

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР ГБОУ
школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017
Подпись _____/Сенатова Н.В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017 № 141/5
Подпись _____/Назарова И.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (включая экономику и право)
11 А класс
Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – 68; (в неделю 2)
Составитель: Шиман А.А.

Санкт-Петербург
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 11 классов школы-интерната и составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10-11 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, «Просвещение», 2012 год.

Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по №Обществознанию» (включая экономику и право) рассчитана на 68 часов: 2 часа в неделю;

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

В 11 классе раздел «Экономическая жизнь общества» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Социальная сфера» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, семьи и молодёжи.

Раздел «Политическая жизнь общества» характеризует основные вопросы, связанные с государством и гражданским обществом.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Виды учебных занятий: урок, семинар, практическое занятие, игры-обсуждения. Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе на уроках обществознания являются: технологии личностно-ориентированного образования, технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии эффективной речевой деятельности.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Огромную роль играет внеклассная работа по предмету. Виды работ во внеурочное время: конкурсы, олимпиады, тематические и виртуальные экскурсии.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляется по окончании учебного года в форме контрольной работы (тестирования) в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом следующих учебных пособий:

Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, В.А.Литвинова. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение. 2016 год.

Содержание учебного предмета

Тематическое распределение часов

Разделы, темы		Количество часов
11 класс		68
1.	Экономическая жизнь общества.	30
2.	Социальная сфера.	14
3.	Политическая жизнь общества.	22
4.	Заключительные уроки	2

Содержание программы (68 часов)

Раздел 1. Экономическая жизнь общества.(30 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Обучающиеся должны знать: основные понятия: экономика, рыночная экономика, деньги, налог, собственность; термины: экономический рост, экономический цикл, мировая экономика, государственный бюджет, специализация; фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни.

Обучающиеся должны уметь: описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю; сравнивать экономические системы, различные виды рынков; объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни; характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда; приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.

Тема 2. Социальная сфера (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Обучающиеся должны знать основные понятия: маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы, социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие, социальный конфликт, культура труда, социальные нормы, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление, этнос, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, геноцид, шовинизм, патриотизм, расизм, апартеид, толерантность, семья, молодежь, молодежная субкультура.

Обучающиеся должны уметь: анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью определять причины отклоняющегося поведения; анализировать этнические конфликты; анализировать мотивы и причины распада семей.

Тема 3. Политическая жизнь общества. (22 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство,

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Обучающиеся должны знать основные понятия: политика, политическая партия, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть; политическая система, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, республика, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, монархия, парламентская монархия, абсолютная монархия, гражданское общество, избирательная система, многопартийность, двухпартийная система, политический процесс, политическое участие, популизм, политическая культура.

Обучающиеся должны уметь: пояснять, что представляет собой власть, ее виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть; взаимоотношения государства и общества; определять сходство и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем; объяснять сущность активного и пассивного

избирательного права, общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; разъяснять сущность права.

Заключительные уроки (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Планируемые результаты

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;

- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной

ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

2. Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лабезниковой А.Ю. Литвинова В.А. М. «Просвещение» 2016.

2. Гражданский кодекс РФ

3. Семейный кодекс РФ

4. Трудовой кодекс РФ

5. Конституция РФ

6. Закон «О защите прав потребителей»

7. Закон «О гражданстве в РФ»

8. Конвенция о правах ребёнка

9. Закон «Об образовании»

10. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»

11. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

12. Планирование к учебнику «Экономика», 9-11 классы, Липсиц И.В. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/>

13. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», ч.ч.1,2 -11кл. 2014 Просвещение

14. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс. Методическое пособие. М. «Просвещение», 2015.

Электронное учебное пособие:

15. Обществознание. 10-11 кл. М. «Просвещение Медиа» 2014г.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.

