

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 30.08.2018 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 30.08.2018*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 №141/24*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
9 класс**

Срок реализации программы: 2018-2019 год

Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – 34 (в неделю 1)  
Составитель: Токарев В.Ю.

**Санкт-Петербург  
2018 г.**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2018-2019 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школа-интернат на 2018-2019 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программой по основам безопасности жизнедеятельности к предметной линии учебников В.Н.Латчука, В.В.Маркова, М.И.Кузнецова и др., 5-9 классы (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова – М.: Дрофа, 2015. – 106 с.)

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на

достижение следующих **целей**:

- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение обучающихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал школы-интерната, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций воспитанников школы-интерната.

### **Общая характеристика курса**

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение обучающихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный материал 8 класса структурирован в три раздела:

- Основы безопасности личности, общества и государства;
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- Основы здорового образа жизни.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897

## Место предмета в учебном плане

Учебная дисциплина (курс) «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» как начальная стадия формирования общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности представляет собой неотъемлемую часть образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Курс ОБЖ имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

В соответствии с учебным планом школы-интерната № 357 «Олимпийские надежды» рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы и самостоятельные работы.

## Основное содержание учебного курса

### 9-А класс (34 часа)

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	13
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	7
3	Основы здорового образа жизни	14
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Содержание курса

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов)

Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

*Знать:* положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

*Использовать:* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз.

*Иметь представление:* представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

*Знать:* типы терроризма и их характеристика.

*Иметь представление:* об основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».

*Знать:* основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.

*Использовать:* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне».

*Знать:* основные задачи гражданской обороны.

*Иметь представление:* об основные задачах, силах и средствах гражданской обороны.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)

Цели, задачи и структура РСЧС. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.

*Знать:* предназначение, структуру и задачи РСЧС

*Использовать:* полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.

*Знать:* режимы функционирования, силы и средства РСЧС

*Использовать:* полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи и обеспечения личной безопасности.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. (3 часа)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм. Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.

*Иметь представление:* о международной системе гуманитарного реагирования.

*Уметь:* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.

*Иметь представление:* о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности.

*Уметь:* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

*Использовать:* полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатантах в международном праве. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.

*Знать:* основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала.

*Использовать:* полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников.

*Знать:* об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний.

*Использовать:* полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственным действиям и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.

*Знать:* правила поведения в криминогенных ситуациях.

*Использовать:* полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.

*Знать:* правила поведения в криминогенных ситуациях.

*Использовать:* полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)

Причины травматизма и пути его предотвращения. Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.

*Знать:* причины травматизма школьников.

*Владеть навыками:* безопасного поведения по его предотвращению.

Безопасное поведение дома и на улице. Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).

*Знать:* правила безопасного поведения дома и на улице. *Уметь:* соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.

*Использовать:* полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.

*Знать:* правила безопасного поведения на уроках в школе.

*Уметь:* соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.

*Использовать:* полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

#### Основы медицинских знаний (4 часа)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.

*Знать:* виды ранений.

*Иметь представление:* об асептике и антисептике.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.

*Знать:* причины и признаки травм головы и позвоночника.

*Уметь:* определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».

*Знать:* признаки клинической смерти.

*Иметь представление:* о последовательности проведения реанимационных мероприятий.

*Практически освоить:* технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.

*Получить представление:* о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.

### Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)

#### Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.

*Получить представление:* о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.

*Использовать:* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.

*Знать:* основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье.

*Использовать:* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды.

*Получить представление:* о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.

*Использовать:* приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

#### Личная гигиена (3 часа)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.

*Знать:* правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой.

*Получить представление:* о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.

Гигиена питания и воды. Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.



*Знать:* общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде.

*Научиться:* соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.

*Использовать:* приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов).

*Получить представление:* о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.

*Использовать:* приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.

*Знать:* о физиологическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте.

*Уметь:* учитывать эти особенности при общении с окружающими.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.

*Получить представление:* об особенностях отношений юношей и девушек.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.

*Знать:* виды конфликтов.

*Уметь:* правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.

*Получить представление:* о причинах и профилактике суицидов.

*Уметь:* преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.

Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)

Курение табака и его влияние на здоровье. Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и

радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.

*Сформировать:* у себя негативное отношение к табакокурению.

*Использовать:* приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье.

*Сформировать:* у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.

*Уметь:* оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.

*Сформировать:* у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ.

*Уметь:* оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.

*Получить представление:* о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.

*Использовать:* приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.

## **Планируемые результаты**

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 9 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе обучающиеся должны:

**знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- структуру, назначение и задачи РСЧС;
- основные положения международного гуманитарного права;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;

**уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Оценка знаний**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**1. Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

**2. Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

**3. Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**4. Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы (основной и дополнительной)**

#### **Основная литература:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
9. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
10. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В. Н., Марков В.В., Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014г.

#### **Дополнительная литература:**

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: программы. - М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: тематическое планирование. - М.: Дрофа.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования. - М.: Дрофа.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

Мультимедийные уроки по ОБЖ 9 класс: электронное пособие. – [www.urokicd.ru](http://www.urokicd.ru)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:*

Гражданская оборона Российской Федерации;  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;  
Средства индивидуальной защиты;  
Средства коллективной защиты;  
Личная гигиена;  
Инфекционные заболевания.

*Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2016):*

Классификация терроризма;  
 Взрывоопасные предметы;  
 Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;  
 Особенности поведения и одежды террориста-смертника;  
 Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;  
 Как действовать, попав после взрыва в завал;  
 Как действовать, попав под обстрел;  
 Как действовать, попав в заложники;  
 Действия при получении угрозы;  
 Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.  
*Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека*  
 Алкоголизм;  
 Наркомания;  
 Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);  
 Табакокурение

### Поурочно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Дата		При-мечание
		План	Факт	
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 часов).</b>				
<b>Современный комплекс проблем безопасности (5 часов).</b>				
1.	Правовые основы обеспечения безопасности.			§1
2.	Угрозы национальной безопасности РФ.			§2
3.	Международный терроризм.			§3
4.	Наркотизм и национальная безопасность.			§4
5.	Гражданская оборона.			§5
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)</b>				
6.	Цели, задачи и структура РСЧС.			§6
7.	Режимы функционирования РСЧС.			§7
<b>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (3 часа)</b>				
8.	Международное гуманитарное право.			§8
9.	Защита раненых, больных, медперсонала.			§9
10.	Защита военнопленных и гражданских лиц.			§10
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)</b>				
11.	Защита от мошенников.			§11
12.	Безопасное поведение девушек.			§12
13.	Психологические основы самозащиты.			§13
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)</b>				
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 часа)</b>				
14.	Причины травматизма и пути их предотвращения.			§14
15.	Безопасное поведение дома и на улице.			§15
16.	Безопасное поведение в школе, на занятиях спортом.			§16
<b>Основы медицинских знаний (4 часа)</b>				
17.	Асептика и антисептика.			§17
18.	Травмы головы, позвоночника и спины.			§18
19.	Экстренная реанимационная помощь.			§19
20.	Основные неинфекционные заболевания.			§20

<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 часов)</b>				
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)</b>				
21.	Здоровье человека.			§21
22.	ЗОЖ и современные методы оздоровления.			§22
23.	Факторы риска и их влияние на здоровье.			§23
<b>Личная гигиена (3 часа)</b>				
24.	Гигиена кожи и одежды.			§24
25.	Гигиена питания и воды.			§25
26.	Гигиена жилища.			§26
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)</b>				
27.	Развитие подростков.			§27
28.	Формирование репродуктивной функции.			§28
29.	Правила поведения в конфликтных ситуациях.			§29
30.	Суицидальное поведение подростков.			§30
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)</b>				
31.	Курение табака.			§31
32.	Употребление алкоголя.			§32
33.	Наркомания и токсикомания.			§33
34.	ЗППП.			§34