

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н.В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 №141/4*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
класс 6Б**

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – *68.*; (в неделю *2 часа*)  
Составитель: Сенатова Н.В.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2017-2018 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школа-интернат на 2017-2018 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программой по технологии Н.В.Синица. П.С.Самородский «Технология» 5-8(9) классы: (М; Москва 2014г).

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачами** изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

## **Способы контроля и оценивания образовательных достижений**

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

### **Система оценки достижений обучающихся:**

- пятибалльная, портфолио, проектная работа
- Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа разработана с учётом интересов обеих групп обучающихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах, её применение возможно так же и в классах делящихся на группы. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома»: в рамках которой изучается предмет.

На основе данной программы в образовательной организации допускаются построение программы, в которой иначе сочетаются разделы и темы, с сохранением объема времени, отводящегося на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы, и социальные последствия развития техники и технологий.-
- распространенные технологии современного производства.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации обучающихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом, обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связь с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов; с *историей и искусством* при изучении технологии художественно-прикладной обработки материалов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часа для обязательного изучения. В том числе: в 5 - 7 классах – по 68 ч. из расчета 2 ч в неделю; в 8-х классах – по 34 ч из расчета 1 ч в неделю. Занятия в 9 классе могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

#### *Личностные результаты:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

*Метапредметные результаты:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты*

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
<b>1</b>	<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>	<b>20</b>
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	6
	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	4
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	10
<b>2</b>	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>
	Интерьер жилого дома	1
	Комнатные растения в интерьере	1
<b>3</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>20</b>
	Свойства текстильных материалов	2
	Конструирование швейных изделий	2
	Моделирование швейных изделий	2
	Швейная машина	2
	Технология изготовления швейных изделий	8
	Художественные ремесла	4
<b>4</b>	<b>Кулинария</b>	<b>10</b>
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2
	Блюда из мяса и птицы	2
	Блюда из круп и макаронных изделий	2
	Первые блюда	2
	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	2
<b>5</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>16</b>
	Проектирование как вид созидательной деятельности человека. Этапы и основные компоненты проекта	2
	Человеческие потребности и их технологическое решение.	2

Виды изучения проблемы	
Поисковый этап выполнения проекта	2
Технологическая документация для выполнения проекта	2
Подбор материалов, инструментов, оборудования.	2
Контроль проектного изделия. Расчет стоимости.	2
Критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя	2
Подготовка презентации проекта Защита проекта	2

### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

### **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиление заготовок напильником.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механо-сборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

### **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

### **Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

### **Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

*Практические работы.* Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных обучающимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

### **Создание изделий из текстильных материалов**

Основы материаловедения

Классификация текстильных волокон. Химические волокна. Производство химических волокон. Свойства тканей из химических волокон. Краткие сведения об ассортименте тканей из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон.

Лабораторно - практические работы

Определение состава тканей по их свойствам. Подбор ткани к данной модели изделия.

Конструирование и моделирование плечевого изделия

Виды плечевой одежды. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом. Расчетные формулы. Использование фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Знакомство с профессией художник по костюму.

*Практические работы.* Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование плечевого изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Швейные ручные работы (2 часа.)

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Копировальные строчки. Выполнение операций сметывания и выметывания.

*Практические работы.* Подготовка рабочего места для ручных работ. Выполнение образца с ручными строчками.

Элементы машиноведения (6 ч)

Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение. Виды машинных швов, выполнение петли. Чистка и смазка швейной машины. Знакомство с профессией – наладчик швейной машины.

*Практические работы.* Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Выполнение машинных швов: обметочный, окантовочные.

## **Влажно - тепловые работы (2 часа)**

Оборудование для влажно – тепловой обработки (ВТО) ткани и дублирования. Правила выполнения и техника безопасности при выполнении ВТО.

### **Раздел 2.Технология изготовления плечевого изделия.**

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология изготовления плечевого изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

*Практические работы.* Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки изделия, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Художественные ремесла (4ч).** Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Технология домашнего хозяйства**

Понятие об интерьере. Интерьер жилых помещений. Зонирование жилого дома. Современные стили в интерьере.

Отделка интерьера тканями, подбор материалов и цветового решения. Декоративное оформление оконных проёмов.(1ч)

*Практические работы.* Выполнение эскиза «Декоративное оформление интерьера».

### **Комнатные растения в интерьере квартиры (1 ч)**

Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений и правила ухода за ними.

*Практические работы.* Выполнение эскиза «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты».

## **Кулинария**

### **Блюда из рыбы (2 ч)**

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи из рыбы, хранению продуктов и готовых блюд из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, доброкачественность рыбы. Тепловая обработка рыбы. Безопасные приёмы работы на кухне.

*Практические работы.* Определение свежести рыбы.

### **Морепродукты (2 ч)**

Виды морепродуктов, содержание в них питательных веществ. Технология приготовления блюд из морепродуктов. Требования к качеству готового блюда.

### **Виды мяса и мясных продуктов (2 ч)**

Значение мясных блюд в питании человека. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Санитарно-гигиенические требования, оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

*Практические работы.* Определение доброкачественности мяса.

### **Блюда из птицы (2 ч)**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Виды тепловой обработки птицы.

### **Заправочные супы (2 ч)**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов.

### **Сервировка стола к обеду (2 ч)**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (20ч)</b>		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)	Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч)	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (10 ч)	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов	применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда
<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства» (2 ч)</b>		
Тема «Интерьер жилого дома» (1 ч)	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (20 ч)</b>		
Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда,	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	подборта. Подготовка выкройки к раскрою	профессией технолог-конструктор швейного производства
Тема «Швейная машина» (2 ч)	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (8 ч)	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	<p>крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	<p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
<p>Тема «Художественные ремесла» (4 ч)</p>	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой;</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	изготовление сувениров к праздникам	
<b>Раздел «Кулинария» (10 ч)</b>		
Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (2 ч)	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Тема «Блюда из мяса и птицы» (2 ч)	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Определять качество птицы органолептическими методами.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	<p>приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным бл</p> <p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>
<p>Тема «Блюда из круп и макаронных изделий» (2 ч)</p>	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Тема «Первые блюда» (2 ч)	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 )	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч)</b>		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (16 ч)	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	выполнении творческих проектов	

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

- 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования по технологии.
- 2.Рабочая программа по технологии. Н.В.Синица, П.С. Самородский М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Учебник. Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология. 6 класс .М.: Вентана-Граф, 2016.

#### Список литературы

для учителя

- 1.Учебник. О.А.Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд», М.: Дрофа, 2012.
- 2.Учебник. В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд», М.:Вентана-Граф, 2009.
3. Г.П.Попова «Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. Вариант для девочек», учитель, 2009.

для ученика

1. Учебник. Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология.6 класс М.: Вентана-Граф, 2016.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Раздел «Радиоэлектроника»

*Выпускник научится:*

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке . создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов.

– осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи.

*Получит возможность научиться:*

-составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов.

– осуществлять процессы сборки . регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник научится :*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи. Схемы

- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;.

*Получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией. применяемыми при проектировании и эксплуатации объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».**

*.выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий , пользоваться технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий.

## **Раздел «Кулинария»**

*выпускник научится:*

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яйца, рыбы, мяса, различных видов теста,, круп и макаронных изделий. соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления.

*Получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах. витаминах жирах и минеральных веществах;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов , оформлять приготовленные блюда, сервировать стол.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической, и проектной деятельности»**

*выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты :
- выявлять и формулировать проблему,
- обосновывать цель проекта;, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать последовательность выполнения работ;
- составлять маршрутную и технологическую карту;
- представлять результаты выполнения проекта: готовить пояснительную записку;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- защищать проект с демонстрацией изготавливаемого изделия.

*Получит возможность научиться*

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов;
- планировать и организовывать технологический процесс учетом имеющихся результатов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;
- давать примерную оценку стоимости произведенного продукта; разрабатывать вариант рекламы.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*выпускник научится:*

-планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованности на рынке труда

*Получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### Календарно- тематическое планирование

№. дата	Тема урока	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)			Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
		личностные	метапредметные	предметные			
<b>Технология домашнего хозяйства (2ч.)</b>							
1	Интерьер жилого дома	Формируется мотивация успеха и достижений обучающихся в ходе практической работы с нетрадиционными художественными материалами и техниками	Умение ориентироваться по пройденному материалу: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела «интерьер жилого дома»	Овладение методами эстетического оформления, дизайнерское проектирование изделия	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера»		
2	Комнатные растения в интерьере.	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства	Научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.	Выполнять пересадку комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Знакомиться с профессией садовник		
<b>Технология обработки конструкционных материалов (20ч)</b>							
3	Заготовка древесины. Её пороки.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки древесины	Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь определять пороки древесины.	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины		

