

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 30.08.2018 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 30.08.2018*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат  
№ 357 «Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 года №141/24*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**10 класс**  
Срок реализации программы: 2018-2019 год

Уровень: базовый  
Количество часов в год – 34; (в неделю 1)  
Составитель: *Скальная Е.Б.*

**Санкт-Петербург**  
**2018 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: «Рабочие программы по географии (базовый уровень)» Е.М. Домогацкий и др. для 10 – 11 классов, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по экономической и социальной географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в целом, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии

для человека. Экономическая и социальная география мира в 10 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

### Тематическое распределение часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Страны современного мира	3
3	География населения мира.	7
4	Мировые природные ресурсы.	8
5	Мировое хозяйство и НТР.	3
6	Отрасли мирового хозяйства.	9
7	Глобальные проблемы современности.	1
8	Заключение.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Содержание программного материала

#### *Введение (1 час)*

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### *Страны современного мира (3 часа)*

Формирование политической карты мира. Типология стран. Типы стран по уровню развития. Международные организации. Политическая география.

#### *География населения мира (7 часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### *Мировые природные ресурсы (8 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### ***Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)***

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

### ***Отрасли мирового хозяйства (9 часов)***

ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт мира, международные экономические отношения, международная торговля услугами.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### ***Глобальные проблемы современности (1 час)***

Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Международное сотрудничество.

### ***Заключение (1 час)***

Итоговое обобщение.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменениях прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект включает в себя:

Авторская программа Домогацких Е.М.. – М.: «Русское слово», 2015 г.

1. Учебник Домогацких Е.М. География (Экономическая и социальная география мира), в двух частях, 10 класс, базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2015 г.
2. Атлас. Экономическая и социальная география с комплектом контурных карт 10-11 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2017 г.
3. Домогацких Е.М.. География Рабочая тетрадь 10 класс, М., «Русское слово», 2017 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2008 г.
  2. Гладкий Ю.Н. География 10 кл. (Экономическая и социальная география мира) – М, Просвещение – 2008 г.
  3. Домогацких Е.М. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000 г.
  4. Домогацких Е.М. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004 г.
  5. Домогацких Е.М. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
  6. Холин, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001г.
  7. Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003 г.
  8. Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004 г.
  9. Максаковский, В. П. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2004 г.
  10. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 11 кл. – М. Дрофа 2006 г.
- Интернет – ресурсы.
- Мультимедийные обучающие программы:
    - ✓ География. «Наш дом Земля».
    - ✓ Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
    - ✓ Уроки Кирилла и Мефодия 10-11 кл.
    - ✓ Электронный учебник «География» 10-11 кл.

#### **Материально-техническое обеспечение**

(основное и дополнительное).

- ✓ Глобус
- ✓ Карты:
  - Полезные ископаемые мира
  - Великие географические открытия
  - Климатическая карта мира
  - Климатические пояса и области мира
  - Физическая карта мира
  - Почвенная карта мира
  - Природные зоны мира
  - Зоогеографическая карта мира
  - Мировой океан
  - Народы мира



- Африка - физическая карта
- Австралия и Океания - физическая карта
- Антарктида – комплексная карта
- Северная Америка, физическая карта
- Южная Америка физическая карта
- Арктика - физическая карта
- Европа – физическая карта
- Евразия - физическая карта
- ✓ Электронные карты
- ✓ Контурные карты
- ✓ Компас
- ✓ Таблицы:
  - Центры происхождения важнейших культурных растений.
  - Миграции населения
  - Классификация природных ресурсов мира
- ✓ Наглядные пособия.
- ✓ Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
<b>Введение.</b>				
1.	Что изучает курс географии 10 класса.			сс.3-4
<b>Страны современного мира.</b>				
2.	Типы стран современного мира.			§1
3.	Развитые и развивающиеся страны.			§2
4.	Повторно-обобщающий урок.			сс.20-22
<b>География населения мира.</b>				
5.	Численность и динамика населения мира.			§3
6.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.			§4
7.	Расовый и этнический состав населения.			§5
8.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.			§6
9.	Размещение населения и его миграции.			§7
10.	Сельское и городское население.			§8
11.	Повторно-обобщающий урок.			сс.60-62
<b>Мировые природные ресурсы.</b>				
12.	Природа и человек.			§9
13.	Природные ресурсы.			§10
14.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.			§11
15.	Неисчерпаемые возобновимые ресурсы.			§12
16.	Неисчерпаемые ресурсы.			§13
17.	Ресурсы Мирового океана.			§14
18.	Пути решения экологических проблем.			§15

19.	Повторно-обобщающий урок.			сс.104-106
<b>Мировое хозяйство и НТР.</b>				
20.	Формирование мирового хозяйства.			§16
21.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.			§17
22.	Повторно-обобщающий урок.			сс.119-120
<b>Отрасли мирового хозяйства.</b>				
23.	ТЭК			§18
24.	Металлургия.			§19
25.	Машиностроение.			§20
26.	Химическая промышленность.			§21
27.	Лесная промышленность.			§21
28.	Сельское хозяйство.			§22
29.	Транспорт мира.			§23
30.	Международные экономические отношения.			§24
31.	Международная торговля услугами.			§25
32.	Повторно-обобщающий урок.			сс.165-166
<b>Глобальные проблемы современности.</b>				
33.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.			§26
<b>Заключение.</b>				
34.	Итоговое обобщение.			сс.173-174