

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017
Подпись _____/Сенатова Н. В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017 №141/5
Подпись _____/Назарова И. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
8 А класс

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – *34*; (в неделю *1*)
Составитель: Сенатова Н. В.

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Рабочая программа по технологии предназначена для обучающихся 8 классов школы-интерната и составлена на основе примерной программы по технологии основного общего образования, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-8 (9) классы, авторы Н.В. Синеца, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются: упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель рабочей программы по технологии - формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда,

представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план на этапе основного общего образования включает в 8 –х классах 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Тематическое распределение часов

| | 8 класс | 34 |
|----|--------------------------------------|----|
| 1. | Семейная экономика. | 4 |
| 2. | Технологии домашнего хозяйства. | 4 |
| 3. | Электротехника. | 14 |
| 4. | Что изучает радиоэлектроника. | 2 |
| 5. | Профессиональное самоопределение. | 5 |
| 6. | Индустриальные технологии. Черчение. | 5 |

Содержание учебного курса

Раздел 1 . Семейная экономика (4 часа).

Бюджет семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Технологии совершения покупок.

Рациональные и ложные покупки. Алгоритм совершения покупок. Потребительский портрет товара. Способы определения качества товара. Сертификат соответствия.

Технология ведения бизнеса.

Предпринимательская деятельность. Частное семейное предприятие. Индивидуальное предприятие. Преимущества организации собственного дела. Этапы создания собственного дела. Маркетинг. Себестоимость продукции. Бизнес-идея.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (4 часа).

Инженерные коммуникации в доме.

Знакомство с понятием инженерные коммуникации. Центральное отопление. Газоснабжение Система безопасности жилья. Электропроводка. Информационные коммуникации. Кондиционирование и вентиляция.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией.

Электроприборы.

Электродрель, угловая шлифовальная машина, электрорубанок, перфоратор, электропилы (циркулярные и цепные), пистолет горячего воздуха, шлифовальные машины, электрофрезер, скобозабиватель.

Раздел 3. Электротехника. (14 часов).

Бытовые электроприборы.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии.

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и

канализации.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье.

Раздел 4. Что изучает радиоэлектроника (2 часа).

Электромагнитные волны.

Электромагнитные волны и передача информации. Схема спутниковой связи. Модуляции. ГЛОНАСС.

Цифровые приборы.

АЦП. ЦАП. ЦРВ.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение (5 часов).

Сферы производства и разделение труда.

Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Раздел 6. Индустриальные технологии. Черчение (5 часов).

Техника выполнения и правила оформления чертежей.

Техника выполнения чертежей. Виды и значение графической информации в жизни человека и общества. Чертеж как язык техники. Чертежные материалы. Правила вычерчивания линий карандашом. Чертежные инструменты. Приемы работы с ними.

Правила оформления чертежей. Понятие изделия, конструкторской документации, чертежа. Стандартизация. Форматы, размеры, обозначения и правила образования. Основная надпись чертежа, правила заполнения. Линии чертежа. Шрифты. Масштабы.

Геометрические построения.

Проведение параллельных и перпендикулярных линий. Деление отрезков на равные части. Построение и деление углов пополам. Деление окружности на равные части. Построение вписанных в окружность многоугольников. Сопряжения. Примеры использования сопряжений в практических построениях.

Нанесение размеров. Размерные линии и размерные числа. Правила нанесения размеров на изображения плоских контуров. Условности и упрощения. Размеры формы и размеры расположения. Примеры простановки размеров.

Знакомство с различными видами чертежей: чертежи деталей, сборочные чертежи,

чертежи общих видов.

Виды изделий в машиностроении. Резьбовые изделия. Чертежи деталей. Обмеры деталей. Резьбовые и другие виды соединений. Знакомство с понятиями: сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида.

Планируемые результаты

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/ понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Критерии оценки знаний и умений обучающихся по технологии

Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения учащимися графических заданий и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология. Черчение. Учебник для общеобразовательных организаций .А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградо., И.С. Вышнепольский-М: Астрель 2015.

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Принтер.
- Интерактивная доска.

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | № | Тема раздела, содержание урока | | Дата | | Примечание |
|-------|-----------|---|-----------|------|------|------------|
| | | | | План | Факт | |
| | 1. | Семейная экономика. | 4 | | | |
| 1 | | Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Коммунальные платежи. | | | | |
| 2 | | Планирование расходов семьи. Технология совершения покупок. | | | | |
| 3 | | Где хранить сбережения. | | | | |
| 4 | | Технология ведения бизнеса. | | | | |
| | 2. | Технологии домашнего хозяйства. | 4 | | | |
| 5 | | Инженерные коммуникации в доме. | | | | |
| 6 | | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. | | | | |
| 7 | | Современные тенденции развития бытовой | | | | |
| 8 | | Современные ручные электроинструменты. | | | | |
| | 3. | Электротехника. | 14 | | | |
| 9 | | Электрический ток и его использование. | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------|--|----------|--|--|
| 10 | | Принципиальные и монтажные электрические | | | |
| 11 | | Потребители и источники электроэнергии. | | | |
| 12 | | Электроизмерительные приборы. | | | |
| 13 | | Правила безопасности при электротехнических | | | |
| 14 | | Электрические провода. | | | |
| 15 | | Монтаж электрической цепи. | | | |
| 16 | | Инструктаж по технике безопасности. Электромагниты и их применение. | | | |
| 17 | | Электроосветительные приборы. | | | |
| 18 | | Бытовые электронагревательные приборы. | | | |
| 19 | | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | | | |
| 20 | | Двигатели постоянного тока. | | | |
| 21 | | Электроэнергетика будущего. | | | |
| 22 | | Проект «Разработка плаката по электробезопасности». | | | |
| | 4. | Что изучает радиоэлектроника. | 2 | | |
| 23 | | Электромагнитные волны и передача | | | |
| 24 | | Цифровые приборы. | | | |
| | 5. | Профессиональное самоопределение. | 5 | | |
| 25 | 1 | Сферы производства и разделение труда. | | | |
| 26 | 2 | Технология профессионального выбора. | | | |
| 27 | 3 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | | | |
| 28 | 4 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. | | | |
| 29 | 5 | Проект «Мой профессиональный выбор». | | | |
| | 6. | Индустриальные технологии. Черчение. | 5 | | |
| 30 | 1 | Техника выполнения чертежей. | | | |
| 31 | 2 | Правила оформления чертежей. | | | |
| 32 | 3 | Геометрические построения. | | | |
| 33 | 4 | Нанесение размеров. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| 34 | 5 | Знакомство с различными видами | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|--|