

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 № 1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н.В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 № 141\5*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию (включая экономику и право)**

*10 А класс*

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – 68; (в неделю 2)  
Составитель: Шиман А.А.

**Санкт-Петербург**  
**2017 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10 классов школы-интерната и составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, «Просвещение», 2012 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по «Обществознанию» (включая экономику и право) в 10 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Человек в обществе». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Общество как мир культуры» дает представление о морали, науке, образовании, религии и искусстве.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Виды учебных занятий: урок, семинар, практическое занятие, игры-обсуждения. Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе на уроках обществознания являются: технологии личностно-ориентированного образования, технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии эффективной речевой деятельности.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Огромную роль играет внеклассная работа по предмету. Виды работ во внеурочное время: конкурсы, олимпиады, тематические и виртуальные экскурсии.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляется по окончании учебного года в форме контрольной работы (тестирования) в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом следующих учебных пособий:

## Содержание учебного предмета

### 4.1. Тематическое распределение часов

Разделы, темы		Количество часов
<b>10 класс</b>		<b>68</b>
<b>1.</b>	<b>Человек в обществе.</b>	<b>22</b>
<b>2.</b>	<b>Общество как мир культуры.</b>	<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>26</b>
<b>4.</b>	<b>Заключительные уроки.</b>	<b>2</b>

### 4.2.. Содержание программы (68 часов).

#### *Раздел 1. Человек в обществе. (22 часа.)*

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

*Обучающиеся должны знать основные понятия:* общество, общественные отношения, культура, общественный прогресс, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, деятельность, социальный институт, система.

*Обучающиеся должны уметь:* выделять характерные признаки общества; объяснять сущность экономической, политической, духовной жизни сферы общества на конкретных примерах, разъяснять особенности развития социальной сферы общества; характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

*Обучающиеся должны знать основные понятия:* антропогенез, идеал, ценности, мировоззрение, «золотое правило» нравственности, мораль, деятельность, потребность, цель, мотив, сознание, знание, агностицизм, чувственное и рациональное познание, понятие, мышление, язык, истина, абсолютная истина, относительная истина, личность, индивид, индивидуальность, социализация личности, самосознание, самореализация.

*Обучающиеся должны уметь:* выделять основные признаки понятия «личность», объяснять в каких сферах происходит социализация личности; сущность чувственного и

рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.

### ***Раздел 2. Общество как мир культуры. (18 ч.)***

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Мораль.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

*Обучающиеся должны знать основные понятия:* духовная жизнь, культура, диалог культур, народная культура, массовая культура, элитарная культура, наука, научно-технический прогресс, образование, мораль, этика, религия, светское сознание, искусство.

*Обучающиеся должны уметь:* анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; анализировать произведения искусства.

### ***Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (26 часов)***

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

*Обучающиеся должны знать:* естественное право, позитивное право, законотворческий процесс, гражданство РФ, отрасли Российского права, процессуальное право, международную защиту прав человека.

*Обучающиеся должны уметь:* сравнивать уголовный, гражданский и арбитражный процессы, характеризовать международную защиту прав человека.

### **Заключительные уроки (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

*Обучающиеся должны уметь:* объяснять, что такое прогресс глобализации; основные глобальные проблемы современности; анализировать; делать выводы; высказывать собственную точку зрения; уметь работать с текстом учебника; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;

- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию**

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной

ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.



2. Раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

2. Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова. Лабезниковой А.Ю. Литвинова В.А. М. «Просвещение» 2014.

2. Гражданский кодекс РФ

3. Семейный кодекс РФ

4. Трудовой кодекс РФ

5. Конституция РФ

6. Закон «О защите прав потребителей»

7. Закон «О гражданстве в РФ»

8. Конвенция о правах ребёнка

9. Закон «Об образовании»

10. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»

11. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

12. Планирование к учебнику «Экономика», 9-11 классы, Липсиц И.В. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/>

13. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», ч.ч.1,2 -11кл. 2014 Просвещение

14. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение», 2012.

Электронное учебное пособие:

15. Обществознание. 10-11 кл. М. «Просвещение Медиа» 2014г.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер.

