

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 года №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017 года*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н. В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 года №141/4*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Обществознание»**

*6 А класс*

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый.*

Количество часов в год – 34.; (в неделю 1)

Составитель: Шиман Александр Альфредович.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## **1. Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2017-2018 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школа-интернат на 2017-2018 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной программой по «Обществознанию» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2014г.,

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В шестом классе происходит новый важный этап в социальном взрослении учащегося. Учащемуся исполняется 13 лет, через год он получит паспорт гражданина Российской Федерации, сможет обращаться в суд и будет нести уголовную ответственность за многие виды преступлений. Изучение «Обществознания» должно помочь ребенку правильно вести себя в сложном современном мире, понимать ответственность за свои поступки. Раздел «Человек в социальном измерении» поможет учащемуся определить себя как личность, осознать свои потребности. Раздел «Человек среди людей» поможет ребенку построить межличностные отношения как со

сверстниками, так и со взрослыми. Раздел «Нравственные основы жизни» призван сформировать у учащегося представления о добре и зле, человечности, гуманизме.

**Целью изучения предмета «Обществознание» является:**

- воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности
- формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовым способам и средствам защиты правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников.

**Задачи предмета:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Шестиклассник осознаёт необходимость изучения общества, понимая, что общество – это сложный организм.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации рабочей программы используется УМК: «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова.

Учебник «Обществознание» под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;  
 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;  
 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

, культурными ценностями и социальным положением.

### 5. Содержание учебного предмета, курса на один год.

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. Просвещение 2014.

#### Глава I. Человек в социальном измерении – 14 часов.

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

#### Глава II. Человек среди людей – 10 часов.

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

#### Глава III. Нравственные основы жизни – 8 часов.

Добро, смелость и страх. Человечность.

#### Итоговое повторение -2 часа.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата		Примечание (д/з, практ. раб., лаб. раб.)
				План	Факт	
<b>Человек в социальном измерении – 14 часов</b>						
1	Человек – личность.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Объяснить, что человек не только биологическое но и			Пар.1.

		Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.	социальное существо. Дать характеристику понятию личность. Подумать о чертах сильной личности.			
2	Человек – биосоциальное существо.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.	Объяснить, что человек не только биологическое но и социальное существо. Дать характеристику понятию личность. Подумать о чертах сильной личности.			Пар.1.
3	Человек познает мир.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понять зачем человек познаёт мир. Как влияет самооценка на поведение людей. Сравнить себя с другими людьми.			Пар.2.
4	Познай самого себя.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе	Понять зачем человек познаёт мир. Как влияет самооценка на поведение людей. Сравнить себя с другими людьми			Пар.2.

		и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.				
5	Человек и его деятельность.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Научиться определять цель. Рассмотреть возможные пути достижения цели. Выбрать наилучший вариант, взвесив все условия.			Пар.3.
6	Человек и его деятельность.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Научиться определять цель. Рассмотреть возможные пути достижения цели. Выбрать наилучший вариант, взвесив все условия.			Пар.3.
7	Что нужно человеку.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное	Понять что такое потребности. Какие потребности есть у человека. Что такое мышление. Чем чувства отличаются от эмоций.			Пар.4.

		<p>мнение, суждения</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>				
8	Потребности человека.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Понять что такое потребности. Какие потребности есть у человека. Что такое мышление. Чем чувства отличаются от эмоций</p>			Пар.4.
9	На пути к жизненному успеху.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Понять в чём человек видит своё счастье. Что способствует успеху в жизни. Как выбрать своё дело.</p>			Пар.5.
10	Выбор жизненного пути.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Понять в чём человек видит своё счастье. Что способствует успеху в жизни. Как выбрать своё дело.</p>			Пар.5.



		<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>				
11	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении».	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>			Пар.1-5.
12	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении».	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>			Пар.1-5.
13	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении».	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку</p>			Пар.1-5.

		задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	зрения.			
14	Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			Пар.1-5.
<b>Человек среди людей – 10 часов.</b>						
15	Межличностные отношения.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Понимать особенности межличностных отношений. Как они возникают. Что притягивает и отталкивает людей в межличностных отношениях.			Пар.6.
16	Виды межличностных отношений.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Понимать особенности межличностных отношений. Как они возникают. Что притягивает и отталкивает людей в межличностных отношениях.			Пар.6.

		сохраняют учебную задачу.				
17	Человек в группе.	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Понять зачем люди объединяются в группы. Что такое «нормы» и «санкции». Что значит поговорка «Один в поле не войн».</p>			Пар.7.
18	Групповые нормы и санкции.	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Понять зачем люди объединяются в группы. Что такое «нормы» и «санкции». Что значит поговорка «Один в поле не войн».</p>			Пар.7.
19	Общение.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Уметь различать речевое и неречевое общение. Зачем человеку общение. Что помогает людям общаться.</p>			Пар.8.

		задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.				
20	Особенности общения со старшими, сверстниками и младшими.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Уметь различать речевое и неречевое общение. Зачем человеку общение. Что помогает людям общаться.			Пар.8.
21	Конфликты в межличностных отношениях.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	Называть стадии конфликта. Знать стратегии поведения в конфликте. Уметь выбрать лучшую.			Пар.9.
22	Способы разрешения конфликтов.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	Называть стадии конфликта. Знать стратегии поведения в конфликте. Уметь выбрать лучшую			Пар.9.
23	Практикум по	Познавательные: овладевают целостными	Характеризовать			Пар.6-9.

	теме: «Человек среди людей».	представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
24	Практикум по теме: «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Характеризовать основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Пар.6-9.
<b>Нравственные основы жизни – 8 часов.</b>						
25	Человек славен добрыми делами.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют	Понимать, в чём состоит добро, добрый поступок. В чём суть золотого правила морали. Уметь привести примеры добрых поступков.			Пар.10

		план и последовательность действий.				
26	Главное правило доброго человека.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	Понимать, в чём состоит добро, добрый поступок. В чём суть золотого правила морали. Уметь привести примеры добрых поступков.			Пар.10.
27	Будь смелым.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты.</p>	Знать что такое страх. Что такое смелость. Что значит «У страха глаза велики». Приводить примеры из истории воин.			Пар.11.
28	Будь смелым.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты.</p>	Знать что такое страх. Что такое смелость. Что значит «У страха глаза велики». Приводить примеры из истории воин.			Пар.11.
29	Человек и человечность.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p>	Понимать, что такое человечность. Дать определение гуманизма. Почему необходимо			Пар.12.

		способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	заботится о слабых, пожилых людях.			
30	Человек и человечность.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Понимать, что такое человечность. Дать определение гуманизма. Почему необходимо заботится о слабых, пожилых людях			Пар.12.
31	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни».	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия.	Характеризовать основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			Пар.10-12.
32	Контрольная работа: «Нравственные основы жизни».	Находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.			Пар.12.
<b>Итоговое повторение – 2 часа.</b>						
33	Итоговое	Находить в тексте учебника информацию,	Уметь использовать			Пар.1-12.

	повторение.	необходимую для выполнения тестовых заданий. Регулятивные Готовить информацию для обсуждения проблем. Коммуникативные Формировать компетентности в общении.	ранее изученный материал. Пользоваться учебником и конспектом.			
34	Итоговая контрольная работа.	Находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий.	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса** **литература:**

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2017.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2015.

Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычай и традиции: С-Пб, «Литера», 2013.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознанию. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

### **дидактический материал:**

Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 6 класс: М., «Просвещение», 2011.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентность-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

### **оборудование и приборы:**

Таблицы по темам

Компьютер, проектор

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Печатные издания**

*Обществознание.* Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещени,е 2013



**2. Электронное приложение** к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 6 класс (CD)

### **3. Список образовательных ресурсов сети Интернет**

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

3. Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>

Развивающая система обучения ЛЛ Занкова: <http://www.zankov.ru/>

Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>

Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

4. Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

5. Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

1. В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

-ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

-оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями