

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2018 года №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2018 года*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 года №141/24*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
*7 класс*

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Уровень: *базовый*  
Количество часов в год – 68; (в неделю *2час*)  
Составитель: *Скальная Е.Б.*

**Санкт-Петербург**  
**2018 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2018-2019 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школа-интернат на 2018-2019 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Программа курса «География. 5-9 классы» / Автор - составитель Домогацких Е.М.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015г.;
- Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций, авторы-составители Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс географии 7 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

#### Цели и задачи курса географии в 7 классе:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

#### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка», «Северная Америка», «Евразия». Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

1. Географическое положение и история исследования;
2. Геологическое строение и рельеф;
3. Климат;
4. Гидрография;
5. Разнообразие природы;
6. Особенности населения;

#### 7. Природно-хозяйственные регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами изучения курса «Географии» в 7 классе являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

### Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

#### **Тема 5. Человек – хозяин планеты**

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.



## **Тема 2. Австралия — маленький великан**

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи:

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце**

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

## **Тема 4. Южная Америка — материк чудес**

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец**

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

### **Тема 6. Евразия – музей природы**

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата		Домашн ее задание
				План	Факт	
<b>Литосфера - подвижная твердь 7 часов</b>						
1	Суша в океане	Показывают на карте материка и части света, границу между Европой и Азией, оформляют контурные карты.  Объясняют отличие понятий «материк» и «часть света». Сравнивают материка планеты по площади и высоте.  Выявляют различные по происхождению острова	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>			§1
2	Геологическое время	Знакомятся с понятием «геологическое время», «геологическая эра и период»				§2
3	Строение земной коры	Знакомятся с понятием «земная кора», устанавливают отличия материковой коры от океанической; изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит				§3
4	Литосферные плиты.	Находят на карте крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области				§4

		вулканизма; Составляют картосхемы «Литосферные плиты»	Умение объяснять: - географические явления и процессы; - причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; - местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.			
5	Платформы и равнины	Определяют существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих				§5
6	Складчатые пояса и горы	Знакомятся с понятием «складчатая область», с классификацией гор по происхождению.  Читают и анализируют карту строения земной коры, сопоставляют с физической картой.	<b>Метапредметные:</b> - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать			§6
7	Обобщение по теме «Литосфера»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			С. 47-48
<b>Атмосфера - мастерская климата 4 часа</b>						
8	Пояса планеты	Знакомятся с понятием «пояс освещенности» и атмосферного давления», распределение их по планете. влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	<b>Личностные:</b> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;			§7
9	Воздушные массы и климатические	Устанавливают основные типы				§8

	пояса	воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определяют по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
10	Климатообразующие факторы	Описывают общую циркуляцию атмосферы; объясняют понятия «воздушная масса», «пассаты»	<b>Предметные:</b> Умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров, формирование климатических поясов, действие климатообразующих факторов.			§9
11	Обобщение по теме «Атмосфера»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера».	Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам - местоположение климатических поясов. <b>Метапредметные:</b> - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			С.72-74
<b>Мировой океан - синяя бездна 5 часов</b>						
12	Мировой океан и его части	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводят примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека	<b>Личностные:</b> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;			§10
13	Движение вод Мирового океана	Виды движения воды в океанах, теплые и холодные течения, нанесение их на к.к				§11
14	Жизнь в океане	примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни				§12

		Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
15	Особенности природы отдельных океанов	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах Мирового океана.	традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			§13
16	Обобщение по теме «Мировой океан»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».	<b>Предметные:</b> Умение объяснять: - географические явления и процессы в гидросфере; - формирование системы поверхностных океанических течений. Умение определять: - географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; - местоположение крупнейших морских течений. <b>Метапредметные:</b> - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			С.101-102
<b>Географическая оболочка - живой механизм 3 часа</b>						
17	Географическая оболочка	Уметь называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, кругово-	<b>Личностные:</b> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;			§14

