

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 357
с углубленным изучением физической культуры
Приморского района Санкт-Петербурга
«Олимпийские надежды»**

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2018 №1

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР ГБОУ
школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата 30.08.2018

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школа-интернат № 357
«Олимпийские надежды»
Приморского района Санкт-Петербурга
Приказ от 30.08.2018 № 141/24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии**

7 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 год

Уровень: базовый
Количество часов в год –34; (в неделю 1)
Составитель: Ларионова Е.В.

**Санкт-Петербург
2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2018-2019 учебный год ГБОУ школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2018-2019 учебный год ГБОУ школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной программой основного общего образования по биологии;

- Авторской программой по биологии «Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 класс», линейный курс, авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров // Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. 4-е изд., стереотип. М. Дрофа, 2015-382с.//

Цели и задачи программы:

- формирование у учащихся представлений о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, процессах жизнедеятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- рефлексия общих способов действий в процессе работы с различными источниками информации;
- формирование умений, связанных с выполнением практических, лабораторных работ, наблюдений за живыми организмами, проведение биологических экспериментов;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления

В программе реализуется системно-деятельностный подход, который определяет следующие **задачи:**

- **личностные:** включают сформированность у учеников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные:** включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- **предметные:** включают освоение обучающимися в ходе изучения биологии умений, характерных для данной предметной области, видов деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- получение знаний о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы;
- знать строение и жизнедеятельность организмов, принадлежащих к разным царствам природы.

- характеризовать практическое значение биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем;
- научить исследовательской деятельности : умение выполнять лабораторные и практические работы, проводить учебное исследование, создание проектов;
- изучение и сохранение природы, в частности природы родного края,
- защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в обсуждении и решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формированию базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ШИ №357.

Предмет «Биология» входит в число естественных наук, изучающих природу, научные методы и пути познания человеком природы. Содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности, формирование познавательной и информационной компетентностей учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знания в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Это позволит сформировать у обучающихся умения и навыки, обеспечивающие цельность и полноту восприятия изучаемых явлений, воспитать организованность, инициативность, пытливость, самостоятельность. В содержательной части программы включены и рассматриваются вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, гигиеническими правилами, мерами профилактики различных заболеваний, правилами оказания первой медицинской помощи.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение
- проблемное обучение
- уровневой дифференциации
- игровая
- критического мышления
- информационно-коммуникационная
- проектная
- здоровьесберегающая
- кейс-технология

Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный
- метод проектов
- поисковый (эвристический)
- исследовательский

Формы организации познавательной деятельности:

- индивидуальная
- парная
- коллективная
- групповая

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, текстом, раздаточным материалом, работа с терминами, исследовательская деятельность, конкурс устных ответов, обсуждение, поиск алгоритма решения задач, смысловое чтение учебно-познавательных текстов по биологии, составление кроссвордов, написание сказок, стихов.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний.

Виды контроля:

индивидуальный самоконтроль взаимоконтроль тематический итоговый промежуточный

Место предмета «Биология» в учебном плане

Рабочая программа по биологии разработана на основе учебного плана школы-интерната №357 «Олимпийские надежды» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 7 «Б» класса школы-интерната № 357 «Олимпийские надежды» и составлена на основе авторской программы по биологии «Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения .7класс», линейный курс, авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров-М. //Биология.5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Г.М.Пальдяева.4-е изд., стереотип. М.Дрофа,2015-382 с.//

Рабочая программа ориентирована на использование :

- Учебник: «Биология. Многообразие живых организмов.: Бактерии, грибы, растения. 7 кл.» /Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.-2-изд. стереотип. М. Дрофа-2015.-126, ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. /В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.-2-е изд., стереотип. М. Дрофа, 2016.-79 с. ил.

Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану ГБОУ ШИ № 357 «Олимпийские надежды».

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логически рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Изучение курса «Биология. Многообразие живых организмов» в 7 классе направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Часы	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	работы	
					практические и лабораторные	контрольные
Раздел 1. От клетки до биосферы (4 ч)						
1.	1.1. Введение. Многообразие живых систем	1	Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных. Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.	Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока.		
2.	1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов	2	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования.		

3.	1.3.Систематика живых организмов	1	Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа.	Л.Р. №1 «Определение систематического положения домашних животных»	
Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч.)						
4.	2.1.Подцарство Настоящие бактерии	2	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток.	Л.Р. №2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»	
5.	2.2.Многообразие бактерий	2	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и меди-	Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезне-		

			цинское значение.	творные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека.		
Раздел 3. Царство Грибы (5ч.+ 1ч. к.р.)						
6.	3.1.Строение и функции грибов	2	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.).		
7.	3.2.Многообразие и экология грибов	2	Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа.	Л.Р.№3 «Строение плесневого гриба мукора» Пр. р №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	
8.	3.3.Группа Лишайники	1	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ	Характеризуют форму взаимодействия организ-		

			лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.	мов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников		
9.	Контрольная работа №1	1	Тестовая работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида. Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком			Тема: «Бактерии, грибы, лишайники»
Раздел 4. Царство Растения (16 ч.+1 ч. к. р.)						
10.	4.1.Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	3	Основные признаки растений. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Со-	Л.Р.№4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	

				ставляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности.		
11.	4.2.Отдел Моховидные	2	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов.	Л.Р. №5 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	
12.	4.3.Споровые сосудистые растения: отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные	3	Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая	Л.Р. №6 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)	

				роль папоротников».		
13.	4.4.Семенные растения. Отдел Голосеменные.	2	Происхождение и особенности организации Голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека.	Л.Р.№7 «Изучение строения хвой и шишек хвойных растений (на примере местных видов)	
14.	4.5.Покрытосеменные (Цветковые) растения	6	Происхождение и особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (3 семейства однодольных и 4 семейств двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения.	Л.Р. №8 «Изучение строения покрытосеменных растений» Пр. р. № 2 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности , определение их систематического положения»	

				Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.		
15.	Контрольная работа № 2	1	Тестовая работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида. Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком			Тема: «Споровые растения. Голосеменные. Покрытосеменные»
Раздел 5. Растения и окружающая среда (3ч.)						
16.	5.1.Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	1	Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности.		
17.	5.2.Растения и человек	1	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве,		

				производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.		
18.	5.3.Охрана растений и растительных сообществ	1	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.	Игра «Парк моей мечты»	
	<u>Итог:</u>	<u>34</u>			Лабораторные работы-8; Практические работы-2;	Контрольные работы-2

Примечание: Из тематического планирования по курсу «Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения.7кл» исключены темы «История развития жизни на Земле», «Эволюция растений» как необязательные для изучения при 1 часе в неделю.

Критерии оценки знаний и умений по биологии

устный ответ		практические умения		наблюдения	
- правильность и осознанность изложения содержания -полноту раскрытия понятий -точность употребления научных терминов -степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений -самостоятельность ответа -речевую грамотность и логическую последовательность ответа		-правильность определения цели опыта -самостоятельность подбора оборудования и объектов -последовательность в выполнении работы по закладке опыта -логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта		-правильность проведения наблюдений по заданию -умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта -логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника ▪ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий ▪ верно использованы научные термины 	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определена цель опыта • самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта • научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта 	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно по заданию учителя проведено наблюдение • выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса) • логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыто основное содержание материала • в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины 	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определена цель опыта • самостоятельно проведен подбор оборудования, объектов, при закладке допускается 1-2ошибки • в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулиро- 	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно по заданию учителя проведено наблюдение • при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта(процесса) названы второстепенные

	<ul style="list-style-type: none"> • ответ самостоятельный • определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов 		<p>ваны основные выводы из опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные 		<ul style="list-style-type: none"> • допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно • определения понятий недостаточно четкие • не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении • допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий 	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определена цель опыта • подбор оборудования, объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя • допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов 	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя • названы второстепенные признаки объекта, процесса, допущены 1-2 ошибки в оформлении

«2»	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала не раскрыто • не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя • допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии 	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • не определена самостоятельно цель опыта • не подготовлено нужное оборудование • допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта 	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя • неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта(процесса) • допущены 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов
-----	---	-----	--	-----	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда курса «Биология» складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения. Данная рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сонина (УМК «Живой организм», построенный по линейному принципу)

для обучающихся:

- Учебник: «Биология. Многообразие живых организмов.: Бактерии, грибы, растения. 7кл.» /Н.И.Сонин, В.Б.Захаров.-2-е изд. стереотип. М.Дрофа-2015.-126, ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Биология .Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7класс. /В.Б. Захаров, Н.И.Сонин.-2-е изд., стереотип. М.Дрофа, 2016.-79 с. ил
- Электронное приложение к учебнику, размещенное на сайте [www .drofa. ru](http://www.drofa.ru)

для учителя:.

1.Биология. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под. ред. Г.С. Ковалевой. О.Б. Логиновой.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2015.-157 с.- (Работаем по новым стандартам)

2.Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии / Н.М. Горленко. – Волгоград: Учитель, 2014.-75 с.

3.Игровые технологии в преподавании биологии.5-7 классы: Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.А. Стручков. – М.: Планета,2016.-144 с.- (Уроки мастерства)

Интернет- ресурсы:

1. www.it-n.ru
2. www.zavuch.info
3. www.1september.ru
4. <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия:

стенды

- 1.эволюция растительного и животного мира
- 2.портреты биологов
- 3.гимнастика для глаз
- 4.этапы антропогенеза
- 5.систематика растений и животных
- 6.подготовка к ГИА
- 7.инструкции по ТБ

Таблицы

- 1.одноклеточные
- 2.тип Моллюски
- 3.класс Насекомые (развитие)
- 4.класс Пресмыкающиеся, Рыбы
- 5.грибы
- 6.лишайники
- 7.органы цветкового растения
- 8.зеленые мхи
- 9.строение клеток бактерий, растений, животных
- 10.вирусы
- 11.признаки двудольных и однодольных растений
- 12.строение цветка
- 13.митоз,мейоз
- 14.направления эволюции

комплекты микропрепаратов:

- 1.ботаника, зоология, анатомия, общая биология

коллекции и гербарии:

- 1.коллекция «Членистоногие»
- 2.коллекция «Палеонтологическая
- 3.гербарий «основные группы растений»

муляжи, модели:

- 1.набор муляжей: грибы, овощи, фрукты
- 2.модели: глаз, скелет человека, молекула ДНК

оборудование:

- 1.микроскопы (электрические, световые, цифровые)
- 2.биолаборатории

информационно-коммуникационные средства обучения:

- 1.Компьютер (с аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, Интернет).
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Принтер.
- 4.Копировальный аппарат.
- 5.Средства телекоммуникации, включающие электронную почту

Поурочно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

учебник: «Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения.»7кл. линейный курс /Н.И. Сонин, В.Б Захаров/
(год-34часа; неделя-1 час)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные (универсальные)	личностные		план	факт
Раздел 1. От клетки до биосферы (4 ч.)								
1.	Введение. Мир живых организмов. Вводный инструктаж по ТБ	Определяют предмет изучения биологии; объясняют значение биологии и живых организмов в жизни человека; соблюдают правила поведения в кабинете	Научиться давать определения понятий: живой организм, раздражимость, размножение, рост, развитие, дыхание, обмен веществ; выделять	Коммуникативные УУД: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы;	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Стр.6-8		

		<p>биологии Определяют и анализируют понятия: «уровни организации», «ткань», «орган», «организм», «биосфера» Обозначают границы и структуры биосферы</p>	<p>признаки живых организмов; определять черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения учебного текста Научиться различать основные уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный</p>	<p>Регулятивные УУД: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном; Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий</p>			
2.	Ч. Дарвин о происхождении видов	<p>Называют принципы построения естественной системы живой природы</p>	<p>Научиться различать уровни организации живой материи, принципы построения естественной системы, перечислять факторы эволюции</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания, слушать одноклассников, находить ответы на вопросы, формулировать их; Регулятивные УУД: планировать свою работу, оценивать свой ответ,</p>	<p>Проявление интереса и любознательности к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание содержания материала</p>	Стр.9-10		

				<p>работу, а также работу одноклассников</p> <p>Познавательные УУД: работать с информацией, осваивать приемы исследовательской деятельности, участвовать в групповой работе</p>				
3.	Борьба за существование и естественный отбор	<p>Перечисляют факторы эволюции, работа в парах по составлению краткого конспекта урока; индивидуальная подготовка к устному ответу; групповая работа по построению схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования; групповая или коллективная работа по подготовке сообщения «Роль Ч. Дарвина в биологии»</p>	<p>Научиться давать определения понятий: индивидуальная наследственная изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор, конкуренция; анализировать логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p>	Стр.11-12		

				эффективные способы решения учебных задач , проявлять интерес к исследовательской деятельности.				
4.	<p>Систематика живых организмов</p> <p>Лабораторная работа №1 «Определение систематического положения домашних животных»</p>	<p>Называют таксономические категории классификации.</p> <p>Выполняют работу, используя карточку-инструкцию. Обобщают и делают выводы</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: систематика, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, подцарство, царство; объяснять причины необходимости систематизации знаний; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.</p> <p>Составлять план работы, формулировать выводы по результатам исследования</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать субъект - субъектные отношения в паре; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаружить учебную проблему, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p>	<p>Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Стр.17-20		

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч.)

5.	Общая характеристика бактерий	Рассматривают строение клеток различных прокариот. Распознают и описывают строение бактериальной клетки	Научиться давать определение понятиям микробиология, бактерии; выделять основные признаки бактерий, давать общую характеристику прокариот, определять значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий; осознать микроскопические размеры бактерий, невозможность их обнаружения без увеличительных приборов; получить представление о бактериях как об одноклеточных организмах, клетки которых имеют не оформленное ядро;	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные УУД: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные УУД: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной	Проявляют интерес к изучению природы	Стр.22-23		
----	--------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	-----------	--	--

				информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.				
6.	<p>Особенности строения и жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки , схемы размножения бактерий»</p>	Объясняют особенности жизнедеятельности бактерий, выполняют лабораторную работу.	Научаться характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий, давать определения понятиям : кокки, спириллы, бациллы, вибрионы, гетеротрофы, автотрофы, симбионты, хемосинтез, анаэробы, аэробы, редуценты, знать правила техники безопасности при выполнении л.р.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p>	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Стр.24-26		

				<p>Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют</p>				
7.	Многообразие бактерий	Объясняют особенности жизнедеятельности бактерий, их роль в природе и в жизни человека	Научиться различать основные процессы ж/д бактерий, знать методы профилактики инфекционных заболеваний, отличать бактерии от других живых организмов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдви-</p>	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни	Стр.27-30		

				<p>гать версии ее решения.</p> <p>Познавательные: выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных</p>				
8.	Роль и значение бактерий в природе и жизни человека	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Научиться давать характеристику многообразию бактерий, пояснять роль микроорганизмов в природе; расширять представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования; научиться соблюдать меры предосторожности, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.	<p>Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной рабо-</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умение применять полученные знания в практической деятельности	таблица в тетради		

				ты. Познавательные: работать с различной информацией, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 3. Царство Грибы (5ч. + 1ч. к. р.)

9.	Царство Грибы. Происхождение, эволюция. Строение клетки грибов.	Рассматривают схемы строения различных систематических групп грибов, строение плодового тела шляпочного гриба.	Знать основные понятия: микология, гетеротрофы, мицелий, грибница, гифы, плодовое тело, хитин. спорангии, симбиоз, микориза. Выделять особенности грибов, основных органоидов грибной клетки, сравнивать грибы с растениями, животными	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Стр.32-34		
----	--	--	--	---	--	-----------	--	--

				<p>алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной в другую.</p>				
10.	Основные черты организации многоклеточных грибов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по выявлению цели урока; групповое составление схемы процесса появления грибов на планете; работа в малых группах по выявлению отличий между клетками грибов и	Научиться давать определения понятиям: микология, грибница или мицелий, почвенная грибница, плодородное тело, спорангии, спорангиеносцы, симбиоз, микориза; выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов; осознать причины объединения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать</p>	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Стр.34-36		

		бактерий	грибов в отдельное царство на основании знаний об их сходстве как с растительными, так и с животными организмами.	учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с разными источниками информации				
11.	Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота. Лабораторная работа №3 «Строение плесневого гриба мукора»	Выполняют лабораторную работу. Объясняют значение плесневых грибов в природе и в жизни человека. Формулируют выводы по результатам работы	Научиться давать определения понятиям: мукор, дрожжи, грибы-паразиты; проводить сравнительные исследования; осознавать сложность организации представителей царства Грибы, их многообразие; соблюдать правила работы с лабораторным оборудо-	Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Стр.36-38		