2. Плакаты по обществознанию.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание (д/з, практ. раб., лаб. раб.)	
		План	Факт		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>					
<b>22 часа.</b>					
1.	1.	Что такое общество. Науки об обществе.			Пар.1.
2.	2.	Культура и общество.			Пар.1.
3.	3.	Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь различных сфер жизни общества.			Пар.2.
4.	4.	Социальные институты в современном обществе.			Пар.2.
5.	5.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.			Пар.2.
6.	6.	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.			Пар.3.
7.	7.	Человек как духовное существо. Мировоззрение.			Пар.3.
8.	8.	Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.			Пар.4.
9.	9.	Деятельность – способ существования людей. Мотивация.			Пар.4.
10.	10.	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.			Пар.5.
11.	11.	Познание и знание. Познание мира.			Пар.5.
12.	12.	Истина и ее критерии.			Пар.5.
13.	13.	Формы человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.			Пар.6.
14.	14.	Человек в системе социальных связей. Личность.			Пар.6.
15.	15.	Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.			Пар.6.
16.	16.	Свобода и необходимость в деятельности человека.			Пар.7.
17.	17.	Что такое свободное общество.			Пар.7.
18.	18.	Современное общество.			Пар.8.
19.	19.	Глобализация. Глобальная информационная экономика.			Пар.8.
20.	20.	Глобальная угроза международного терроризма.			Пар.9.
21.	21.	Противодействие международному терроризму.			Пар.9.
22.	22.	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе».			Пар.1-9.
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры.</b>					
<b>18 часов</b>					
23.	1.	Духовная культура общества.			Пар.10.

24.	2.	Культурные ценности и нормы.			Пар.10.
25.	3.	Многообразие культур.			Пар.10.
26.	4.	Духовный мир личности.			Пар.11.
27.	5.	Мировоззрение.			Пар.11.
28.	6.	Мораль			Пар.12.
29.	7.	Категории, принципы, нормы морали.			Пар.12.
30.	8.	Наука и образование.			Пар.13.
31.	9.	Основные функции науки.			Пар.13.
32.	10.	Современная наука. Этика науки.			Пар.13.
33.	11.	Образование в современном обществе.			Пар.13.
34.	12.	Религия и религиозные организации.			Пар.14.
35.	13.	Проблема поддержания межрелигиозного мира.			Пар.14.
36.	14.	Искусство.			Пар.15.
37.	15.	Функции искусства. Структура искусства.			Пар.15.
38.	16.	Массовая культура.			Пар.16
39.	17.	Элитарная культура. Народная культура.			Пар.16.
40.	18.	Обобщение по теме «Общество как мир культуры».			Пар.10-16.
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>					
<b>26часов</b>					
41.	1.	Современные подходы к пониманию права.			Пар.17.
42.	2.	Естественное и позитивное право.			Пар.17.
43.	3.	Право в системе социальных норм.			Пар.18.
44.	4.	Право и мораль.			Пар.18.
45.	5.	Система права. Отрасли права.			Пар.18.
46.	6.	Источники права.			Пар.19.
47.	7.	Виды нормативных актов.			Пар.19.
48.	8.	Правоотношения и правонарушения.			Пар.20.
49.	9.	Юридическая ответственность.			Пар.20.
50.	10.	Система судебной защиты прав человека.			Пар.20.

51.	11.	Предпосылки правомерного поведения.			Пар.21.
52.	12.	Правосознание. Правовая культура.			Пар.21.
53.	13.	Гражданин Российской Федерации.			Пар.22.
54.	14.	Права и обязанности гражданина России.			Пар.22.
55.	15.	Гражданское право.			Пар.23.
56.	16.	Семейное право.			Пар.24.
57.	17.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.			Пар.25.
58.	18.	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.			Пар.25.
59.	19.	Экологическое право.			Пар.26.
60.	20.	Процессуальные отрасли права.			Пар.27
61.	21.	Гражданский процесс. Уголовный процесс.			Пар.27.
62.	22.	Конституционное судопроизводство.			Пар.28.
63.	23.	Международная защита прав человека.			Пар.29.
64.	24.	Проблема отмены смертной казни.			Пар.29.
65.	25.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.			Пар.30.
66.	26.	Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений».			Пар.17-30.
		<b>Заключительные уроки</b>			
					<b>2 часа</b>
67.	1.	Общество в развитии. Прогресс и регресс.			Заключение.
68.	2.	Современный мир и его противоречия.			