

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2017 № 1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2017*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Сенатова Н.В./*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 01.09.2017 № 141\5*  
*Подпись \_\_\_\_\_/Назарова И.В./*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию (включая экономику и право)**

*9 А класс*

Срок реализации программы: 2017-2018 год

Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – *34.*; (в неделю *1*)  
Составитель: Шиман А. А.

**Санкт-Петербург**  
**2017 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9 классов школы-интерната и составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-9 классы, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, «Просвещение», 2016 год.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 34 учебных часа, том из расчета 1 учебный час в неделю.

Этап 7-9 классы ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Виды учебных занятий: урок, семинар, практическое занятие, игры-обсуждения. Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе на уроках обществознания являются: технологии личностно-ориентированного образования, технологии проблемного обучения, проектные технологии, технологии эффективной речевой деятельности.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Минимальный набор выполняемых учащимися самостоятельных работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Огромную роль играет внеклассная работа по предмету. Виды работ во внеурочное время: конкурсы, олимпиады, деловые игры, тематические и виртуальные экскурсии.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляется по окончании учебного года в форме контрольной работы (тестирования) в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом следующих учебных пособий:

#### 4. Содержание учебного предмета, курса. Тематическое распределение часов

Разделы, темы		Количество часов
9 класс		34
1.	Политика и социальное управление.	12
2.	Право	22
3.	Резерв учебного времени.	-

#### Содержание программы (34 часа)

В связи с проведением итоговой аттестации и на основании годового календарного учебного графика продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 недели. Время, отведенное на изучение предмета «Обществознание» по программе, необходимо уменьшить на 1 час.

##### ***Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч.)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

*Обучающиеся должны знать:* какие существуют формы проявления влияния в обществе; что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления; что такое правовое государство, его основные признаки; что собой представляет голосование, референдум и каков их механизм, что такое политическая партия, ее функции.

*Обучающиеся должны уметь:* давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

##### ***Тема 2. Право (22 ч.)***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

*Обучающиеся должны знать:* особенности и структуру Конституции; что собой представляет судебная система РФ, уметь объяснять, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека; что представляют собой правоохранительные органы РФ, каково их функциональное назначение; что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; кто такой потребитель и в чём заключаются его права; что регулирует семейное право, правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей; что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми; наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.

*Обучающиеся должны уметь:* различать сущность права, а также его различные значения; пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

## 5. Планируемые результаты

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - ✓ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - ✓ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - ✓ первичного анализа и использования социальной информации;
  - ✓ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию**

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на

дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.



## **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов.

3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

2. Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. **Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Городецкая Н.И. «Обществознание»: 9 кл.— М., 2016.**

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 2012.

3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбова.— М., 2012.

4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2014.

5. Гуревич П.С. Человек. 9 класс. – М., 2012.

6. Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., 2014.

7. Ивашкевич Л.Д. Шпаргалка по обществознанию. Ростов – на – Дону, 2014.
8. Обществознание: 8 – 9 класс. / Под ред. А.Ф. Никитина. – М., 2012.
9. Школьный словарь по обществознанию. М, 2013.
10. Чернышева О. А. Обществознание 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Ростов – на – Дону, 2012

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Плакаты по обществознанию.

### 7. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание (д/з, практ. раб., лаб. Раб.)	
		План	Факт		
<b>Тема 1. Политика и социальное управление</b>					
<b>12 часов</b>					
1.	1.	Политика и власть. Основные направления политики.			Пар.1.
2.	2.	Государство, его отличительные признаки.			Пар.2.
3.	3.	Внутренние и внешние функции государства. Его формы.			Пар.2.
4.	4.	Политический режим. Развитие демократии в современном мире.			Пар.3
5.	5.	Правовое государство. Разделение властей.			Пар.4.
6.	6.	Условия становления правового государства РФ.			Пар.4.
7.	7.	Гражданское общество. Местное самоуправление.			Пар.5.
8.	8.	Пути формирования гражданского общества в РФ.			Пар.5.
9.	9.	Участие граждан в политической жизни. Референдум. Выборы в РФ.			Пар.6.
10.	10.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.			Пар.6.
11.	11.	Политические партии и движения в РФ.			Пар.7.
12.	12.	Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.			Пар.7.

<b>Тема 2. Право 22 часа</b>				
13.	1.	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт, его виды.		Пар.8.
14.	2.	Система законодательства.		Пар.8.
15.	3.	Правоотношения: виды, структура, участники. Правоспособность и дееспособность. Правовой статус несовершеннолетнего.		Пар.9.
16.	4.	Правонарушения: признаки и виды. Понятие и виды юридической ответственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.		Пар.10.
17.	5.	Правоохранительные органы.		Пар.11.
18.	6.	Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.		Пар.11.
19.	7.	Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство.		Пар.12.
20.	8.	Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.		Пар.12.
21.	9.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.		Пар.13.
22.	10.	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.		Пар.14.
23.	11.	Права ребенка и их защита.		Пар.15.
24.	12.	Гражданские правоотношения. Право собственности.		Пар.16.
25.	13.	Виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.		Пар.16.
26.	14.	Трудовые правоотношения. Право на труд.		Пар.17.
27.	15.	Правовой статус несовершеннолетнего. Трудоустройство несовершеннолетнего.		Пар.17.
28.	16.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.		Пар.18.
29.	17.	Административные правоотношения. Административные правонарушения и виды наказаний.		Пар.19.
30.	18.	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		Пар.20.
31.	19.	Социальные права. Жилищные		Пар.21.

		правоотношения.			
32.	20.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения.			Пар.22
33.	21.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.			Пар.23.
34.	22.	Итоговое тестирование по темам «Политика и социальное управление», «Право».			