2. Плакаты по обществознанию.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание (д/з, практ.раб, лаб.раб.)	
		План	Факт		
Раздел 1. Экономическая жизнь общества.					
30 часов					
1.	1.	Экономика и экономическая наука.			Пар. 1.
2.	2.	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.			Пар.1.
3.	3.	Понятие ВВП.			Пар.2.
4.	4.	Экономический рост и развитие. Факторы роста. Экономические циклы.			Пар.3.
5.	5.	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия.			Пар.3.
6.	6.	Спрос и предложения. Факторы спроса и предложения.			Пар.4.
7.	7.	Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.			Пар.4.
8.	8.	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.			Пар.4.
9.	9.	Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.			Пар.5.
10.	10.	Налоги, уплачиваемые предприятиями.			Пар.5.
11.	11.	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.			Пар.5.
12.	12.	Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса.			Пар.6.
13.	13.	Основные принципы менеджмента.			Пар.6.
14.	14.	Основы маркетинга.			Пар.7.
15.	15.	Роль государства в экономике.			Пар.7.
16.	16.	Госбюджет. Государственный долг.			Пар.7.
17.	17.	Основы денежной и бюджетной политики.			Пар.8.
18.	18.	Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.			Пар.8.
19.	19.	Банковская система.			Пар.8.
20.	20.	Центральный и коммерческие банки, их роль.			Пар.9.
21.	21.	Финансовые институты.			Пар.9.

22.	22.	Виды, причины и последствия инфляции.			Пар.9.
23.	23.	Рынок труда.			Пар. 10.
24.	24.	Безработица, ее причины, экономические последствия. Государственная политика в области занятости.			Пар. 10.
25.	25.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.			Пар 11.
26.	26.	Глобальные проблемы экономики.			Пар 11.
27.	27.	Экономика потребителя.			Пар 12.
28.	28.	Сбережение, страхование. Защита прав потребителя.			Пар12.
29.	29.	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.			Пар.12.
30.	30.	Обобщение по разделу «Экономическая жизнь общества».			Пар1-12.
Раздел 2. Социальная сфера.					
14 часов					
31.	1.	Социальная структура общества.			Пар.13.
32.	2.	Социальное неравенство. Социальная мобильность.			Пар.13.
33.	3.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.			Пар.14.
34.	4.	Социальный контроль.			Пар.14.
35.	5.	Нации и межнациональные отношения.			Пар.15.
36.	6.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.			Пар.15.
37.	7.	Семья и быт.			Пар.16.
38.	8.	Семья в современном обществе.			Пар.16.
39.	9.	Гендер – социальный пол.			Пар.17.
40.	10.	Гендерные отношения в современном обществе.			Пар.17.
41.	11.	Молодёжь в современном обществе.			Пар.18.
42.	12.	Молодёжная субкультура.			Пар.18.
43.	13.	Демографическая ситуация в современной России.			Пар.19.
44.	14.	Обобщение по разделу «Социальная сфера».			Пар. 13-19.
Раздел 3. Политическая жизнь общества.					
22 часа					

45.	1.	Политика и власть.			Пар.20.
46.	2.	Политическая сфера и политические институты.			Пар.20.
47.	3.	Политические отношения.			Пар.20.
48.	4.	Политическая система.			Пар.21.
49.	5.	Государство в политической системе.			Пар.21.
50.	6.	Политический режим.			Пар.21.
51.	7.	Гражданское общество.			Пар.22.
52.	8.	Правовое государство.			Пар.22.
53.	9.	Местное самоуправление.			Пар.22.
54.	10.	Демократические выборы.			Пар.23.
55.	11.	Избирательная система.			Пар.23.
56.	12.	Избирательная кампания.			Пар.23.
57.	13.	Политические партии.			Пар.24.
58.	14.	Партийные системы.			Пар.24.
59.	15.	Политическая элита.			Пар.25.
60.	16.	Политическое лидерство.			Пар.25.
61.	17.	Политическое сознание.			Пар.26.
62.	18.	Современные политические идеологии.			Пар.26.
63.	19.	Политическое поведение.			Пар.27.
64.	20.	Политический терроризм.			Пар.27.
65.	21.	Политический процесс и культура политического участия.			Пар.28.
66.	22.	Обобщение по разделу «Политическая жизнь общества».			Пар.20-28.
		Заключительные уроки	2 часа		
67.	1.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21века. Особенности современного мира.			Заключени е.
68.	2.	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.			

