

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 357  
с углубленным изучением физической культуры  
Приморского района Санкт-Петербурга  
«Олимпийские надежды»**

**Рекомендована к использованию**  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Протокол от 31.08.2018 года №1*

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Дата 31.08.2018 года*

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ школа-интернат № 357  
«Олимпийские надежды»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*Приказ от 30.08.2018 года №141/24*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

*8 класс*

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Уровень: *базовый*

Количество часов в год – 68; (в неделю *2час*)

Составитель: *Скальная Е.Б.*

**Санкт-Петербург  
2018 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основной образовательной программой основного общего образования на 2017-2018 учебный год ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе ГБОУ школа-интернат №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом школа-интернат на 2018-2019 учебный год ГБОУ №357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Программа курса «География. 5-9 классы» / Автор - составитель Домогацких Е.М.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015г;
- Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций, авторы-составители Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс географии 8 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе.

#### Цели и задачи курса географии в 8 классе:

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура. В содержание программы интегрирована тема «Общая географическая характеристика Родного края. Ленинградская область и город Санкт-Петербург».

### **Цели и задачи курса**

- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы России;
- сформировать необходимые умения и навыки;
- воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края;
- воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностным результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;
- овладение основами картографической и использование географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

### **Содержание учебного предмета**

Курс физической географии России состоит из двух частей:

#### 1. Общая физическая география России.

## 2. Крупные природные районы России.

Открывает курс темы: «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира».

Она знакомит обучающихся с принципами выделения государственной территории России, с воздействием географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема «История изучения территории России» дает представление об этапах освоения территории страны.

Тема «Геологическое строение и рельеф России» призвана раскрыть закономерности общих геологических и тектонических процессов и явлений, происходящих в нашей стране.

Тема «Климат России» знакомит с общими закономерностями образования типов климата, с типами погоды и особенностями её образования в разных регионах страны.

Тема «Гидрография России» дает представление о водных объектах страны, особенностях их размещения и использования.

Темы «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России» раскрывает закономерности размещения почв, растительного и животного мира по стране и их связь с распространением природных зон. Знакомит с природными зонами и их компонентами.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Восточно-Европейская равнина, островная Арктика, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- геологическое строение и рельеф;
- климат и внутренние воды;
- природно-территориальные комплексы;

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого региона, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех частей.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата		Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
1	Введение. Что изучает курс географии 8 класса.							
Географическая карта и источники географической информации (4 часа)								
2	Карта и её математическая основа	Продолжают формировать представление о географической карте, используемых картографических проекциях, масштабе, системе координат. (Географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей, равновеликие, равноугольные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные проекции)	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описание картографических проекций и искажений; проводить классификацию, выявлять</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей картографических проекций; <i>использование</i> знаний о картах в повседневной жизни для сохранения			§1

			<p>отличия, <i>приводить</i> примеры карт на основе картографических проекций и искажений</p>	<p><i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
3	Топографическая карта	<p>Знакомятся с назначением и особенностями топографической карты, магнитным склонением, ориентированием по карте. (Топографическая карта, масштаб, азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс)</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности топографических карт; <i>составлять</i> описание топографических карт; ориентироваться по карте; <i>определять</i> истинный азимут и магнитное склонение; <i>читать</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей работы с топографическими картами; <i>использование</i> знаний о</p>			§2

			<p>топографическую карту; <i>проводить</i> построение профиля местности</p>	<p>другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
4	Космические и цифровые источники информации	Формирование представлений о разнообразии космических и цифровых источников информации, их использовании и значении в жизни человека	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> отличия источников информации; <i>составлять</i> описание источников информации; <i>классифицировать</i> источники информации;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание космических и цифровых</p>			§3



			<p>составлять сравнительную характеристику методов исследования</p>	<p>прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>источников информации в жизни человека; использование знаний о космических и цифровых источниках информации в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>			
5	Повторно-обобщающий урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Обобщают и корректируют знания по теме «Географическая карта и источники географической информации»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.22-24
Россия на карте мира (4 часа)								
6	Географич	Формирование	Давать	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные	Осознание			§4