			ванием в кабинете биологии	алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.				
12.	Отдел Базидиомицота. Оомикота. Практическая работа №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	Выполняют практическую работу. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Расширяют знания о многообразии грибов, работают с учебни-	Научиться давать определения понятия: шляпочные грибы, описывать признаки грибов из разных групп, оценивать значение грибов в экосистемах, распознавать и классифициро-	Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать субъект-субъектные отношения в группе.	Развитие мотивации к получению новых знаний, интеллектуальных и творческих способностей, установок ЗОЖ	Стр.39-41		

		ком, сравнивают различные точки зрения	вать представителей разных отделов по натуральным объектам, рисункам, фото	Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи				
13.	Группа Лишайники.Строение,многообразия,экология.	<p>Дают общую характеристику лишайников, характеризуют форму взаимодействия-симбиоз, анализируют строение кустистых, накипных, листоватых лишайников</p> <p>Анализируют особенности ж/д лишайников, распознают лишайники на таблицах и в природе, оценивают экологическую роль лишайников</p>	<p>Научиться давать определение понятиям: лишайники накипные, листоватые, кустистые, слоевище, автотрофные организмы; осознавать особенности лишайников как группы организмов, сочетающих в себе признаки растений и грибов; обосновывать причины появления лишайников-симбионтов; характеризовать сим-</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	Стр.43-47		

			<p>биотические взаимодействия организмов; распознавать накипные, листоватые, кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах; раскрыть роль лишайников в природе.</p>	<p>выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям; готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации.</p>				
14.	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Бактерии, грибы, лишайники»</p>	<p>Тестовая работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида. Задания: - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком</p>						

Раздел 4. Царство Растения (16 ч. + 1 ч. к. р.)

<p>15.</p>	<p>Общая характеристика водорослей</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»</p>	<p>Рассматривают схемы строения водорослей, составляют опорный конспект</p> <p>Выполняют работу, формулируют выводы.</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: ризоиды, слоевище, или таллом, гамета, зигота, спорофит, гаметофит, фитопланктон; выявлять существенные признаки состава и строения водорослей; характеризовать главные черты, лежащие в основе классификации водорослей; распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах; описывать особенности строения одноклеточной водоросли на примере хламидомонады; объяснять раз-</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления</p>	<p>Стр.52-54</p>		
-------------------	---	--	---	---	--	------------------	--	--

			<p>нообразии водорослей с позиции эволюции; обосновывать роль водорослей в природе и в жизни человека;</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии</p>	<p>проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую</p>				
16.	Особенности размножения и развития водорослей	Называют особенности ж/д водорослей	<p>Научиться различать бесполое и половое размножение водорослей</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения с установлением</p>	<p>Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей</p>	Стр.54-57		

				причинно-следственных связей				
17.	Многообразие водорослей. Отделы: Зеленые, Красные, Бурые водоросли.	Изучают особенности строения одноклеточных и многоклеточных зеленых, красных, бурых водорослей.	Знать представителей различных групп, их особенности строения, ж/д, распознавать водоросли, работать с учебной литературой.	Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы; Регулятивные : Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном; Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Стр.58-62		
18.	Отдел Моховидные. Особенности строения и размножения.	Дают общую характеристику мхов, отмечают особенности ж/д, значение мхов в биосфере, зарисовывают схему жизненного цикла мхов.	Научиться давать определения понятиям: моховидные, ризоиды, спорофит, гаметофит, печеночники, листостебельные мхи;	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные:	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Стр.65-68		

			<p>сравнивать представителей различных групп растений отдела Моховидные; выделять существенные признаки мхов; распознавать представителей отдела на рисунках, гербарных материалах, живых объектах; характеризовать признаки принадлежности мхов к высшим растениям; объяснять особенности процессов размножения и развития мхов, роль условий наземно-воздушной среды обитания в формировании особенностей строения первых сухопутных растений; обосновывать роль сфагновых мхов в образовании болот, торфа</p>	<p>работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>				
19.	Лабораторная ра-	Выполняют Л.Р.,	Формировать ла-	Коммуникатив-	Признание права			

