

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР ГБОУ
школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 31.08.2017
Подпись _____/Сенатова Н.В./

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2017 № 141\5
Подпись _____/Назарова И.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (включая экономику и право)

8 А класс

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*
Количество часов в год – 34; (в неделю 1)
Составитель: Шиман Александр Альфредович.

Санкт-Петербург
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 8 классов школы-интерната и составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-9 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, «Просвещение», 2012 год.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Этап 7-9 классы ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной

подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая - «Человек и общество» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса – «сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного, кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В программе реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Виды учебных занятий: урок, семинар, практическое занятие, игры-обсуждения. Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе на уроках обществознания являются: технологии личностно-ориентированного образования, технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии эффективной речевой деятельности.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Минимальный набор выполняемых учащимися самостоятельных работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Огромную роль играет внеклассная работа по предмету. Виды работ во внеурочное время: конкурсы, олимпиады, деловые игры, тематические и виртуальные экскурсии.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляется по окончании учебного года в форме контрольной работы (тестирования) в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом следующих учебных пособий:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение. 2015.

4. Содержание учебного предмета, курса.

Тематическое распределение часов

Разделы, темы		Количество часов
8 класс		34
1.	Личность и общество.	4
2.	Сфера духовной культуры.	11
3.	Экономика.	13
4.	Социальная сфера.	6

Содержание программы (34 часа).

Тема 1. Личность и общество (4 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Обучающиеся должны знать: основные понятия: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, закон ускорения истории, прогресс, регресс, личность, индивид, человек, иерархическая теория потребностей, социализация, общение.

Обучающиеся должны уметь: дать определение понятий, характеризовать качества человека; называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах; приводить примеры общественных отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека; приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человека; иметь представление о целостности мира.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

Тема 2. Сфера духовной культуры (11 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Обучающиеся должны знать: мораль, добро, зло, долг, совесть, гуманизм, человечность,

золотого правила морали, образование, религия, наука, закон, конвенция.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России, критерии морального поведения; раскрывать сущность научного познания, определять роль научных исследований в современном мире.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

Тема 3. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Обучающиеся должны знать: основные понятия: экономика, деньги, ресурсы, распределение, потребление, отрасль, стоимость денег, инфляция, прибыль, рыночная экономика, маркетинг закон спроса, цена, выравнивание цен, предпринимательство, монополия, дефицит, конкуренция, менеджер, малый бизнес, налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, бюджет, заработная плата, безработица.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать экономику, её структуру, называть основные вопросы экономики, модели экономических систем, формы собственности; уметь защищать права собственности; характеризовать факторы производства и факторные доходы; приводить примеры предпринимательской деятельности; называть способы воздействия государства на экономику; объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов; уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя», анализировать проблемы связанные с безработицей.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

Тема 4. Социальная сфера (6 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обучающиеся должны знать: понятия: социальная структура; социальная группа, статус, имидж, социальная роль, социальная стратификация; класс, роскошь, порог бедности, нищета, этнос, народность, нация, этнообразующие факторы, межнациональные отношения, этнические конфликты.

Обучающиеся должны уметь: объяснять сущность социальной структуры; анализировать социальный образ личности.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

5. Планируемые результаты

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - ✓ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - ✓ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - ✓ первичного анализа и использования социальной информации;
 - ✓ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

2. Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. **Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Городецкая Н.И. «Обществознание»: 8 кл.— М., 2015.**

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— М., 2012.

3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбова.— М., 2012.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2013.

5. Гуревич П.С. Человек. 8 класс. – М., 2014.

6. Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., 2014.

7. Ивашкевич Л.Д. Шпаргалка по обществознанию. Ростов – на – Дону, 2014.

8. Обществознание: 8 – 9 класс. / Под ред. А.Ф. Никитина. – М., 2012.

9. Школьный словарь по обществознанию. М, 2013.

10. Чернышева О. А. Обществознание 8 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Ростов – на – Дону, 2014.

11.

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Плакаты по обществознанию.

7. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п		Тема урока	Дата		Примечание (д/з, практ. раб., лаб. Раб.)
			план	факт	
Тема 1. Личность и общество (4 часа)					
1.	1.	Личность. Жизненные ценности и ориентиры.			Пар.1.
2.	2.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.			Пар.2-3.
3.	3.	Социальные изменения и их формы.			Пар.4.
4.	4.	Человечество в XXI веке. Глобальные проблемы современности.			Пар.5.
Тема 2. Сфера духовной культуры (11 часов)					
5.	1.	Сфера духовной культуры и ее особенности.			Пар.6.
6.	2.	Мораль. Основные ценности и нормы морали.			Пар.7.
7.	3.	Патриотизм и гражданственность.			Пар.7.
8.	4.	Добро и зло. Критерии морального поведения.			Пар.8.
9.	5.	Долг и совесть.			Пар.8.
10.	6.	Долг общественный и долг моральный.			Пар.9.
11.	7.	Моральный выбор. Критический анализ собственных помыслов и поступков.			Пар.9.
12.	8.	Значимость образования в условиях информационного общества. Самообразование.			Пар.10.
13.	9.	Наука, ее значение в жизни			Пар.11.

		современного общества.			
14.	10.	Религия как одна из форм культуры. Свобода совести.			Пар.12.
15.	11.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры».			Пар6-12.
Тема 3. Экономика (13 часов)					
16.	1.	Потребности и ресурсы.			Пар.17.
17.	2.	Основные вопросы экономики. Функции экономической системы.			Пар.18.
18.	3.	Модели экономических систем.			Пар.18.
19.	4.	Собственность, ее формы. Право собственности, его защита.			Пар.19.
20.	5.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.			Пар.20.
21.	6.	Производство. Факторы производства.			Пар.21.
22.	7.	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.			Пар.22.
23.	8.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.			Пар.23.
24.	9.	Распределение. Экономические меры социальной поддержки населения.			Пар.24.
25.	10.	Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.			Пар.25
26.	11.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги.			Пар.26.
27.	12.	Безработица, ее причины и последствия.			Пар.27.
28.	13.	Обмен. Мировое хозяйство. Внешнеторговая политика.			Пар.28.
Тема 4. Социальная сфера (6 часов)					
29.	1.	Социальная структура общества.			Пар.13.

30.	2.	Социальный конфликт, пути его разрешения.			Пар.13.
31.	3.	Социальный статус и социальная роль.			Пар.14.
32.	4.	Социальные роли подростка.			Пар.15.
33.	5.	Этнические группы. Межнациональные отношения.			Пар.16.
34.	6.	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.			