4	Выбор древесины для изготовления изделий	Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение	Правила заготовки древесины. Охрана труда.	Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы		
5	Производство пиломатериалов и область их применения	Воспитание аккуратности, эстетических потребностей.	Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата	Выявление склонностей учеников. Учиться выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами	Знать производство пиломатериалов и область применения		
6	Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов	Воспитание уважения к людям труда	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выявление склонностей учеников	Знакомиться с профессиями, связанными с заготовкой древесины и производством пиломатериалов		
7	Конструирование и моделирование изделий из древесины	Развивать творческое мышление, вариативность мышления	Научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результату	Знать последовательность выполнения разметки, выполнять соединения с помощью нагеля.	Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов		
8	Сборочный чертеж изделия	Развитие конструктивного мышления, пространственного воображения	Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата	Знать: название линий, условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Выполнять эскизы идей и выбирать лучшую	Разрабатывать сборочный чертеж для объемного изделия из древесины и составлять технологическую карту		

8	<i>Технология машинной обработки древесины (4ч)</i> Токарный станок для обработки древесины	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Знать основные части токарного станка, организовывать рабочее место.	Изучать устройство токарного станка		
10	Устройство и работа токарного станка	Формирование основ безопасного труда	Научиться формулировать свои затруднения	Организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке	Подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины		
11	Технология точения древесины на токарном станке	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности	Научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок	Знать: последовательность изготовления цилиндрической детали. Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы	Ознакомление вытачиванием деревянных деталей по чертежу и технологической карте		
12	Правила безопасной работы на токарном станке. Профессия токарь	Формирование основ экологической культуры, безопасного труда	Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки металлов	Знакомство с инструкцией по охране труда при слесарных работах	Соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, знакомиться с профессией токарь		
13	<i>Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (10ч)</i>	Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе	Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки древесины	Знать: виды сталей, маркировку, свойства. Уметь: составлять классификацию	Знакомство с видами и свойствами металлопроката		

	Металлический прокат. Его свойства для изготовления изделий.			цветных металлов			
14	Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката	Знакомство со свойствами металлопроката, областью применения		
15	Проектирование изделий из металлического проката	Формирование желания выполнять учебные действия		Знать области применения сортового проката	Выполнять проектирование изделий из металлического проката		
16	Чертежи деталей из металлического проката. Технологическая карта	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Выполнять графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката	Разрабатывать сборочный чертеж металлического изделия с использованием штангенциркуля		
17	Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок	Выявление склонностей учеников. Учиться выполнять основные операции по обработке металлов и искусственных материалов ручными инструментами	Познакомиться с основными технологическими операциями обработки металлов и искусственных металлов ручными инструментами		
18	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой	Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти	Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой		

				преимущества и недостатки			
19	Рубка металлических заготовок зубилом	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	Отработка приёмов безопасной работы слесарной ножовкой, зубилом. Приобретение «чувства металла»	Выполнять рубку металлического проката зубилом		
20	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями	Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Знать: виды соединений деталей из металла. выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой	Выполнять опиление металлических заготовок слесарной напильниками и надфилем		
21	Правила безопасной работы с ручным инструментом при обработке металлов и искусственных материалов	Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни	Планирование технологического процесса и процесса труда	Отработка приёмов безопасной работы слесарной ножовкой, зубилом	Соблюдать правила безопасной работы ручным инструментом при обработке металлов		
22	Профессии. Слесарь по сборке металлоконструкций	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	преобразовывать практическую задачу в познавательную		Знакомство с профессией слесарь по сборке металлоконструкций		
<b>Создание изделий из текстильных материалов (20ч)</b>							
23	<i>Свойства текстильных материалов (2ч)</i>	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и чувств	Познакомить с получением химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий		
24	Виды и свойства	Формирование желания выполнять учебные	Самостоятельное выделение и	Находить и представлять	Находить и представлять информацию о современных		

	искусственных и синтетических тканей	действия	формулирование познавательной цели	информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей	материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон		
25	<i>Конструирование швейных изделий (2ч)</i> Конструирование швейных изделий с цельнокроеным рукавом	Формируется мотивация успеха и достижений обучающихся в ходе практической работы	Научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	Анализировать особенности фигуры человека различных типов	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.		
26	Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Изучать правила снятия мерок с фигуры человека. Выполнять образцы простейших чертежей, технологических карт изготовления изделия	Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий		
27	<i>Моделирование одежды(2ч)</i> Моделирование плечевого изделия	Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения	Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие.		
28	Подготовка выкройки к раскрою.	Формирование желания выполнять учебные действия	Умение давать определения терминам	Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.	Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек		

	Профессия художник по костюму			Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам	и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства		
29	<i>Швейная машина. (2ч)</i> Устройство машинной иглы	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду.		
30	Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нити.	Формировать ценность безопасного образа жизни	Умение структурировать знания.	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машинку работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.		
31	<i>Технология изготовления швейных изделий (8ч)</i> Машинные швы. Основные машинные операции	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.		Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Обработать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.		
32	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити. Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой		

33	Основные операции при ручных работах.	Формирование желания выполнять учебные действия	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание		
34	Обработка мелких деталей швейного изделия	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом		
35	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Изучить технологии обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.		
36	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Изучать технологию обработки срезов подкройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом	Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды		
37	Обработка боковых швов Обработка нижнего среза изделия	Формирование осознанного соблюдения санитарно-гигиенических норм	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Изучить технология обработки нижнего среза изделия и боковых швов	Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик		
38	Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов.	Формируется мотивация успеха и достижений обучающихся в ходе практической работы	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения	Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки Окончательная отделка	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.		