	<p>еское положени е России</p>	<p>представлений об особенностях географического положения, границах и крайних точках</p>	<p>определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности географического положения России; <i>классифицирова ть</i> виды государственных границ; <i>обозначать</i> на к.к. крайние точки России, государственну ю границу, страны, сопредельные с Россией; <i>проводить</i> определение координат крайних точек; <i>показывать</i> на карте крайние точки России, государственну ю границу; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде; <i>определять</i></p>	<p>сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>	<p>целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированн ость</i> учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей географическо го положения России; <i>использование</i> знаний о географическ ом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			сопредельные с Россией страны	<i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.				
7	Природные условия и ресурсы	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России адаптации человека к природным условиям	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природные условий и ресурсов, видов адаптации; <i>составлять</i> описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; <i>проводить</i> определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; <i>представлять</i> тематическую информацию в	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>классифицировать</i> объекты и явления. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли природных условий и ресурсов в жизни человека; <i>использование</i> знаний о природных условиях и ресурсах в повседневной жизни для			§5

			<p>графическом виде; <i>определять</i> особенности адаптации человека к природным условиям</p>	<p>общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
8	Часовые пояса и зоны	Формирование представлений об исчислении времени на территории России	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности исчисления на территории России; проводить расчеты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; определять местное время и разницу во времени на</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> отличия и особенности объектов на основе достоверных источников информации. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей исчисления времени на территории России; <i>использование</i></p>			§6

			территории России;определять и показыва на карте часовые пояса и зоны; называ отличия видов времени	выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	знаний об исчислении времени на территории россии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы			
9	Повторно-обобщающий урок	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.42-44
<b>История изучения территории России (5 часов)</b>								
10	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности изучения	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-			§7

			<p>территории России на разных этапах ее исторического развития; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять, обозначать</i> и показывать на карте маршруты путешествий</p>	<p>достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
11	Географич	Формирование	<i>Давать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные	<i>Осознание</i>			§8

	<p>еские открытия в России XVIII-XIX вв</p>	<p>представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах исторического развития страны</p>	<p><i>определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i></p>	<p>сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на</p>	<p>целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

				<p>общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>				
12	Географические исследования в XXв	Формирование представлений об изучении и освоении территории России на разных этапах её исторического развития страны	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразии взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России; использование знаний об освоении и изучении территории России в</i></p>			§9



				<p>контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
13	Роль географии в современном мире.	Формирование представлений роли географической науки в жизни страны, географическом прогнозировании	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности современного этапа развития географии; <i>определять</i> роль научного прогнозирования в развитии географической науки; <i>составлять</i> географический прогноз; <i>анализировать и классифицировать</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли географии в современном</p>			§10

			<i>ть</i> источники географической информации	аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	мире; <i>использование</i> знаний о современном состоянии географической науки в повседневной жизни; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы			
14	Повторно-обобщающий урок теме «История изучения территории и России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различным контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.65-66
Геологическое строение и рельеф (5 часов)								
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Формирование представлений о геологической таблице и геологической карте	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформирован</i>			§11

			<p><i>называть</i> особенности геологического летоисчисления и геологической карты; <i>определять</i> специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; <i>читать и анализировать</i> геологическую таблицу; <i>описывать</i> особенности геологического строения территории</p>	<p><i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и</p>	<p><i>ност</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<i>проявлять</i> себя гражданином России.				
16	Тектоническое строение	Формирование представлений о тектоническом строении территории России, многообразии тектонических структур	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p><i>выявлять и называть</i> тектонического строения страны и тектонической карты;</p> <p><i>выявлять</i> особенности тектонических структур;</p> <p><i>читать и анализировать</i> тектоническую карту;</p> <p><i>описывать</i> особенности тектонического строения территории России;</p> <p><i>определять</i> особенности географического положения тектонических структур;</p> <p><i>обозначать</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов;</p> <p>трансформировать информацию из одного вида представления в другой.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;</p> <p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p><i>понимание и осознание</i> особенностей тектонического строения России;</p> <p><i>использование</i> знаний о тектоническом строении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p> <p><i>понимание и принятие</i> правил поведения на</p>			§12

			на контурной карте географические объекты	свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.	уроке			
17	Общие черты рельефа России	Формирование представлений о закономерностях распределения крупных форм рельефа на территории России	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности рельефа России; <i>выявлять</i> специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; <i>читать и анализировать</i> физическую карту, <i>описывать</i> особенности размещения форм рельефа на территории России и	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей рельефа России; <i>использование</i> знаний о рельефе России в повседневной жизни для			§13

