

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2018 № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР ГБОУ
школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 30.08.2018

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 30.08.2018 № 141/24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному учебному предмету
«Человек и его здоровье»
9 класс**

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Уровень: базовый
Количество часов в год -34; (в неделю 1)
Составитель: Ларионова Е.В.

**Санкт-Петербург
2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Человек и его здоровье» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, авторской программой «Человек и его здоровье». 8 класс. /Д.И. Трайтак, В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов/, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений – Биология. 5-11 классы / автор-составитель А.Е. Андреева и др.; под редакцией Д.И. Трайтака, Н.Д. Андреевой. – М.: Мнемозина, 2014 г.

Программа предназначена для обучающихся 9 класса школы-интерната № 357 «Олимпийские надежды» и ориентирована на использование :

- учебник «Биология. Человек и его здоровье».8 класс./ В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов, под редакцией Д.И. Трайтака./ Издательство – М.: Мнемозина, 2016г.-288 .с.: ил.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа рассчитана на преподавание курса в объеме 34 часа, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ ШИ № 357 «Олимпийские надежды»

Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и логики развития биологических понятий. Одной из важнейших целей биологического образования является формирование экологической культуры учащихся. Биологическое образование имеет прогностическую направленность, связанную с заботой о природе и сохранением условий жизни для будущих поколений людей; оно по-новому определяет оценку эффективности учебного процесса: кроме знаний, умений и навыков, в оценку необходимо включать действия по сохранению и улучшению природы, а также учитывать сформированность ценностных ориентаций. В настоящее время биологическое образование, помимо традиционных функций - обучающей, развивающей и воспитательной, выполняет такие важные методологические функции, как мировоззренческая, культуротворческая, интегративная, экологическая.

Обучающие цели курса:

1. Усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе;
2. Формирование у учащихся представление об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
3. Развитие знаний об основных методах биологической науки;
4. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
5. Развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторными и экскурсионным оборудованием , проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

Развивающие цели курса:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

Воспитательные цели курса:

1. Воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
2. Формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
3. Развитие у учащихся понимание ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Отбор содержания осуществлялся на основе таких биологических закономерностей, как связь строения органов и выполняемых ими функций, взаимосвязь организма и среды обитания, клеточное строение, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии.

Исходя, из уровня подготовки класса, используются технологии дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок), методы обучения : репродуктивный, (объяснительно - иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Формы организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Практические работы	Дата	
			план	факт
Введение (1ч.)				
1.	Науки, изучающие человека			
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2ч.)				
2.	Человек в системе животного мира			
3.	Начальные этапы эволюции человека			
Тема 2. Строение организма человека (6ч.)				
4.	Клетка - структурная единица организма.	Пр. р. №1 «Строение животной клетки»		
5.	Клетка - функциональная единица организма			
6.	Клетка-единица развития живого организма			
7.	Ткани организма человека	Пр. р. №2 «Животные ткани»		
8.	Организм человека			
9.	Внутренняя среда организма и гомеостаз			

Тема 3.Нервная система (2ч.)				
10.	Значение и организация нервной системы			
11.	Особенности развития мозга человека			
Тема 4: Органы внутренней секреции (2ч.)				
12.	Эндокринные железы, расположенные в области черепа и области шеи			
13.	Железы внутренней секреции, находящиеся в брюшной полости			
Тема 5: Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы (2ч.)				
14.	Глаз и зрение. Формирование изображения на сетчатке	Пр. р. №3 «Строение глаза»		
15.	Ухо и слух. Орган равновесия	Пр.р.№4 «Строение органа слуха и вестибулярного аппарата»		
Тема 6: Поведение (4 ч.)				
16.	Наследственные программы поведения. Запечатление			
17.	Ненаследственные программы поведения. Условные рефлексы			
18.	Сон как форма приобретенного поведения			
19.	Типы ВНД и темперамента. Разнообразие чувств			
Тема 7: Покровы тела (1ч.)				
20.	Гигиена кожи. Закаливание организма			
Тема 8: Опора и движение (система органов движения) (1ч.)				
21.	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц	Пр. р. №5 «Проверка правильности своей осанки. «Определение наличия плоскостопия»		
Тема 9: Внутренняя среда организма (1ч.)				
22.	Защитные функции крови. иммунитет			
Тема 10:Кровообращение и лимфоотток (1ч.)				
23.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Нарушения в работе органов кровообращения	Пр.р.№6 «Отработка приемов остановки разных видов кровотечения»		
Тема 11:Дыхание (1ч.)				
24.	Гигиена дыхания. Первая помощь при остановке дыхания			