	бота №5 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	сравнивают представителей мхов с водорослями, делают выводы	лабораторные умения, распознавать на гербарных материалах, таблицах различных представителей моховидных	ные: работать в паре, организовывать и строить учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, определять цели, функции участников Регулятивные: планировать пути достижения цели, преодолевать трудности. Познавательные: Строить логическое рассуждение, давать определения понятиям, соблюдать правила работы лабораторным оборудованием	каждого человека на собственное аргументированное мнение			
20.	Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные, Хвощевидные.	Называют характеристики споровых растений, объясняют жизненные циклы споровых растений. Сравнивают представителей споровых растений	Выделять характеристики споровых растений. Научиться давать определения; сравнивать особенности размножения мхов и споровых; понимать значение воды для	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: работать по плану, сверять свои дей-	Признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение Формирование познавательного интереса к изучению природы, на-	Стр.70-75		

			<p>размножения плауновидных; хвощевидных, обосновывать роль плаунов и хвощей в природе, необходимость охраны исчезающих видов; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития</p>	<p>ствия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>учного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>			
21.	<p>Отдел Папоротниковидные.</p> <p>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»</p>	<p>Сравнивают представителей споровых растений, выполняют работу.</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: заросток, спора, микроспора, мегаспора; находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; обосновывать роль па-</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоя-</p>	<p>Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практиче-</p>	Стр.76-77		

			<p>поротникообразных В природе, необходимость охраны исчезающих видов; приводить примеры папоротникообразных родного края; понимать значение воды для размножения папоротникообразных; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития; характеризовать роль древних папоротников в образовании каменного угля</p>	<p>тельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	ской деятельности			
22.	Жизненный цикл папоротников. Распространение и	Описывают жизненный цикл папоротника	Воспроизводить жизненный цикл папоротника	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения	Признание права каждого человека на собственное	Стр.77-81		

	роль в биоценозах			<p>в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>	аргументированное мнение			
23.	Происхождение и особенности строе-	Выделять особенности голосеменных,	Научиться давать определения поня-	Коммуникативные: устанавли-	Формирование потребности и го-	Стр.82-84		

<p>ния голосеменных растений</p> <p>Лабораторная работа №7 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»</p>	<p>описывать этапы развития голосеменных</p> <p>Выполняют работу. составляют сравнительную таблицу</p>	<p>тиям: голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять общие черты строения и развития голосеменных растений; сравнивать строение семени и споры; объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных; прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных</p>	<p>вать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>товности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>				
---	--	---	--	--	--	--	--	--

24.	Особенности размножения голосеменных растений и их многообразие	Рассматривают схему «Размножение голосеменных» Распознают представителей отдела Голосеменные	Выделять особенности размножения голосеменных, описывать этапы их развития Научиться характеризовать представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы; обосновывать значение голосеменных в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	Коммуникативные: устанавливать субъект - субъектные отношения в паре; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Стр.84-88		
25.	Многообразие и распространение голосеменных растений	Распознают представителей отдела Голосеменные	Научиться характеризовать представителей голосеменных растений, используя живые	Коммуникативные: устанавливать субъект - субъектные отношения в паре; до-	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Стр.88		

			<p>объекты, таблицы и гербарные образцы; обосновывать значение голосеменных в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии</p>	<p>бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы</p>	<p>живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>			
26.	<p>Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений.</p> <p>Лабораторная работа №8 «Изучение строения покрытосеменных»</p>	<p>Рассматривают схемы строения цветкового растения, строения цветка, распознают и описывают жизненные формы растений.</p> <p>Выполняют работу, формулируют выводы, результаты.</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: покрытосеменные (цветковые) растения, Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярусность, камбий, трахеи или сосуды, листопад-</p>	<p>Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо-</p>	<p>Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, соблюдение правил поведения в природе</p>	Стр.90-95		

			<p>ные и вечнозеленые деревья; выделять особенности строения покрытосеменных растений; характеризовать особенности строения покрытосеменных на основе современных научных взглядов об их возникновении; давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;</p> <p>Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии, знать основные методы изучения растений</p>	<p>действие;</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>				
27.	Особенности размножения цветковых растений.	Рассматривают схемы строения цветка, зарисовывают цикл развития цветковых	Научиться давать определения понятиям: цветок, чашечка, венчик, со-	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со свер-	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в	Стр.95-98		