		рот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;			
18	Зональность географической оболочки	объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <b>Предметные:</b> - Умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке. - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение природных зон.			§15
19	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка».	<b>Метапредметные:</b> - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			С.116-118
<b>Человек – хозяин планеты 5 часов</b>						
20	Освоение Земли человеком	Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли,	<b>Личностные:</b> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,			§16



21	Охрана природы	основные виды хозяйственной деятельности-людей	материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;			§17
22	Население Земли.	наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения,	- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;			§18
23	Страны мира	крупнейшие страны и их столицы	- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;			§19
24	Обобщение по теме «Человек-хозяин планеты»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу.	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <b>Предметные:</b> - Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. <b>Метапредметные:</b> - углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; - углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			С145-146
<b>Африка – материк коротких теней 9 часов</b>						
25	Африка: географическое положение и	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФГП,	<b>Личностные:</b> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и			§20

	история освоения	наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы	локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;			
26	Геологическое строение и рельеф Африки	Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, нанесение их на к.к	- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;			§21
27	Климат Африки	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к определяют климатические показатели для отдельных регионов	- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			§22
28	Гидрография Африки	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек	<b>Предметные:</b> - Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов, географическую специфику отдельных стран, результаты выдающихся географических открытий и путешествий.			§23
29	Разнообразие природы Африки	Называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира	- Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			§24
30	Население Африки	Выявляют особенности размещения населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенными языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.	<b>Метапредметные:</b> - выявлять причинно-следственные связи. - определять критерии для сравнения фактов, явлений. - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			§25

31	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Описывают географическое положение стран Африки, их столицы и крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.				§26
32	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Определяют особенности ФГП одной из изучаемых стран региона, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами				§27
33	Обобщение по теме «Африка»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах Африки.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Африка».				С.203-204
<b>Австралия – маленький великан 6 часов</b>						
34	Географическое положение и история исследования Австралии	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы	<b>Личностные:</b> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;			§28
35	Компоненты природы Австралии	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к. Знакомятся с гидрографией материка.				§29

36	Особенности природы Австралии	Выявляют своеобразие природы Австралии, знакомятся с типичными представителями флоры и фауны	- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			§30
37	Австралийский Союз	Описывают географическое положение, крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.	<b>Предметные:</b> - Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. - Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и			§11
38	Океания	Устанавливают особенности географического региона	явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.			§32
39	Обобщение по теме «Австралия»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах Австралии.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Австралия».	<b>Метапредметные:</b> - ставить учебную задачу под руководством учителя. - планировать свою деятельность под руководством учителя. - оценивать работу одноклассников. - выявлять причинно-следственные связи. - определять критерии для сравнения фактов, явлений.			С.36-38
<b>Антарктида – холодное сердце 3 часа</b>						
40	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, характером береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы, важнейшие полярные станции	<b>Личностные:</b> - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;			§23
41	Основные черты природы Антарктиды	Выявляют особенности природы материка, связанные с ФГП, устанавливают роль материка в формировании климата планеты	- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей			§34

42	Обобщение по теме «Антарктида»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Антарктида».	<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять: географические особенности природы материков и океанов, результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li>- Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи.</li> </ul>			C.58-60
<b>Южная Америка – материк чудес 8 часов</b>						
43	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, характером береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> </ul> <p>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям,</p>			§35
44	Геологическое	Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения	<p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям,</p>			§36

	строение и рельеф	полезных ископаемых, нанесение их на к.к	<p>традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- Умение объяснять:</p> <p>географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>- Умение определять:</p> <p>географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>			
45	Климат Южной Америки	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к определяют климатические показатели для отдельных регионов				§37
46	Гидрография Южной Америки	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек				§38
47	Разнообразие природы	Называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира. Описывают смену высотных поясов в горах				§39
48	Население Южной Америки	Выявляют особенности размещения населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенными языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.				§40
49	Регионы Южной Америки	Описывают географическое положение стран Европы, их столицы и крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>- оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p>- создавать объяснительные тексты.</p> <p>- выслушивать и объективно оценивать другого.</p>		
50	Обобщение по теме «Южная	Поиск информации и подготовка				С.115-

	Америка»	сообщений об объектах литосферы. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».	- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			116
<b>Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов</b>						
51	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в раз.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li>- Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений, местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя.</li> </ul>			§42
52	Геологическое строение и рельеф	Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, нанесение их на к.к				§43
53	Климат Северной Америки	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к определяют климатические показатели для отдельных регионов				§44
54	Гидрография Северной Америки	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек				§45
55	Разнообразие природы Северной Америки	Называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира. Описывают смену высотных поясов в горах				§46
56	Население	Выявляют особенности размещения				§47

	Северной Америки	населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенными языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи.</li> <li>- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</li> <li>- создавать объяснительные тексты.</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>			
57	Регионы Северной Америки	Описывают географическое положение стран Северной Америки, их столицы и крупные города				§48
58	Обобщение по теме «Северная Америка»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».				С.173-174

**Евразия- музей природы 9 часов**

59	Географическое положение и история исследований Евразии	Знакомятся с путешественниками и исследователями континента, элементами береговой линии материка; выявляют особенности ФГП, наносят на к.к крайние точки материка, океаны и моря, омывающие материк, полуострова и острова, заливы и проливы.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой</li> </ul>			§49
60	Геологическое строение и рельеф Евразии	Называют и показывают основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, нанесение их на к.к				§50
61	Климат Евразии	Выявляют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, наносят их на к.к				§51



		определяют климатические показатели для отдельных регионов	<p>географических знаний и умений, навыками их применения в раз.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов, географические особенности отдельных стран, следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li>- Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений, местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя.</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи.</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> <li>- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</li> <li>- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</li> <li>- создавать объяснительные тексты.</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого.</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>			
62	Гидрография Евразии	Определяют по карте основные речные и озерные системы; материка, знакомятся с питанием и режимом рек				§52
63	Разнообразие природы Евразии	Называют и показывают смену природных зон при движении с севера на юг, знакомятся с представителями растительного и животного мира. Описывают смену высотных поясов в горах				§53
64	Население Евразии	Выявляют особенности размещения населения материка. Знакомятся с народами, языковыми семьями и наиболее распространенными языками и религиями. Определяют территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком. Называют и показывают страны континента, их столицы и крупные города.				§54
65	Регионы Европы	Описывают географическое положение стран Европы, их столицы и крупные города. Выявляют характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.				§55
66	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная	Определяют особенности ФГП одной из изучаемых стран региона, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами				§56,57

67	Обобщение по теме «Евразия»	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах литосферы.  Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Литосфера».				С.247-248
<b>Заключение 1 час</b>						
68	Природа и человек	Выявляют влияние человека на природу и природной среды на человека. Знакомятся с экологическими проблемами современности	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</li> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в раз.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение объяснять: особенности взаимодействия природы и человека, особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочку Земли, следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочку Земли.</li> <li>- Умение определять: центры происхождения культурных растений, местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя.</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи.</li> <li>- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого.</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>			§58

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны: в 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 7 класс».
4. Домгацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домагцких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 7 класс».
5. Ряховские С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 7 класс: контрольно-измерительные материалы».

Интернет - ресурсы.

1. Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
  2. Карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
  3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
  4. Блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
  5. Ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
  6. Сервис You Tube (видеоролики для уроков)
  7. Представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
  8. Газета «География» <http://geo.1september.ru/>
  9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
  10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
  11. Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
  12. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
  13. Журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
  14. Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Средства мультимедиа:

1. CD « Уроки географии.7 класс»
2. DVD «Природные зоны»

Учебно - наглядные пособия:

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Гербарий «Растения природных зон России»
3. Учебные пособия (плакаты по физической географии)

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,

итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.