			действие внешних сил формирования рельефа, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания абсолютных высот	гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы			
18	Литосфера и человек	Формирование представлений о многообразии и закономерностях размещения полезных ископаемых, стихийных природных явления в литосфере на территории страны	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и литосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и литосферы; <i>читать и анализировать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей			§14

			<p>тематические карты;  <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и литосферы;  <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты;  <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере;  <i>устанавливать</i> связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа</p>	<p><i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>взаимодействие человека и литосферы;  <i>использование</i> знаний о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
19	Повторно-обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.93-94
Климат России (7 часов)								
20	Факторы,	Формирование	<i>Давать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные	<i>Осознание</i>			§15

	<p>определяющие климат России</p>	<p>представлений о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата России</p>	<p>определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности факторов формирования климата на территории России; <i>выявлять</i> специфику факторов формирования климата на территории России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны; <i>проводить</i> анализ распределени</p>	<p>сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов.  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i></p>	<p>целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей факторов формирования климата; <i>использование</i> знаний о факторах определяющих климат России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения</p>			
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--



			<p>я климатических показателей по территории страны; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата на разных территориях страны</p>	<p><i>и контролировать их; понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>практической работы</p>			
21	<p>Распределение тепла и влаги по территории и России</p>	<p>Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории России</p>	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности распределения тепла и влаги по территории России; <i>выявлять</i> территории с экстремальными климатическими показателями; <i>читать и анализировать</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>использовать</i> навыки математических расчетов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей распределения тепла и влаги по</p>			§16

			<p>ь тематические карты; <i>проводить</i> расчеты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории</p>	<p>аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>территории России; <i>использование</i> знаний о распределении и влаги по территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
22	Климаты России	Формирование представлений о типах климата, формирующихся на территории России, параметрах их характеризующих	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности климатов России; <i>выявлять и определять</i> особенности климатов России;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>использовать</i> навыки математических расчетов  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p>			§17

			<p><i>читать и анализировать</i> тематические карты и климатограммы</p>	<p>учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей климатов России; <i>использование</i> знаний о климатах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
23	Воздушные массы и атмосферные фронты	Формирование представлений о типологии и свойствах воздушных масс, атмосферных фронтах	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-</p>			§18

			<p>атмосферных вихрей;  <i>определять</i> последствия прохождения атмосферных фронтов;  <i>читать и анализировать</i> тематические карты;  <i>проводить</i> сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов</p>	<p>достоверных источников информации;  <i>выявлять</i> особенности объектов;  <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой;  <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта;  <i>сравнивать</i> объекты и явления</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и</p>	<p>познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей воздушных масс и атмосферных фронтов;  <i>использование</i> знаний о воздушных массах и атмосферных фронтах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<i>проявлять</i> себя гражданином России.				
24	Атмосферные вихри	Формирование представлений о циклонах и антициклонах и режимах погоды, устанавливающихся в результате прохождения атмосферных вихрей	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> территории с доминированием различных типов погоды; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> наблюдения за состоянием погоды; <i>составлять</i> прогноз погоды; <i>описывать</i> климат своего населенного пункта	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>проводить</i> наблюдения <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей атмосферных вихрей; <i>использование</i> знаний об особенностях атмосферных вихрей в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения			§19

				<p>решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>практической работы</p>			
25	Атмосфера и человек	<p>Формирование представлений о взаимовлиянии атмосферы и человека друг на друга, стихийных природных явления в атмосфере на территории страны, формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата</p>	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и атмосферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и атмосферы; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> прогноз развития явления и состояния объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и атмосферы; <i>использование</i> знаний об особенностях</p>			§20

			природных явлений в атмосфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека	аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.	взаимодействия человека и атмосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы			
26	Повторно-обобщающий урок по теме «Климат России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.129-130
<b>Гидрография России (8 часов)</b>								
27	Моря, омывающие территорию России	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i>			§21

			<p>особенности морей, омывающих территорию России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности морей, омывающих территорию России; <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты; <i>давать</i> характеристики морей, омывающих территорию России; <i>устанавливать</i> хозяйственное значение морей, омывающих территорию России</p>	<p>наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой</p>	<p>учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей морей, омывающих территорию России; <i>использование</i> знаний о морях, омывающих территорию России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--



				мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.				
28	Характеристики реки. Разнообразие внутренних вод Тульской области.	Формирование представлений о параметрах, характеризующих реки. Формирование представлений о внутренних водах родного края.	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рек России; читать и анализировать тематические карты; выявлять специфику рек России; описывать особенности рек России; обозначать на к.к. географические объекты; давать характеристик у рек России</i>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</p>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей рек России; <i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			§22

				<p><i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>				
29	Реки России	Формирование представлений о распределении рек по территории страны, о главных речных системах России	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; выявлять специфику бассейнов стока; описывать бассейн стока; обозначать на к.к. географическ</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сопоставлять</i> источники информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей рек России; использование знаний о реках России в</i></p>			§23

			ие объекты; <i>давать</i> характеристик у бассейнов стока; <i>характеризов</i> <i>ать</i> реку	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы			
30	Озера и болота	Формирование представлений о размещении и многообразии озёр на территории России, о заболоченных территориях страны и видовом разнообразии болот	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности озёр, болот, водохранилищ России; <i>читать и анализировать</i>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта;</p>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных			§24

			<p>ь тематические карты; выявлять специфику озер, болот, водохранилищ России; описывать особенности озер, болот, водохранилищ России; обозначать на к.к. географические объекты; давать характеристики озер, болот, водохранилищ России</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; сопоставлять источники информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей озёр и болот России; использование знаний об озёрах и болотах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке</p>			
31	Природные льды	Формирование представлений о многообразии природных	<p>Давать определения терминов,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать</p>	<p>Осознание целостности мира и</p>			§25

		<p>льдов, условиях их образования, географии и значении в жизни человека</p>	<p>понятий по тематике урока;  <i>выявлять и называть</i> особенности природных льдов России;  <i>читать и анализировать</i> тематические карты;  <i>выявлять</i> специфику природных льдов России;  <i>описывать</i> особенности природных льдов России;  <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты;  <i>давать</i> характеристик у природных льдов России</p>	<p>тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> прогноз развития явления или объекта</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i></p>	<p>многообразии взглядов на него;  <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  <i>понимание и осознание</i> особенностей природных льдов России; <i>использование</i> знаний о природных льдах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>				
32	Великое оледенение	Формирование представлений о влиянии древнего оледенения на современную территорию России	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять причины Великого оледенения; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности Великого оледенения; обозначать на к.к. географические объекты; давать характеристик у Великого оледенения</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей Великого оледенения; использование знаний о Великом оледенении в повседневной жизни для</i></p>			§26

				<p><i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
33	<p>Гидросфера и человек. Другие виды внутренних вод Тульской области.</p>	<p>Формирование представлений о взаимовлиянии гидросферы и человека друг на друга, стихийных природных явления в гидросфере на территории страны. Формирование представлений о внутренних водах (озерах, болотах, подземных водах и т.д.) Тульской области</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности взаимодействия человека и гидросферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и гидросферы <i>читать и</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и</i></p>			§27

			<p><i>анализировать</i> тематические карты;  <i>описывать</i> особенности взаимодействия человека и гидросферы;  <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты;  <i>проводить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в гидросфере;  <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>	<p>в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p><i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и гидросферы; <i>использование</i> знаний о взаимодействии человека и гидросферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
34	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.170-172



Почвы России (3 часа)

35	Формирование и свойства почвы	Формирование представлений о механизме образования, строения и свойствах почвы	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования и свойства почвы; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; читать и анализировать тематические карты; описывать строение почв; давать характеристик у почвенных горизонтов и условий формирования почв</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей формирования почв и их свойств; <i>использование</i> знаний о формировании почв и их особенностей в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i></p>		§28
----	-------------------------------	--	---	--	--	--	-----

				<p>решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>правил поведения на уроке</p>			
36	Зональные типы почв.	<p>Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны и их особенностях.</p> <p>Формирование представлений о закономерностях образования и распространения почв на территории Тульской области.</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности зональных типов почвы; <i>выявлять</i> взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей зональных типов почв; <i>использование</i> знаний о зональных типов почв в</p>			§29

			<p>типы почвы и почвенные ресурсы;  <i>давать</i> характеристик у зональных типов почвы, видов мелиорации;  <i>обозначать</i> на к.к географические объекты</p>	<p>аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
37	Повторно-обобщающий урок по теме «Почвы России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.18 4- 186
<b>Растительный и животный мир (3 часа)</b>								
38	Растительный и животный мир	Формирование представлений о разнообразии, географии растительного и животного мира	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока;  <i>выявлять и называть</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;  <i>сформированность</i></p>			§30