	Окончательная отделка			изделия			
39	<i>Художественные ремесла. (4ч)</i> Вязание крючком. Правила подбора крючка и материалов	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания		
40	Основные виды петель	Проявление познавательных интересов к народным традициям	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия		
41	Вязание полотна	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Осваивать приемы вязания столбиков без накида, вязания полотна	Вязать полотно крючком		
42	Вязание по кругу	Формирование желания выполнять учебные действия	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Освоить способы вязания по кругу	Вязание образца по кругу крючком		
<b>Кулинария (10ч)</b>							
43	Блюда из рыбы	Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе при развитии умений, в области здорового питания	Самостоятельная организация рабочего места	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы		

				Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.			
44	Блюда из нерыбных продуктов моря.	Формируется мотивация успеха и достижений обучающихся в ходе практической работы	Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов	Изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них. Научиться определять степень готовности рыбных блюд.	Выбирать готовить блюда нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов		
45	Блюда из мяса	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки. Определять качество мяса органолептическими методами	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.		
46	Блюда из птицы	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации	Изучать виды птицы и технологии приготовления блюд. Осваивать технологию разделки птицы. Подбирать инструменты и приспособления	Проводить механическую кулинарную обработку птицы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из птицы. Проводить оценку качества термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы соусах и гарнирах		
47	Первые блюда	Освоение личного смысла обучение данной темы урока	Составление плана и последовательности действий	Изучить классификацию супов, технологию приготовления первых блюд. Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями.	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью		
48	Технология приготовления супов	Формируется мотивация успеха и достижений	Самостоятельная организация и выполнение различных	Освоить технологию приготовления заправочного супа	Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию.		

		обучающихся в ходе практической работы	работ		Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд		
49	Блюда из круп	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Формирование установки на правильное питание	Изучить технологию приготовления блюд из круп	Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд		
50	Блюда из макаронных изделий	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Изучить технологию приготовления блюд и гарниров из макаронных изделий	Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью		
51	Приготовление обеда	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда	Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов		
52	Предметы для сервировки обеда	Действие нравственно-этического оценивания в вопросах этикета	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Изучать правила сервировки стола к обеду, основные правила этикета. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола		
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (16ч)</b>							
53	Проектирование как вид созидательной деятельности человека	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности	Обосновывать цель проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью)		
54	Этапы и основные компоненты						

	проекта						
55	Человеческие потребности и их технологическое решение	Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности	Выявлять и формулировать проблему	Выявлять и формулировать проблему	Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта		
56	Виды изучения проблемы						
57	Поисковый этап выполнения проекта	Формировать ответственное отношение к учебе.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета	Формировать банк идей	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Изучать этапы выполнения проекта. Изображать идеи в виде эскизов		
58	Выбор темы проекта и ее обоснование. Банк идей, его графическое оформление. Эскизы.						
59	Технологическая документация для выполнения проекта.	Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах	Выполнять образцы простейших чертежей, технологических карт изготовления изделия	Осуществлять выбор лучшей идеи по критериям Оформлять техническую документацию		
60							
61	Подбор материалов, инструментов, оборудования	Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Понимать зависимость видов материалов, инструментов и оборудования от требований предъявляемых к ним	Осуществлять подбор материалов, инструментов, оборудования на примере простейших проектов из кабинета. Рассчитывать стоимость затрат на проект		
62	Расчет стоимости						
63	Контроль проектного изделия	Формирование основ экологической культуры	Планировать учебное сотрудничество с учителем	Планировать мероприятия по контролю качества изделия и испытанию изделия	Разрабатывать испытания изделий		
64	Испытание проектного изделия						
65	Критерии для	Самооценка	Диагностировать	Осуществлять выбор	Разрабатывать критерии для оценки		

66	оценки соответствия изделия потребностям пользователя	умственных способностей	результаты познавательной трудовой деятельности по принятым критериям	наилучшей идеи по критериям	соответствия изделия потребностям пользователя		
67 68	Подготовка презентации проекта  Итоговая работа. Защита проекта	Формирование индивидуально-личностной позиции	Умение выражать свои мысли	Оформлять пояснительную записку к проекту	Готовить к презентации проекта сообщение и иллюстративное сопровождение		