		(двойное оплодотворение)	цветие, тычинка, пестик, обоеполые, плод, двойное оплодотворение; характеризовать особенности строения и функции цветка, значение плодов для расселения растений; определять основные отличия однодольных и двудольных растений, особенности размножения покрытосеменных в связи со строением цветка; описывать процесс формирования женского и мужского гаметофита; выявлять сущность двойного оплодотворения; отличать признаки размножения и развития цветковых от голозерных; называть преимущества, которые имеют цветковые растения благодаря наличию у них двой-	стниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные : пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности			
--	--	--------------------------	---	---	---	--	--	--

			ного оплодотворения					
28.	Систематика. Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Бобовые, Розоцветные, Пасленовые	Называют классы цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Крестоцветные, Бобовые, Розоцветные, Пасленовые	Научиться давать определения понятиям: семейства Крестоцветные, Бобовые; Розоцветные, Пасленовые, вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснить значение двудольных для человека	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Стр.99-101		

				другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.				
29.	Класс Однодольные. Семейство Злаковые, Лилейные, Луковые	Называют классы цветковых растений, дают характеристику, определяют принадлежность класса на гербарном материале, определяют признаки принадлежности к семейству: Злаковые	Научиться давать определения понятиям: семейства Злаковые, вычислять признаки класса Однодольные; описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; при водить примеры охраняемых видов; объяснять значение двудольных для человека	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные:	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Стр.98-99		

				работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.				
30	<p>Многообразие, распространение покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Практическая работа №2 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»</p>	<p>Рассматривают представителей различных семейств покрытосеменных, характеризуют роль цветковых растений в природе и жизни человека</p> <p>Выполняют работу, распознают, определяют систематическое положение растений</p>	<p>Научиться описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах;; объяснять значение покрытосеменных в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные : пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обна-</p>	<p>Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учат-</p>	сообщения		

				<p>руживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>	<p>ся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p>			
31.	<p>Контрольная работа №2 по теме «Споровые растения, Отдел Голосеменные, Покрытосеменные растения»</p>	<p>Тестовая работа в вариантах 1,2 из заданий разного вида.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с выбором одного правильного ответа - на соответствие -нахождение ошибок в тексте -развернутый ответ -работа с рисунком 						
<p>Раздел 5. Растения и окружающая среда (3ч.)</p>								

32.	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.	Характеризуют структуру растительного сообщества	Научиться давать понятия: фитоценоз, биотоп, биогеоценоз, называть составные части природного сообщества	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, сравнивать и делать выводы	Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Доброжелательное отношение к окружающим. Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей	Стр.108-117		
33.	Растения и человек	Раскрывают роль растений в жизни планеты и человека, показывают необходимость сохранения растений, выявляют различия между агроценозами и биогеоцено-	Научиться раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, показывать необходимость сохранения растений, выявлять различия между	Коммуникативные: строить монологические высказывания, слушать одноклассников, находить ответы на вопросы, формулиро-	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами ре-	Стр.118-120		

		зами, обосновывают необходимость природоохранных мероприятий	агроценозами и биогценозами, обосновывать необходимость природоохранных мероприятий	вать их; Регулятивные: планировать свою работу, оценивать свой ответ, работу, а также работу одноклассников Познавательные: работать с информацией, осваивать приемы исследовательской деятельности, участвовать в групповой работе	чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
34.	Охрана растений и растительных сообществ Игра «Парк моей мечты»	Раскрывают роль растений в жизни планеты и человека, показывают необходимость сохранения растений, обосновывают необходимость природоохранных мероприятий, выполняют работу	Научиться раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, показывать необходимость сохранения растений, эстетическое значение, обосновывать необходимость природоохранных мероприятий Знать иллюстративный и вспомогательный материал данного курса, анализировать значение растений в	Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы, понимание необходимости бережного отношения к природе	Стр.121-125		

			различных областях, обосновывать необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов.	различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую				
Итог: 34 урока; лабораторные работы-8; практические работы-2; контрольные работы-2								

Лист корректировки учебной программы

№ урока	тема урока	дата по ПТП	причина изменений в программе	способ корректировки	дата