			<p>особенности растительного и животного мира России; <i>выявлять</i> взаимосвязь между растительным и животным миром России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России; <i>давать</i> характеристик у растительного и животного мира России</p>	<p>наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>характеризовать</i> объекты по типовому плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты</p>	<p>учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей растительного и животного мира России; <i>использование</i> знаний о растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.				
39	Ресурсы растительного и животного о мира.	Формирование представлений о разнообразии биологических ресурсов на территории страны, причинах создания и размещении ООПТ. Формирование представлений о растительном и животном мире Тульской области.	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; читать и анализировать тематические карты; описывать ресурсы растительного и животного мира России; давать характеристик у ресурсам растительного и животного мира России</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>классифицировать</i> объекты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей ресурсов растительного и животного мира России; <i>использование</i> знаний о ресурсах растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения			§31

				речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.	жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
40	Обобщение и контроль знаний по теме «Растительный и животный России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.198-200
<b>Природные зоны России (6 часов)</b>								
41	Природные комплексы России	Формирование представлений о природных комплексах, их видовом разнообразии и составе	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природные комплексы России и их особенности; читать и</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,			§32

			<p><i>анализировать</i> тематические карты;  <i>описывать</i> природные комплексы России;  <i>давать</i> характеристик у природным комплексам России;  <i>классифицировать</i> природные комплексы России;  <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга</p>	<p>характеристику явления или объекта;  <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;  <i>сравнивать</i> объекты  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>собственных мировоззренческих позиций;  <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных комплексов России;  <i>использование</i> знаний о природных комплексах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
42	Природные зоны	Формирование представлений о природе	<i>Давать определения</i>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической</p>	<i>Осознание</i> целостности			§33

	Арктики и Субарктики	арктических пустынь тундры и лесотундры	<p>терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристик у природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</p>	<p>информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i></p>	<p>мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	----------------------	---	--	---	---	--	--	--



				свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.				
43	Леса умеренного пояса	Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристик у природной зоны;</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных зон России; использование знаний о природных зонах России в повседневной</i>			§34

			<p><i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны;</p> <p><i>выявлять</i> особенности адаптации человека к природным условиям</p>	<p>выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
44	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока;</p> <p><i>выявлять и называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>читать</i> и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>			§35

			<p><i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристик у природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</p>	<p>проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p><i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
45	Природно-хозяйственные зоны	Формирование представлений о природно-хозяйственных зонах, деятельности человека в пределах каждой из них	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него;</p>			§36

			<p><i>выявлять и называть особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</i></p>	<p><i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i></p>	<p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<i>и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</i>				
46	Повторно-обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты			С. 229-230
<b>Крупные природные районы России (16 часов)</b>								
47	Островная Арктика	Формирование представлений о природе Островной Арктики	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственну</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i>			§37

			<p>ю деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России.</p>	<p>знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
48 49	Восточно-Европейская равнина	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>читать и</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению</p>			§38, 39

			<p><i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

50 51	Северный Кавказ	Формирование представлений о природе Северного Кавказа	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; давать характеристик у природного района;</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил проведения</p>		§40
----------	--------------------	--	---	--	---	--	-----



			<p><i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>практической работы</p>			
52 53	Крым	Формирование представлений о природе Крыма	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о</p>			§41

			<p>деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
54	Уральские горы	Формирование представлений о природе Уральских гор	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>читать и анализировать</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,</p>			§42

			<p>ь  тематические карты;  <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;  <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района;  <i>давать</i> характеристик у природного района;  <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока;  <i>классифициро</i></p>	<p>характеристику явления или объекта;  <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;  <i>сравнивать</i> объекты  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;  <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>собственных мировоззренческих позиций;  <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России;  <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			вать полезные ископаемые, определять климатически е параметры					
55 56	Западно- Сибирская равнина	Формирование представлений о природе Западно-Сибирской равнины	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения			§43

			<p>природного района;  <i>давать</i> характеристик у природного района;  <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>гипотезы, аксиомы, догматы, теории;  <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;  <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>жизни и здоровья;  <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
57	Средняя Сибирь	Формирование представлений о природе Средней Сибири	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока;  <i>выявлять и называть</i> особенности природного района;  <i>читать и анализировать</i> тематические карты;  <i>описывать</i> географическое положение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него;  <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;  <i>понимание и осознание</i></p>			§44