Тема 12: Пищеварение (1ч.)				
25.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Пр. р. №7 «Определение нормальной массы своего тела»		
Тема 13: Обмен веществ и превращение энергии (4ч.)				
26.	Обмен органических веществ			
27.	Обмен воды и минеральных солей. Витамины			
28.	Нормы питания. Пищевые рационы			
29.	Терморегуляция организма			
Тема 14: Выделение (2 ч.)				
30.	Органы выделения			
31.	Образование мочи. Профилактика почечных заболеваний			
Тема 15: Воспроизведение и развитие человека (3 ч.)				
32.	Репродуктивные органы.			
33.	Оплодотворение. Беременность и рождение			
34.	Развитие человека после рождения			

Планируемые результаты освоения курса

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов, процессов, характерных для человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека млекопитающими животными;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- осуществлять классификацию биологических объектов;
- раскрывать роль человека в природе;
- объяснять общность происхождения и эволюции вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и пояснять проявления наследственных заболеваний у человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

для обучающихся:

- учебник «Биология. Человек и его здоровье».8 класс./ В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов, под редакцией Д.И. Трайтака./ Издательство – М.: Мнемозина, 2016г.-288 .с.: ил.

для учителя:

1.учебник «Биология. Человек и его здоровье».8 класс./ В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов, под редакцией Д.И. Трайтака./ Издательство – М.: Мнемозина, 2016г.-288 .с.: ил.

2. Авторская программа «Человек и его здоровье». 8 класс. /Д.И. Трайтак, В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов/, опубликованная в сборнике программ для общеобразовательных учреждений – Биология. 5-11 классы / автор-составитель А.Е. Андреева и др.; под редакцией Д.И. Трайтака, Н.Д. Андреевой. – М.: Мнемозина, 2014 г.

3. Воронина Г.А. Биологический тренажёр: подготовка к итоговой аттестации: 5-11 классы: дидактические материалы. Вентана-Граф, 2015;
4. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015;
5. Ловкова Т.А. Подготовка к олимпиадам по биологии. 8-11 кл. М.: Айрис-пресс, 2008;
6. Е.А. Стручков. Игровые технологии в преподавании биологии 5-8 кл.: методическое пособие с электронным интерактивным приложением. М.: Планета, 2015;
7. Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы./сост. С.М. Курганский-М.: Вако, 2015.
8. Метод проектов в школе: теория и практика применения : УМП/Т.Н. Полякова.-М.ООО «ГИД «Русское слово-РС», 2011.-112с.
9. Дятлова К.Д., Михалёва Т.Г.: Разработка педагогических тестов по биологии-М.: ВАКО, 2014.-160 с.
10. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания/О.П. Дудкина-Волгоград: Учитель.-255 с, 2012
11. Биология: методика индивидуально-групповой деятельности : У П/В.В. Пасечник.-М. Просвещение, 2016-109 с.
12. Технология развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности : УМП/С.С. Татарченкова.-СПБ.:КАРО, 2015.-112 с

Интернет - ресурсы по биологии:

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция ЦОР

«Научная сеть» - www.nature.ru – на этом сайте приводится интереснейшая и достоверная научная информация по разным отраслям науки, в том числе и по основным разделам биологии: аннотация книжных новинок, биографии ученых, курсы лекций, научные статьи, популярные заметки и многое другое.

<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия:

стенды:

1. эволюция растительного и животного мира

2. портреты биологов

3. гимнастика для глаз

4.этапы антропогенеза

6.подготовка к ГИА

5.систематика растений и животных

7.инструкции по ТБ

таблицы:

1.одноклеточные

9.строение клеток бактерий, растений, животных

2.тип Моллюски

10.вирусы

3.класс Насекомые (развитие)

11.признаки двудольных и однодольных растений

4.класс Пресмыкающиеся, Рыбы (многообразиие)

12.строение цветка

5.грибы

13.митоз, мейоз

6.лишайники

14.направления эволюции

7.органы цветкового растения

8.зеленые мхи

комплекты микропрепаратов:

1.ботаника, зоология, анатомия, общая биология

коллекции и гербарии:

1.коллекция «Членистоногие»

2.коллекция «Палеонтологическая

3.гербарий «основные группы растений»

муляжи, модели:

1.набор муляжей: грибы, овощи, фрукты

2.модели: глаз, скелет человека, молекула ДНК

оборудование:

1.микроскопы (электрические, световые, цифровые)

2.биологические лаборатории

информационно-коммуникационные средства обучения

1.Компьютер (с аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, Интернет).

2.Интерактивная доска.

3.Принтер.

4.Копировальный аппарат.

5.Средства телекоммуникации, включающие электронную почту

