

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 30.08.2018 №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 30.08.2018*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 года №141/24*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
*11 класс*

Срок реализации программы: 2018-2019 год

Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – *34; (в неделю 1)*  
Составитель: *Скальная Е.Б.*

**Санкт-Петербург**  
**2018 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: «Рабочие программы по географии (базовый уровень)» Е.М. Домогацкий и др. для 10 – 11 классов, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по экономической и социальной географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

### Общая характеристика учебного предмета

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление обучающихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Экономическая и социальная география мира в 11 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

### **Тематическое распределение часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>1</b>
<b>2</b>	Зарубежная Европа	<b>5</b>
<b>3</b>	Зарубежная Азия	<b>6</b>

<b>4</b>	Англо-Америка	<b>4</b>
	Латинская Америка	<b>5</b>
	Африка	<b>5</b>
	Австралия и Океания	<b>3</b>
<b>5</b>	Заклучение.	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### ***Введение (1час)***

#### ***Политическая карта мира (3часа)***

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко–географические регионы мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

#### ***Зарубежная Европа (5 часов)***

Понятие о географическом регионе. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Европы. ФРГ.

#### ***Зарубежная Азия (6 часов)***

Понятие о географическом регионе. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран зарубежной Азии. КНР.

#### ***Англо-Америка (4 часа)***

Понятие о географическом регионе. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития региона. Канада. США.

#### ***Латинская Америка (5 часов)***

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегион Латинской Америки. Федеративная республика Бразилия.

#### ***Африка (5 часов)***

Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Субрегион Африки. ЮАР.

#### ***Австралия и Океания (3 часа)***

Понятие о географическом регионе. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство.

#### ***Заклучение (2 часа)***

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,

- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

### **Планируемые результаты изучения**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания);
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса****Учебно-методический комплект включает в себя:**

1. Авторская программа Домогацких Е.М. – М.: «Русское слово», 2014 г.

2. Учебник Домогацких Е.М. География (Экономическая и социальная география мира), в двух частях, часть 2 «Региональная характеристика мира» 11 класс, базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2014 г.
3. Атлас. Экономическая и социальная география с комплектом контурных карт 10-11 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2013 г.
4. Домогацких Е.М. География Рабочая тетрадь 11 класс, М., «Русское слово», 2014 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2008 г.
2. Гладкий Ю.Н. География 10 кл. (Экономическая и социальная география мира) – М, Просвещение – 2008г.
3. Домогацких В. П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000 г.
4. Домогацких В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004 г.
5. Яковлев В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
6. Холина, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001г.
7. Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003г.
8. Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004 г.
9. Максаковский, В. П. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2004 г.
10. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 11 кл. – М. Дрофа 2006 г.

#### **Интернет – ресурсы.**

Мультимедийные обучающие программы:

- География. «Наш дом Земля».
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- Уроки Кирилла и Мефодия 10-11 кл.
- Электронный учебник «География» 10-11 кл.

#### **Материально-техническое обеспечение**

(основное и дополнительное).

- ✓ Глобус
- ✓ Карты:
  - Полезные ископаемые мира
  - Великие географические открытия
  - Климатическая карта мира
  - Климатические пояса и области мира
  - Физическая карта мира
  - Почвенная карта мира
  - Природные зоны мира
  - Зоогеографическая карта мира
  - Мировой океан
  - Народы мира
  - Африка - физическая карта
  - Австралия и Океания - физическая карта
  - Антарктида – комплексная карта
  - Северная Америка, физическая карта
  - Южная Америка физическая карта
  - Арктика - физическая карта
  - Европа – физическая карта

- Евразия - физическая карта
- ✓ Электронные карты
- ✓ Контурные карты
- ✓ Компас
- ✓ Таблицы:
  - Центры происхождения важнейших культурных растений.
  - Миграции населения
  - Классификация природных ресурсов мира
- ✓ Наглядные пособия.
- ✓ Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

### Поурочно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
<b>Введение.</b>				
1.	Вводный урок. Что изучает курс географии 11 класса.			Конспект.
<b>Политическая карта мира.</b>				
2.	Политическая карта мира.			§27
3.	Регионы мира и международные организации.			§28
4.	Повторно-обобщающий урок.			с.16-18.
<b>Зарубежная Европа.</b>				
5.	Состав, географическое положение и природные ресурсы.			§29
6.	Население и хозяйство.			§30
7.	Субрегионы Европы.			§31
8.	ФРГ.			§32
9.	Повторно-обобщающий урок.			с.42-44.
<b>Зарубежная Азия.</b>				
10.	Состав, географическое положение и природные ресурсы.			§33
11.	Население и хозяйство.			§34
12.	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.			§35
13.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.			§36
14.	КНР.			§37
15.	Повторно-обобщающий урок.			с.75-76.
<b>Англо-Америка.</b>				
16.	Состав, географическое положение и ресурсы.			с.78
17.	Канада.			§38
18.	США.			§39
19.	Повторно-обобщающий урок.			с.95-96.
<b>Латинская Америка.</b>				
20.	Состав, географическое положение и ресурсы.			§40
21.	Население и хозяйство.			§41
22.	Субрегионы Латинской Америки.			§42
23.	Федеративная республика Бразилия.			§43
24.	Повторно-обобщающий урок.			с.120-122
<b>Африка.</b>				
25.	Состав, географическое положение и природные ресурсы.			§44



26.	Население и хозяйство.			§45
27.	Субрегионы Африки.			§46
28.	ЮАР.			§47
29.	Повторно-обобщающий урок.			сс.148-150
<b>Австралия и Океания.</b>				
30.	Австралия.			§48
31.	Океания.			§49
32.	Повторно-обобщающий урок.			сс.163-164
<b>Заключение.</b>				
33.	Россия и современный мир.			§50
34.	Итоговое обобщение.			сс.170-173