентации проектов.  | 1        |  |  |  |
|    | <b>ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ</b>  | <b>8</b> |  |  |  |
| 17 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.                              | 1        |  |  |  |
| 18 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.                              | 1        |  |  |  |
| 19 | Структура и составляющие современного производства. Производство как преобразовательная деятельность. | 1        |  |  |  |
| 20 | Средства производства.  | 1        |  |  |  |
| 21 | Нормирование и оплата труда.  | 1        |  |  |  |
| 22 | Виды, применение и способы расчета.   | 1        |  |  |  |
| 23 | Культура труда и профессиональная этика.  | 1        |  |  |  |
| 24 | Обеспечение охраны и безопасности труда.  | 1        |  |  |  |
|    | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</b>   | <b>8</b> |  |  |  |
| 25 | Этапы профессионального становления и карьера.  | 1        |  |  |  |
| 26 | Карьера, должностной рост и призвание.  | 1        |  |  |  |
| 27 | Рынок труда и профессий.  | 1        |  |  |  |
| 28 | Спрос и предложения на различные виды профессионального труда.  | 1        |  |  |  |
| 29 | Центры профконсультационной помощи.   | 1        |  |  |  |
| 30 | Виды профконсультационной помощи.   | 1        |  |  |  |
| 31 | Виды и формы получения профессионального образования.   | 1        |  |  |  |

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| 32 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. | 1        |  |  |  |
|    | <b>ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                                   | <b>2</b> |  |  |  |
| 33 | Планирование профессиональной карьеры.                                     | 1        |  |  |  |
| 34 | Выбор специальности и учебного заведения.                                  | 1        |  |  |  |
|    | <i>Итого</i>   | 34       |  |  |  |