			<p>района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
58	Северо-Восточная Сибирь	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован</i></p>			§45

			<p><i>называть</i> особенности природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга,</p>	<p><i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное</p>	<p><i>ность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России</p>				
59	Пояс гор Южной Сибири	<p>Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири (Грабен, глыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Байкал, эндемики, широтная зональность, высотная поясность, Красная книга, ирбис (снежный барс), природные заповедники, Алтайский заповедник)</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и</p>			§46



			района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока	<i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке			
60 61	Дальний Восток	Формирование представлений о природе Дальнего Востока (Береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения, муссонный климат, Приамурье, Приморье, Берингово море, остров Сахалин, тайфун, наводнение Амур, Сихотэ-Алинский заповедник)	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности природного района; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района,	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей			§47

			<p>влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>давать</i> характеристик у природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, <i>обозначать</i> на к.к. географические объекты по теме урока</p>	<p>учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.  <b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
62	Повторно-обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме			С.308-310

63 64 65 66	География Ленинградской области и Санкт-Петербурга	<i>Дают определения терминов, понятий по тематике урока; выявляют и называют особенности географического положения, природных условий территории; читают и анализируют тематические карты; описывают ПТК по плану; дают характеристику природной зоны территории; описывают взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга, устанавливают взаимосвязи природных компонентов и видов хозяйственной деятельности.</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации;</i>	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных зон России; использование знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону территории по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга</i>		конспект
----------------------	---	--	---	--	--	--	----------

*выявлять*  
особенности  
объектов;  
*трансформир*  
*овать*  
информацию  
из одного  
вида  
представления  
в другой;  
*составлять*  
характеристик  
у явления или  
объекта;  
*устанавливат*  
*ь* причинно-  
следственные  
связи;  
*сравнивать*  
объекты  
**Регулятивны**  
**е УУД:**  
*определять*  
цель,  
проблему в  
учебной  
деятельности;  
*выдвигать*  
гипотезы;  
*выбирать*  
средства  
достижения  
цели в группе  
и  
индивидуальн  
о;  
*планировать*

в рамках  
природной  
зоны и  
влияние  
компонентов  
природы на  
хозяйственну  
ю  
деятельность  
человека

			<p>учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>о исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>доказательств а, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректирова ть</i> своё мнение под воздействием контраргумент тов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникатив ной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Личностные УУД:</b> аргументиров ано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России.</p>					
Заключение и обобщение (2 часа)								
67	Природа и человек	Формирование представлений о взаимодействии природы и человека (Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность,	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразии взглядов на него;			§48

		<p>отрасли промышленности, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники)</p>	<p><i>выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействие природы и человека на различных территориях; оценивать характер взаимодействия природы и человека; описывать влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России, обозначать на к.к. географические объекты по теме урока</i></p>	<p><i>использовать</i> навыки математических расчетов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>трансформировать</i> информацию из одного вида представления в другой; <i>составлять</i> характеристику явления или объекта; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>сравнивать</i> объекты и явления, <i>составлять</i> описания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>	<p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--



				<i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России				
68	Итоговое обобщение по курсу «Физическая география России»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014. -344 с.:ил., карт.- (Инновационная школа).
2. . Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «География. 8 класс». М.: ООО «Русское слово», 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс/Сост. Е.А. Жижина. - 4-е изд. –М.: ВАКО, 2016.

Дополнительная литература:

1. Касаткина Н.А. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед). – Волгоград: Учитель, 2005.-155с
2. Уроки географии с использованием информационных технологий.6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ И.А. Кугут, Л.И.Елисеева и др.-М.: Глобус, 2008.-244с
3. Эртель А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов на Дону: Легион, 2014.-128 с.- (ГИА-

Интернет - ресурсы.

1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОП) <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
8. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
9. [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/maps.htm) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
10. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
11. клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
12. журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
13. журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
14. великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>  
Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Средства мультимедиа:

1. CD « Уроки географии.8 класс»
2. DVD «Природные зоны России»

Учебно - наглядные пособия:

1. Коллекция «Минералы и горные породы»
2. Гербарий «Растения природных зон России»
3. Учебные пособия (плакаты по физической географии России)

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся